

Distrito Escolar Independiente de Carrizo Springs

Plan de Mejora del Distrito

2019-2020

Índice de Calificación de Responsabilidad: B



Fecha de Aprobación de la Junta Directiva: 15 de octubre de 2019

Fecha de Presentación Pública: 15 de octubre de 2019

Misión

""Proporcionar a cada niño una educación de calidad en un entorno seguro".

Lema: "Los niños son lo primero en CSCISD"

Visión

“Inspirando a los estudiantes de toda la vida”.

"Los niños son lo primero en el CSCISD"

Tabla de Contenidos

Evaluación Integral de las Necesidades	4
Estadísticas Demográficas	4
Rendimiento Académico	7
Cultura y Clima del Distrito	9
Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal	11
Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación	14
Contexto y Organización del Distrito	20
Tecnología	24
Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades	25
Metas	28
Meta 1: CSCISD para 2022 tendrá todos los campus clasificados como mínimo con una B en responsabilidad estatal.	28
Meta 2: El CSCISD para 2022 aprovechará los recursos financieros para cerrar las brechas de desempeño logrando un puntaje de escala de 80 en el Dominio 3 de la Responsabilidad del Estado.	41
Meta 3: El CSCISD para 2022, desarrollará e implementará un proceso sistemático de Aprendizaje Socioemocional (SEL) para contribuir al éxito académico y personal de los estudiantes a través de un marco basado en las 5 competencias CASEL.	43
Personal para el Plan de Mejora del Distrito:	49
Título I Personal	51

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: Octubre 15, 2019

Estadísticas Demográficas

Resumen de las Estadísticas Demográficas

La Junta del Distrito Escolar Independiente Consolidado de Carrizo Springs aprobó el DIP el 15 de octubre de 2019. Para 2018-19 tenía una matrícula de estudiantes de 2206, afroamericanos .4%, asiáticos .4%, hispanos 93.5%, dos o más razas .5% y blancos 5.3%. La matrícula de estudiantes por género fue de 50.2% de hombres y 49.8% de mujeres. El 77.6% de la población estudiantil está en desventaja económica, el 5.8% son estudiantes de inglés y el 9.2% reciben servicios de educación especial. El distrito atiende al 5.86% de los estudiantes migrantes, 31.28 CTE, 61.56% de los estudiantes en riesgo, .81 conectados al ejército, .63% de acogida. Los índices de asistencia incluyen % de afroamericanos, % de hispanos, % de blancos, y % de personas con desventajas económicas. Los datos más actuales indican que el distrito tiene un % de movilidad.

Tasas de graduación para 2017-18: 97.26% reportados, 5.63% blancos, 93.66% hispanos/latinos, .70% negros o afroamericanos y 13 estudiantes revisados por el IGC.

Al revisar estos datos, se observaron varios hallazgos. Estos hallazgos incluyen:

La inscripción para el día 1 de 2019 fue de 2060 estudiantes, el año pasado por esta época fue 2018. CSCISD estaba en su punto máximo en 2014-15 con 2243 estudiantes. Pasando al día 10 de 2018 estamos en 2191 igual que el día 10 de 2017, pero menos que el 2014-15 en 2427. Desde el 2014-15 los números han ido disminuyendo, excepto para el año 2016 -17 que tuvimos un descenso a 2176 desde el año anterior de 2289 estudiantes.

La tasa de asistencia para el 2016-2017 fue del 94,3%, para el 2015-16 fue del 93,8%, para el 2014-15 fue del 93,9 y para el 2013-14 del 94,2%, la tasa de abandono para el 2015-2016: 2,5%, para el 2014-15: 4,6% y para 2013-14: 3.4%

Tasa de graduación federal de 4 años sin exclusiones (Gr. 9-12) 2014: 80,9% y para 2015: 85,2%, 2016 (Longitudinal de 4 años) fue del 84,7%.

Tenemos un total de 57 estudiantes de McKinney Vento identificados que nuestra oficina ayuda con los uniformes - ropa, suministros e higiene para los estudiantes identificados. Circunstancias especiales serán manejadas caso por caso.

La tasa de movilidad del distrito es del 4.% mientras que la tasa de estabilidad es del 85%.

Para el 2017-18 el distrito recibió \$16,154 basado en el reporte financiero del 2017-18 y gastó \$13,458.00. Para el 2018-19 el distrito recibió una A en el Sistema de Calificación de Integridad Financiera.

Las áreas de necesidad incluyen: La asistencia sigue siendo un área de preocupación

El CISD de Carrizo Springs alberga 4 escuelas: Secundaria Carrizo Springs, JH Carrizo Springs, Intermedia Carrizo Springs y Primaria Carrizo Springs. Nuestra población estudiantil es de aproximadamente 2.125 estudiantes. Nuestra población estudiantil ha disminuido en aproximadamente (69) estudiantes del año escolar 2018-19.

Nuestras escuelas emplean a 147 profesores, 52 paraprofesionales y 10 administradores de campus.

Los profesores de CSHS (4/43) no son Altamente Efectivos para un (90%) índice de AE en CSHS.

Los profesores de CSJH (4/22) no son Altamente Efectivos para un (82%) Tasa de AE en CSJH.

Los profesores del CSI (33) son todos Altamente Eficaces.

Los profesores del CSE (49) son todos Altamente Eficaces.

La tasa de Altamente Eficaz para el distrito es (90%).

(20) nuevos profesores fueron empleados para el año escolar 2019-20 lo que equivale a una Tasa de Retención del 86%

El CSCISD de todo el distrito emplea (350) empleados en total

Fortalezas de las Estadísticas Demográficas

La tasa de efectividad de los profesores en el distrito es (90%).

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de las Estadísticas Demográficas

Planteamiento del Problema 1: el 100% de las subpoblaciones de los distritos no han alcanzado el nivel académico para cerrar las brechas. **Causa Raíz:** Falta de coordinación del distrito para proporcionar intervenciones prescriptivas.

Rendimiento Académico

Resumen del Rendimiento Académico

Ver apéndices - 2019 Rendimiento Académico - 2 documentos

Planteamiento del Problema: Los resultados generales de lectura del distrito están un 57% por debajo del nivel de grado. Causa Raíz: La falta de un esfuerzo coordinado del distrito para entender la ciencia de la lectura.

Los resultados de la STAAR Todos los estudiantes - Lectura en el “Acerca” (Approaches) bajaron de 66% a 65%. De los 11 subgrupos de poblaciones especiales, 4 de 11 bajaron en el “Acerca” (Approaches) de lectura del 2018. Aunque los resultados de "Cumple" (Meets) 2019 mostraron un aumento del 5% hasta el 35% - no alcanzó la meta anual del 41%. Los "Domina" (Masters) aumentaron un 1%.

Los datos presentados arriba indican que el distrito necesita continuar enfocándose en la lectura en todos los niveles de grado para asegurar que la población estudiantil alcance las expectativas del nivel de grado. La meta del distrito ha sido enfocarse en la lectura, debido al porcentaje de la población hispana que no tiene una fluidez avanzada según la medición de las Adquisiciones de la Segunda Lengua.

Los resultados de 2019 de STAAR Todos los estudiantes - Matemáticas en el “Acerca” (Approaches) bajaron del 75% al 72%. De los 11 subgrupos de poblaciones especiales, 5 de los 11 bajaron en el “Acerca” (Approaches) de Matemáticas a partir del 2018. A pesar de que los resultados de "Cumple” (Meets) 2019 mostraron un aumento del 3% hasta el 40% - no alcanzó la meta anual del 47%. Los "Domina" (Masters) aumentaron un 3%.

Revisión de los estudiantes de McKinney Vento - tasas de asistencia de todos los estudiantes (MV) 89% vs. 93% del distrito. La tasa de promoción de MV fue del 98%, mientras que la tasa de graduación (MV) fue del 93%. Los puntajes de lectura de STAAR para los estudiantes de MV fueron los siguientes, grados 3-8: 3 en "Domina" (Masters), 3 en "Cumple" (Meets), 4 en “Acerca” (Approaches) , 5 no "Cumple" (Meets). Matemáticas en 3-8 grado: 2 en "Domina" (Masters), 2 en "Cumple" (Meets), 8 en “Acerca” (Approaches) y 5 no se "Cumple" (Meets). Escritura en 4º y 7º grado: 2 no se "Cumple" (Meets). Ciencias 5º y 8º grado: 1 en "Domina" (Masters), 1 en "Cumple" (Meets), 2 en “Acerca” (Approaches) y 4 no se "Cumple" (Meets). Escritura 4º y 7º grado: 2 en no se "Cumple" (Meets). Ciencias Sociales en 8º grado: 4 no se "Cumple" (Meets). EOC Biología 1 en "Domina" (Masters) y 1 en “Acerca” (Approaches). Historia de EE.UU. 1 en "Cumple" (Meets) y 1 en “Acerca” (Approaches). Historia de los Estados Unidos: 1 en “Cumple” (Meets) y 1 en “Acerca” (Approaches). EOC Inglés 1: 1 en "Domina" (Masters) y 1 en "Cumple" (Meets). EOC Inglés II: 1 en "Domina"

(Masters). Debido a la revisión de los resultados de STAAR/EOC los estudiantes serán monitoreados cada 3 y 6 semanas en cada campus. Si es necesario, se proveerá tutoría después de la escuela o se contratará un tutor para ayudar durante el día escolar según sea necesario hasta que el número de estudiantes no pase las clases.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Rendimiento Académico

Planteamiento del Problema 1: Los resultados generales de lectura del distrito están un 57% por debajo del nivel de grado. **Causa Raíz:** La falta de un esfuerzo coordinado del distrito para entender la ciencia de la lectura.

Planteamiento del Problema 2: El 100% de las subpoblaciones del distrito no han alcanzado el logro académico para el nivel de las “Cumple” (Meets) en el cierre de las brechas. **Causa Raíz:** La falta de coordinación del distrito para proveer intervenciones prescriptivas.

Planteamiento del Problema 3: La participación de los padres de familia y la comunidad es fuerte, pero sólo entre un cierto grupo de individuos podríamos mejorar nuestros esfuerzos para reclutar más participación de los padres de familia. **Causa Raíz:** Debemos determinar una mejor manera de animar a todos los padres de familia a involucrarse más

Cultura y Clima del Distrito

Resumen de la Cultura y Clima del Distrito

El distrito llevó a cabo una encuesta sobre el clima del campus (18-19) que reveló lo siguiente: ¿Sienten los profesores que los estudiantes están seguros en la escuela?: HS - 45%, JH - 62%, CSI -53%, y CSE - 47%.

La encuesta también reveló que los profesores sentían que su campus era un buen lugar para trabajar: JH - 51%, CSE - 47%, HS - 48% y CSI - 42%. Los resultados de los estudiantes en la escuela secundaria basados en la encuesta de participación de los padres de familia y las familias - 87,7% de los estudiantes sienten que trabajarán duro y aprobarán sus clases. JH - harán lo mejor que puedan y aprobarán todas sus clases con un 71%. En el CSI =- 81.1% los estudiantes sintieron que harían lo mejor para aprobar todas sus clases. CSE - 77.7% como estudiante valorarán venir a la escuela todos los días.

Basado en la información de las declaraciones escritas sobre el Marco de Escuelas Efectivas en los siguientes campus: CSE/JH/HS - la revisión de la información mostró una falta de documentación en 1.1, 2.1, 3.1 4,1 y 5.1. La capacitación en el campus ayudará a los campus a ser más eficaces y a pasar de una B a una A en el Sistema de Clasificación de la Responsabilidad A-F.

Actualmente todos los campus realizan los ejercicios de seguridad requeridos según el calendario establecido por el Jefe de Policía del Distrito. Los comités de seguridad del distrito revisarán los procedimientos establecidos para determinar las necesidades identificadas por los campus y el distrito según el HB 11.

Los simulacros de seguridad escolar son revisados y practicados a nivel de campus y de distrito para determinar las necesidades identificadas en relación a los simulacros. Cada campus tiene un plan de operaciones de emergencia actualizado para la seguridad. Se practican los simulacros de incendio y de cierre requeridos. Cada campus debe dar presentaciones sobre la intimidación, la ley de David, el abuso de drogas, la violencia, el entrenamiento sesgado y la prevención del suicidio. El entrenamiento se da tanto a los profesores como a los estudiantes. Si es necesario, se proporciona un almuerzo a los grupos que trabajan durante el almuerzo - basado en la necesidad identificada.

La auditoría de hace 3 años reveló que se necesitaban ejercicios en la oficina central, el departamento de mantenimiento - necesidad de trabajar en la identificación adecuada del edificio para todas las propiedades del distrito. Actualmente estamos programados para una auditoría de seguridad de 3 años para el 2019-20.

Nuestros campus y el distrito promueven una amplia participación en todos los eventos, son todos inclusivos.

Fortalezas de la Cultura y Clima del Distrito

Oficiales del distrito escolar en su lugar para cada campus.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Cultura y Clima del Distrito

Planteamiento del Problema 1: El distrito no ha aprovechado a los diversos interesados para revisar las prácticas actuales de SEL. **Causa Raíz:** Falta de un enfoque proactivo hacia las necesidades de los estudiantes de SE.

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Resumen de la Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Basado en los resultados de STAAR y trabajando en la retención de profesores, el distrito trabajando en el Plan Estratégico de Compensación basado en el reclutamiento y la retención, los puntajes de lectura y matemáticas de STAAR junto con Álgebra I y EOC Inglés I y II son utilizados como una meta de evaluación de necesidades de ESSA para ayudar en la financiación. Los datos del distrito revelaron a través del Plan de Equidad en 2017-18 que el distrito necesitaba tener un plan para retener y recompensar al personal. Los datos mostraron que toma días y papeleo intenso cuando se reemplaza a cualquier miembro del personal tanto en el campus como en el distrito.

El distrito asiste a ferias de empleo durante el otoño y la primavera en TAMIU y anuncia las vacantes a través de la Región 20, la Junta de Empleos de TASPAA y el periódico local para reclutar personal altamente efectivo y se ofrecen bonos/estímulos de inscripción para las áreas académicas más necesitadas.

El rendimiento de los profesores se basa en el instrumento de rendimiento de T-TESS, tanto para los oficiales de observación/caminata como para los oficiales de instrucción, para ayudar en el entrenamiento de las clases.

El personal asignado a trabajar con los estudiantes más necesitados se aborda en cada campus por la administración del campus. (según la discusión de ESSA con respecto al personal asignado se ha revisado con los directores - aquellos campus que son capaces de trasladar a varios profesores han comenzado a revisar el potencial de este proceso.

Desarrollar/implementar estrategias y actividades para reclutar, contratar y retener profesores y directores altamente cualificados. Requisitos de la ESSA para examinar la experiencia de los profesores - y la eficacia de los profesores para determinar el acceso equitativo a profesores eficaces para estudiantes de bajos ingresos y de minorías. Desarrollar un Plan de Compensación - basado en los puntajes de STAAR para retener al personal, según la Evaluación de Necesidades de ESSA presentada a TEA.

Proporcionar y/o asistir a actividades de desarrollo profesional que mejoren los conocimientos tanto de los profesores como de los directores, oficiales de instrucción y paraprofesionales, para mejorar las prácticas de enseñanza y los logros académicos de los estudiantes: tales como estrategias de instrucción efectivas, métodos, habilidades, estándares de contenido académico del Estado, logros de los estudiantes y preparación de los estudiantes para la Evaluación del Estado; para abordar las necesidades de los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje.

Proporcionar capacitación a los paraprofesionales/auxiliares en áreas de instrucción en grupos pequeños, acomodaciones de instrucción, instrucción de apoyo y modificaciones curriculares, Sharon Wells, trabajando con intervenciones en el aula y en las áreas de materias básicas de matemáticas, ciencias, ELA y estudios sociales.

Proporcionar capacitación para permitir a los profesores/directores involucrar a los padres en la educación de sus hijos, especialmente la de los niños con LEP, SE e Inmigración.

Proporcionar y/o asistir a profesionales en las áreas académicas básicas de la materia de los profesores y dar instrucción a los estudiantes con discapacidades.

Falta de capacitación y/o programas de DP que estén diseñados para mejorar la calidad de los directores y superintendentes - para incluir academias de apoyo para que ambos se conviertan en líderes educativos sobresalientes, incluyendo el suministro de información para los administradores de los campus sobre los programas requeridos y la implementación de estos programas. Análisis de la causa raíz - proporcionar tiempo para que los administradores del campus y del distrito colaboren y revisen los datos del distrito/campus de la clasificación de responsabilidad A-F.

También continuamos buscando y entrenando personal docente calificado con el respaldo suplementario de dotados y talentosos y la certificación secundaria en música y/o artes.

20 nuevos profesores fueron empleados para el año escolar 2019-20, lo que equivale a una tasa de retención del 86%.

El distrito tiene un total de 346/341 empleados;

184,9/42.6 % Profesores, 147/ Apoyo profesional,

10 Administración del Campus (liderazgo de la escuela),

6 Administración Central;

52 Auxiliares de educación

CSCISD implementará el Programa de Mentores de 2° año con más rigor y asistencia para nuevas certificaciones alternativas, sustitutos permanentes y profesores de 2° año.

Certificaciones de profesores; como 8 profesores del distrito son sustitutos permanentes, CSCISD trabajará para ayudar (viajar) a estos profesores a obtener la certificación. También se necesitan profesores bilingües y de educación especial. CSCISD cubrirá varios costos de aquellos miembros del personal que estén trabajando en la obtención de la certificación para convertirse en profesores certificados o para satisfacer las necesidades de certificación alternativa. Para 2018-19 hubo un total de 5 de cada 7 profesores que intentaron el examen y el 100% fueron certificados para enseñar en su trabajo.

Revisión de los profesores sin experiencia y fuera del campo. - brechas entre los estudiantes de bajos ingresos basado en el plan de equidad para proporcionar un plan de compensación estratégico basado en las necesidades de ELA/Matemáticas.

Fortalezas de la Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

CSCISD implementará el 2° año del Programa de Mentores de ESC 20 con más rigor y asistencia para los profesores nuevos y de 2° año. 13/16 profesores de 1er o 2do año regresaron para el año escolar 2019-20.

CSCISD cubrirá varios costos de aquellos miembros del personal que estén trabajando en la obtención de la certificación para convertirse en un maestro certificado o para satisfacer las necesidades de certificación alternativa..

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de la Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Planteamiento del Problema 1: Hay una necesidad de reclutar activamente profesores de alta calidad en toda nuestra comunidad debido a un número limitado de candidatos a profesores. **Causa Raíz:** El distrito necesita aumentar estratégicamente los esfuerzos para reclutar profesores de todas las culturas y etnias haciendo crecer a nuestros propios profesores comenzando con los actuales estudiantes de secundaria y paraprofesionales. Atraer a profesores experimentados con un registro probado de efectividad es difícil dada la ubicación y la disponibilidad de viviendas.

Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación

Resumen del Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación

PLAN DE ESTUDIOS, ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN

El CSCISD se esfuerza por ofrecer un programa completo de currículum e instrucción y utiliza lo siguiente:

Pearlized Math K-2, y Sharon Wells Math 3-5, fue implementado para que todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo, tengan la oportunidad de cumplir con los desafiantes estándares académicos del estado.

TestHound utilizado para ayudar a cada campus con la evaluación del estado. SuccessED se utiliza para mantener y actualizar los planes para los estudiantes de Sped, Bilingüe/ESL y 504.

El programa Reading Plus fue implementado para que todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo, tengan la oportunidad de cumplir con los desafiantes estándares académicos del estado en lectura y cerrar las brechas en lectura para alcanzar y exceder el nivel de grado en los niveles de lectura.

Los horarios profesores aseguran que el tiempo de aprendizaje se maximice y cumpla con los requisitos del estado. El enriquecimiento y la aceleración son proporcionados por programas de día extendido, tutorías, campamentos de intervención de lectura en verano y academias de sábado enfocadas a la lectura y las matemáticas.

Nuestros programas especiales satisfacen las necesidades de los estudiantes de educación especial, bilingües/ESL, superdotados/talentos (incluyen AP/IB y planes de graduación avanzada), educación profesional y técnica (CTE) y tratamiento de la dislexia, proporcionando asistencia a los estudiantes a través de instrucción diferenciada y atención para cumplir con sus planes y objetivos individuales.

El CSCISD proporciona orientación a los estudiantes para planificar la educación postsecundaria o determinar una trayectoria profesional a través de los servicios de asesoramiento que reciben. El 100% de nuestros estudiantes en los grados 7-12 tienen un plan personal de graduación. Los datos indican que CSCISD está en el 54% de la prioridad de TEA para la orientación y el asesoramiento universitario, profesional y militar. La educación postsecundaria y las actividades de exploración y conocimiento de carreras incluyen ferias de carreras, viajes de campo universitarios y presentaciones (Prioridad de TEA)

El tamaño de las clases de CSCISD en los niveles primarios es de 23:1 y en los secundarios de 20:1.

CSCISD tiene otros programas que tienen un impacto en el rendimiento de los estudiantes, como el atletismo y los servicios de salud coordinados a través del Fitness Gram, períodos deportivos específicos relacionados con el deporte, y el Comité Asesor de Salud Estudiantil compuesto por educadores, padres y miembros de la comunidad.

Los PLC de CSCISD se reúnen semanalmente en el campus para revisar y tomar decisiones sobre el plan de estudios; los equipos asesores del campus (CAT) se reúnen cuatro veces al año para revisar el Plan de Mejoramiento del Campus; los Comités de Toma de Decisiones en el Sitio se forman en el campus; los Equipos Asesores del Distrito (DAT) se reúnen seis veces al año para discutir las preocupaciones del distrito; los Comités ELAR y de Matemáticas se reúnen regularmente para discutir el área de contenido y tomar decisiones.

CSCISD incluye a los profesores y otros miembros del personal en los métodos de decisión utilizados para buscar una consulta significativa de los profesores y otros sobre la mejor manera de mejorar el rendimiento de los estudiantes mediante el uso de las encuestas del Distrito, la membresía de los comités, las reuniones públicas, los foros, la noche de conocer a los profesores, la noche de informes de progreso, la casa abierta y las actividades de participación de los padres y las familias.

CSCISD utiliza el plan de estudios alineado con el TEKS, los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS) y los Estándares de Carrera Universitaria y Preparación Militar-TCMPC Sistema de Recursos TEKS como su plan de estudios con la alineación al CCRS; marco GRR para asegurar la alineación al ELPS.

El CSCISD proporciona un plan de estudios y una instrucción cognitivamente exigente y desafiante - el Sistema de Recursos TEKS se alinea con el rigor y la relevancia de los TEKS, CCRS y ELPS. Además, se han implementado entrenadores de instrucción por área de contenido para proporcionar capacitación, aumentar la capacidad de los profesores y asegurar la fidelidad a nuestro marco y plan de estudios y sus componentes para la fidelidad de la implementación.

Fortalezas del Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades del Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación

Planteamiento del Problema 1: La alineación de los planes de estudios no se está produciendo en todo el distrito en las áreas de contenido básico; se necesita más capacitación y orientación para los profesores y administradores. **Causa Raíz:** El marco de instrucción no estaba en su lugar y no había fidelidad al currículo del distrito con el sistema de recursos TEKS.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

El CSE tenía como meta que 760 padres de familia/familias vinieran a la escuela y asistieran a los eventos de participación de padres de familia y familias/noches para el año escolar 18-19. Tenían un total de 2,077 padres de familia que asistieron a eventos de participación de padres de familia y familias para el año escolar 18-19. Esto era casi el triple de la cantidad de familias necesarias para cumplir con su objetivo de aumento del 10%.

El CSI tenía una meta de 728 padres de familia/familias que debían venir a la escuela y asistir a los eventos de participación de padres de familia y familias/noche para el año escolar 18-19. Tenían un total de 1,065 padres de familia que asistieron a eventos de participación de padres de familia y familias para el año escolar 18-19. Esto estuvo cerca de duplicar la cantidad de familias necesarias para cumplir con su objetivo de aumento del 10%.

CSJH tenía una meta de 555 padres de familia/familias que debían venir a la escuela y asistir a eventos de participación de padres de familia y familias/noche para el año escolar 18-19. Tenían un total de 606 padres de familia que asistieron a eventos de participación de padres de familia y familias para el año escolar 18-19. Cumplieron su objetivo de aumentar el 10%.

CSHS tenía una meta de 170 padres de familia/familias que vendrían a la escuela y asistirían a los eventos de participación de padres de familia y familias para el año escolar 18-19. Tenían un total de 508 padres de familia que asistieron a eventos de participación de padres de familia y familias para el año escolar 18-19. Esto era el doble de la cantidad de familias necesarias para alcanzar su objetivo de aumento del 10%.

De acuerdo con la Encuesta de Evaluación de la Participación de los Padres de familia de Fin de Año (EOY) que se administró a finales de abril de 2019 para todos los campus, evaluamos cuán bienvenidos se sienten los padres de familia/familias en cada campus:

530 padres de familia del CSE respondieron a la encuesta. El 85% de los padres de familia respondieron que se sienten bastante o extremadamente bienvenidos. El 2,1% de los padres de familia de 530 declararon que no se sienten bienvenidos.

CSI 171 padres de familia respondieron a la encuesta. 78,3% de los padres de familia respondieron que se sienten bastante o extremadamente bienvenidos. El 4,2% de los padres de familia de 171 declararon que no se sienten bienvenidos.

CSJH 140 padres de familia respondieron a la encuesta. 77,9% de los padres de familia respondieron que se sienten bastante o extremadamente bienvenidos. 4,3% de los padres de familia de 140 dijeron que no se sienten bienvenidos.

CSHS 530 padres de familia respondieron a la encuesta. 85% de los padres de familia respondieron que se sienten bastante o extremadamente bienvenidos. 2,1% de los padres de familia de 530 dijeron que no se sienten bienvenidos.

CSCISD tiene un Consejo Asesor de Padres de familia a nivel de distrito que está formado por padres de familia, profesores/personal de cada escuela, representantes de negocios de los alrededores y varios miembros de la comunidad. Por ejemplo, tenemos HEB, Wal-Mart, Winter Garden's Women's Shelter, la

Autoridad de Vivienda de Carrizo Springs. Este comité se reúne al menos cuatro veces al año. El Comité Asesor del Distrito para la Participación de Padres de Familia y Familias revisa los gastos de financiación federal y la coordinación de los títulos I, II, IV y V. Estos miembros son invitados a presentar su empresa/negocio en una reunión de padres de familia y de participación familiar a lo largo del año en los diferentes campus. Cada campus también tiene un Equipo Asesor de Campus que se reúne 4 veces al año para discutir las decisiones de los campus.

Por ejemplo, CSJH tenía una noche de recogida de informes y el departamento de ausentismo estaba presente ofreciendo información sobre el ausentismo y cuántos días se permiten y cuándo se considera que los estudiantes están en riesgo de no obtener crédito completo por las clases o necesitan recuperar horas.

El programa de Participación de Padres de familia y Familias de Carrizo Springs es apoyado por la comunidad. Por ejemplo, tenemos 2 DJs locales que ofrecen sus servicios de forma gratuita para organizar los eventos de la fiesta "Meet the Profesor Block Party" que organizamos para CSE. También tuvimos a HEB patrocinando un evento para padres de familia y familias para CSE en otra ocasión. También tuvimos más de 23 personas/miembros de la comunidad que se inscribieron para la Noche de Tronco y Familia del CSE. El negocio local de ambulancias alimentó a todas las familias para un evento de compromiso familiar. Tenemos altos niveles de apoyo de la comunidad para los eventos de participación de padres de familia y familias.

De acuerdo con la Encuesta de Evaluación de la Participación de los Padres de familia de Fin de Año (EOY) que se administró a finales de abril de 2019 para todos los campus, evaluamos cuán efectiva era la comunicación en cada campus y qué método prefieren los padres de familia:

El 73,1% de los padres de familia estuvieron de acuerdo en que los mensajes de texto Remind eran la forma en que preferirían recibir comunicaciones. El 42,1% de los padres de familia estuvieron de acuerdo en que les gustaría recibir cartas y folletos y su método de comunicación preferido.

CSI 94% de los padres de familia estuvieron de acuerdo en que los mensajes de texto de Remind eran la forma en que preferían recibir comunicaciones, y el 90% de los padres de familia estuvieron de acuerdo en que las llamadas automáticas eran la forma en que preferían recibir comunicaciones de la escuela.

CSJH 91% de los padres de familia estuvieron de acuerdo en que los mensajes de texto Remind eran la forma en que preferían recibir comunicaciones, y el 90% de los padres de familia estuvieron de acuerdo en que las llamadas automatizadas eran la forma en que preferían recibir comunicaciones de la escuela.

CSHS 80% de los padres de familia estuvieron de acuerdo en que los mensajes de texto de Remind eran la forma en que preferían recibir comunicaciones, y 79% de los padres de familia estuvieron de acuerdo en que las llamadas automatizadas eran la forma en que preferían recibir comunicaciones de la escuela.

De acuerdo con todas las políticas de participación de padres de familia y familias del campus de CSCISD:

En el cumplimiento de los requisitos del Título I, Parte A, de los padres de familia, en la medida en que sea factible, el distrito escolar y sus escuelas ofrecerán plenas oportunidades para la participación de los padres de familia con conocimientos limitados del inglés, los padres de familia con discapacidades y los padres de familia de niños migratorios, incluyendo el suministro de la información y los informes escolares exigidos en virtud de la sección 1112 de la ley ESSA en un formato comprensible y uniforme y, entre otras cosas, en formatos alternativos a petición, y, en la medida en que sea factible, en un idioma que los padres de familia entiendan..

- Traducir las notas de regreso a casa para los padres de familia al inglés y al español.

- Los artículos de los periódicos también se publicarán en español.

De acuerdo con la Encuesta de Evaluación de la Participación de los Padres de Familia de Fin de Año (EOY) que se administró a finales de abril de 2019 para todos los campus, evaluamos cuáles eran las mayores barreras para no asistir a los eventos de participación de los padres de familia y la familia:

CSE 31.9% de los padres de familia querían más información sobre cómo involucrarse y 30.9% de los padres de familia declararon que necesitaban más tiempo en su agenda para asistir a los eventos.

CSI 58.9% de los padres de familia querían tener eventos entre 5:30-7:00 P.M. para asistir a los eventos. 42.9% de los padres de familia querían recordatorios de eventos para la participación de los padres de familia y la familia.

CSJH 56% de los padres de familia querían tener eventos entre 5:30-7:00 P.M. para asistir a los eventos. 44.8% de los padres de familia quieren recordatorios de eventos para la participación de los padres de familia y la familia.

CSHS 62.5% de los padres de familia tenían conflictos con la hora de los eventos y 35.7% de los padres de familia declararon que tenían horarios familiares conflictivos.

Cada campus ofrece a TODOS los padres de familia y tutores de los estudiantes la oportunidad de servir en el comité de toma de decisiones del sitio. También lo anunciamos en los medios sociales y enviamos mensajes recordatorios invitando a todos los padres de familia interesados a formar parte de nuestro comité. Si la respuesta es baja, seleccionamos a los padres de familia en base a su disponibilidad para asistir a las reuniones. Su participación es necesaria para dar una aportación desde la perspectiva de los padres de familia.

Todos los campus han alineado sus objetivos de campus (TEKS) con los objetivos de participación de los padres de familia y las familias que están en el pacto entre la escuela y los padres de familia.

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

El CSE tenía como meta que 760 padres de familia/familias vinieran a la escuela y asistieran a los eventos de participación de padres de familia y familias/noches para el año escolar 18-19. Tenían un total de 2.077 padres de familia que asistieron a eventos de participación de padres de familia y familias para el año escolar 18-19. Esto era casi el triple de la cantidad de familias necesarias para cumplir con su objetivo de aumento del 10%.

El CSI tenía una meta de 728 padres de familia/familias que debían venir a la escuela y asistir a los eventos de participación de padres de familia y familias/noche para el año escolar 18-19. Tenían un total de 1.065 padres de familia que asistieron a eventos de participación de padres de familia y familias para el año escolar 18-19. Esto estuvo cerca de duplicar la cantidad de familias necesarias para cumplir con su objetivo de aumento del 10%.

CSHS tenía una meta de 170 padres de familia/familias que debían venir a la escuela y asistir a los eventos de participación de padres de familia y familias/noche para el año escolar 18-19. Tenían un total de 508 padres de familia que asistieron a eventos de participación de padres de familia y familias para el año escolar 18-19. Esto era el doble de la cantidad de familias necesarias para alcanzar su objetivo de aumento del 10%.

De acuerdo con la Encuesta de Evaluación de la Participación de los Padres de familia de Fin de Año (EOY) que se administró a finales de abril de 2018 para todos los campus, evaluamos cuán bienvenidos se sienten los padres de familia/familias en cada campus:

530 padres de familia del CSE respondieron a la encuesta. El 85% de los padres de familia respondieron que se sienten bastante o extremadamente bienvenidos. El 2,1% de los padres de familia de 530 declararon que no se sienten bienvenidos

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Planteamiento del Problema 1: La participación de los padres de familia y la comunidad es fuerte, pero sólo entre un cierto grupo de individuos podríamos mejorar nuestros esfuerzos para reclutar más participación de los padres de familia. **Causa Raíz:** Debemos determinar una mejor manera de animar a todos los padres de familia a involucrarse más

Contexto y Organización del Distrito

Resumen del Contexto y Organización del Distrito

Actualmente en CSCISD maximizamos el tiempo de instrucción para el aprendizaje, incluyendo la protección del tiempo de instrucción al: asegurar que los horarios profesores maximicen el capital humano y los tiempos de instrucción, períodos de planificación comunes para cada una de las áreas de contenido, PLCs que se llevan a cabo semanalmente, tutorías que se llevan a cabo semanalmente, los tiempos de inicio y fin se coordinan en todo el campus para maximizar los recursos de transporte, el enriquecimiento de día extendido se proporciona en cada campus para atender a los estudiantes con dificultades y a los estudiantes en riesgo. La escuela de verano se proporciona a todos los estudiantes que necesitan intervención, así como los campos de intervención en el nivel primario para prevenir la regresión. Proporcionamos servicios equitativos a todos los estudiantes.

CSCISD utiliza prácticas de disciplina restaurativa para asegurarnos de reducir el número de estudiantes que son retirados del salón de clases. Además, utilizamos alternativas a las estrategias de la SSI para mantener a los estudiantes en el salón de clase.

A través de nuestros consejeros en el campus nos ocupamos de cuestiones de seguridad y ofrecemos sesiones para los estudiantes en el informe y responder a cuestiones de seguridad específicas con el fin de reducir el número de incidentes que, de la agresión física o verbal no deseada, el acoso sexual, la violencia de citas, el abuso sexual, el tráfico sexual y otros malos tratos a los niños, de nuevo, según proceda. Los estudiantes tienen varias maneras en el sitio web del distrito para reportar el incidente o pueden hablar con un consejero sobre el mismo.

CSCISD tiene un calendario de monitoreo que permite al campus o al distrito revisar sus estrategias a través de un proceso de evaluación formativa y hacer ajustes a mitad de curso según sea necesario a través de los comités del campus y del distrito.

En CSCISD cada equipo de liderazgo formal del campus está compuesto por un director, subdirector(es) y consejero(s). En cada campus hay presidentes de departamento que supervisan su área de contenido específico y son responsables de los deberes y actividades del departamento.

Cada director de campus compila las listas de deberes y los programas de supervisión para el equipo de liderazgo, el profesorado y el personal

El programa maestro maximiza la cantidad de tiempo dedicado a la instrucción. La instrucción de campana a campana debe ser evidente en cada salón de clase, las estructuras de evaluación formativa y sumativa están en marcha con evaluaciones basadas en el

plan de estudios cada período de calificación y dos puntos de referencia integrales durante el año escolar. Durante cada lección todos los profesores siguen el método de instrucción directa de la enseñanza utilizando el marco de liberación gradual de responsabilidad. En cada campus, los directores son diligentes en proteger la instrucción de interrupciones innecesarias.

Educación Compensatoria del Estado: Los fondos del Distrito SCE se utilizan para financiar a los profesores de intervención, la escuela diurna y de verano extendida, así como la educación sobre el embarazo y la crianza de los hijos. CSE también tiene una Prevención, Intervención para los estudiantes que están siendo considerados para la retención basada en datos documentados que los profesores comparten ante un comité. En base a esta necesidad, los estudiantes reciben una instrucción acelerada dos semanas antes de la escuela. Los datos leídos muestran que los estudiantes con desventajas económicas y los estudiantes identificados como en riesgo están todavía por debajo de los estudiantes regulares. Hay 3 profesores de intervención y varios profesores confinados en casa dependiendo de la necesidad. En JH y HS los fondos de SCE se utilizan para ayudar a aquellos estudiantes identificados como en riesgo de abandonar la escuela, recuperación de créditos y se utilizan para cubrir los servicios y a todo el personal de DAEP y de la Escuela de Elección. CSI tiene dos paraprofesionales que ayudan al intervencionista del campus a trabajar con los estudiantes identificados en riesgo. El programa de educación sobre el embarazo del distrito apoya a las estudiantes embarazadas y/o a los padres de familia con asistencia en el hogar. Las nuevas pautas permitirán al distrito ayudar a estas estudiantes con la guardería. Los fondos de SCE se utilizan para financiar a los profesores y paraprofesionales para medio día de PK a un programa de día completo. JH y HS compran un programa para la recuperación de créditos y la Escuela de Elección. Los profesores de intervención de CSE compran programas para trabajar con sus estudiantes en riesgo identificados que han sido extremadamente exitosos. Se proveen servicios de transporte para la escuela de verano, día extendido y tutorías. Los datos del distrito y del campus revelan que los hombres son más exitosos que sus contrapartes - las mujeres en las áreas de matemáticas y ciencias. La tecnología se está utilizando para ayudar con esto.

Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos

El objetivo del programa es asegurar que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad y estén preparados para cumplir con los estándares de desempeño del estado. Para el año escolar 2018-19 los 4 campus son Título I, los fondos en estos campus se utilizan para cerrar la brecha de rendimiento proporcionando personal adicional, tutorías, personal de instrucción y desarrollo profesional basado en las necesidades identificadas para incluir tecnología pd para ayudar a los estudiantes atendidos. El distrito proporciona asistencia técnica y se asegura de que todos los requisitos de cumplimiento se completen incluyendo actividades de participación de los padres de familia y la familia, transiciones activadas entre grados, coordinación con otros programas y fuentes de fondos. CSCISD determina la elegibilidad para el Título I y el orden de clasificación/servicio por el número de niños elegibles para recibir almuerzos gratuitos o a precio reducido. Los fondos se utilizan en toda la escuela con un enfoque en los estudiantes con dificultades. Actualmente hay 57 estudiantes identificados como McKinney Vento y sigue creciendo. El contacto y el personal del

distrito de McKinney Vento asisten a la capacitación para ayudar a identificar los procedimientos correctos para implementar y proporcionar capacitación a nivel de campus y de distrito. Se están llevando a cabo actividades de apoyo e intervención para los estudiantes identificados de McKinney Vento para asegurar el progreso hacia la finalización de los cursos, la acumulación de créditos y la graduación. Los oficiales de instrucción del campus con la ayuda de los consejeros del campus monitorean la asistencia, las calificaciones y se reúnen con los administradores del campus para revisar el progreso de los estudiantes cada seis semanas. Hay comunicación con los profesores de los salones de clase para coordinar la finalización de las tareas perdidas y programar reexaminaciones para las notas Directores que no se hayan aprobado. Se contacta a los padres de familia para tratar las preocupaciones educativas y para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Se proporciona transporte. Nuestro Programa Migratorio del distrito está en un acuerdo de servicio compartido con la Región 20 y nuestro número ha aumentado debido a esto. La Región 20 trabaja con el empleado y el consejero de migrantes para tomar los pasos apropiados para asegurar que todos los servicios sean proporcionados. A los estudiantes migrantes se les da la oportunidad de visitar varios colegios/universidades en todo el estado. Todos los profesores de los 4 campus deben asistir a PLC's semanales para ayudar en la desagregación de datos y para planificar las lecciones. El distrito planea y coordina con los administradores de los campus y los equipos de liderazgo para recibir entrenamiento en el análisis de las causas de fondo. Los campus primarios y secundarios trabajan juntos para analizar los datos para determinar las causas de raíz y priorizar las áreas de necesidad. Los objetivos, las metas y las estrategias de desempeño se comunican en el campus, a nivel de distrito y se comparten con la junta escolar. En base a las estrategias desarrolladas, se realizará una revisión tanto formativa como sumativa a lo largo del año (noviembre, febrero, abril y junio). El distrito planifica y coordina con los consejeros escolares las transiciones. Kids R First y CDI planean con CSE para coordinar las transiciones del campus, y luego el tercer grado planea una visita de transición con el campus de CSI. Nuestros estudiantes de sexto grado planean una transición con el JH y los estudiantes de octavo grado planean una transición a la Escuela Secundaria. Nuestros estudiantes de secundaria tienen numerosas oportunidades de visitar colegios y universidades.

Plan de Equidad

Según los datos del Plan de Equidad 18-19, los maestros de nuestros campus con alta desventaja económica tienen un poco más de experiencia (12%) que los que enseñan en campus con baja desventaja económica (15%). Hay una diferencia de -3% entre nuestros campus de alta y baja minoría en términos de profesores sin experiencia. Hubo un 4% de profesores de campo tanto en los campus del cuartil de pobreza alta como en los del cuartil de pobreza baja. Tanto el primer como el cuarto cuartil estaban por debajo de la media estatal de profesores fuera del campo y sin experiencia. La brecha de equidad del distrito para las minorías altas y bajas es de -11%.

Fortalezas del Contexto y Organización del Distrito

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades del Contexto y Organización del Distrito

Planteamiento del Problema 1: Asegurarse de que la información y los datos presentados sean exactos y comprensibles para las personas de dentro y fuera de la organización. **Causa Raíz:** Debido a los recursos de los medios sociales disponibles, es necesario asegurarse de que todos los interesados tengan la información correcta.

Tecnología

Resumen del Tecnología

La comunidad de CSCISD desarrollará 21 habilidades de aprendizaje, como la colaboración, la alfabetización digital, el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas. El plan para nuestros estudiantes es convertirse en aprendices del siglo XXI.

Actualmente no tenemos aprendizaje en línea. Los profesores reciben apoyo de la Región 20 en cuanto a la formación en el salón de clase de Google. Los estudiantes tienen acceso a clases de doble crédito en el nivel de la escuela secundaria. Los estudiantes son capaces de utilizar Odysseyware en los grados 7 a 12 para un plan de estudios personalizado. Los maestros y los estudiantes tienen la oportunidad de asistir a campamentos de verano.

Proporcionar instrucción diferenciada para estudiantes en riesgo en grupos pequeños.

Fortalezas del Tecnología

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades del Tecnología

Planteamiento del Problema 1: : El acceso de la comunidad del CSCISD a las herramientas digitales del siglo XXI está limitado por factores económicos sociales. **Causa Raíz:** CSCISD carece de un programa para medir las habilidades de los profesores/estudiantes/padres de familia en el aprendizaje del siglo XXI.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito
- Revisión sumaria de los objetivos de rendimiento del campus del año anterior
- Los planes de mejora del campus y/o del distrito del año actual y/o anterior
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones del campus y/o distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de Rendición de Cuentas

- Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del logro de los estudiantes
- Dominio de progreso de los estudiantes
- Dominio de cerrar el dominio de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos del PBMAS

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR al final del curso, incluyendo todas las versiones
- Los resultados del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS)
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Graduados de la universidad, de la carrera o del ejército, incluyendo el alistamiento en las fuerzas armadas de EE.UU., la obtención de un certificado de la industria, la obtención de un título asociado, la graduación con un IEP completo y la preparación de la fuerza de trabajo.
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5 y 8
- Datos de evaluación de la lectura de diagnóstico local

- Datos de evaluación de la lectura de diagnóstico local
- Datos de evaluación matemática de diagnóstico local
- Datos de referencia locales o de evaluaciones comunes
- Los datos de evaluación de preescolar y jardín de infantes aprobados por Texas

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos
- Los datos de los programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación de los desfavorecidos económicamente / no desfavorecidos económicamente
- Datos de rendimiento, progreso y participación de varones y hembras
- Población con educación especial/no especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en situación de riesgo/no en situación de riesgo, incluidos los datos sobre rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL/no EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, datos de raza, etnia y género.
- Carrera y Educación Técnica (CTE), incluyendo una secuencia coherente de cursos alineados con las certificaciones basadas en la industria, el crecimiento del programa y los logros de los estudiantes por raza, etnia y género.
- Datos de la sección 504
- Datos sobre los sin hogar
- Los datos de los talentosos y talentosos
- Datos sobre la dislexia
- Datos de la Respuesta a la Intervención (RtI) sobre el rendimiento de los estudiantes
- Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o de preparación para la universidad

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre tasas de terminación y/o graduación
- Datos de la tasa de abandono anual
- Datos de asistencia

- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Encuestas a los estudiantes y/u otros comentarios
- Los promedios de tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad de la escuela
- Tendencias en la inscripción

Datos de los Empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otras opiniones
- Proporción de maestro/estudiante
- Datos del personal certificados por el Estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de las reuniones de los departamentos y/o facultades del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la aplicación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de TTESS
- Datos de equidad

Datos de los Padres de Familia/Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- La tasa de participación de los padres de familia
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

Sistema de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la aplicación del programa
- Datos sobre presupuestos/presupuestos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: CSCISD para 2022 tendrá todos los campus clasificados como mínimo con una B en responsabilidad estatal.

Objetivo de Rendimiento 1: Objetivo de Rendimiento: Para mayo de 2020, todos los campus desarrollarán planes de estudio de ELAR y matemáticas alineados verticalmente en todo el distrito.

Objetivo: CSCISD desarrollará un enfoque sistemático para impartir los programas ELAR y TEKS de matemáticas en todos los campus, con énfasis en todas las subpoblaciones.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: STAAR, EOC, TELPAS, PBMAS, TAPR, STAR 360

Evaluación Sumativa 1:

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)

Prioridades de la TEA: 2. Construir una base de lectura y matemáticas. 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. 1. Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. 3. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 1) El equipo de CSCISD ELAR continuará desempacando el nuevo TEKS y alineando el nuevo currículo (lectura y escritura) con el Sistema de Recursos TEKS (TRS).</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Oficina de Currículos</p>	<p>Para el 2020, el 50% de los estudiantes estarán en las reuniones de responsabilidad del estado en ELAR. Revisión en DAT - Noviembre 2019 y Abril 2020.</p>
<p>Planteamiento del Problemas: Rendimiento Académico 1</p>			

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Prioridades de la TEA Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores Construir una base de lectura y matemáticas Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 2) Capacitar al personal de instrucción en el Sistema de Recursos TEKS, para incluir el Documento del Año de un Vistazo (YAG) y la Guía de Planificación del Documento de Enfoque Instructivo (IFD).</p>	2.4	Director de Currículo	El 100% de los profesores de base serán entrenados en TRS y utilizarán el plan de estudios para dirigir su instrucción.
<p>Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 3) Capacitar al personal de instrucción en el marco de la liberación gradual de responsabilidad. (GRR)</p>	2.4, 2.5, 2.6		Planteamiento del Problemas: Estadísticas Demográficas 1 - Rendimiento Académico 1
<p>Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 4) Implementar un formato de plan de lecciones para seguir el Marco de Liberación Gradual de Responsabilidades.</p>	2.4, 2.5		
<p>Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 5) Los oficiales de instrucción, la administración del campus y del distrito recibirán y asistirán al desarrollo profesional. El campus utilizará oficiales de instrucción para proporcionar oportunidades de entrenamiento a los profesores de aula. para abordar el cierre de las brechas de logro para los estudiantes identificados y abordar la evaluación de necesidades integrales.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administrador del Campus Director de Currículo e Instrucción Director de Programas Federales	Los resultados de STAAR aumentarán un 5% cada uno año según la clasificación de la responsabilidad del Estado.
<p>Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>	2.4, 2.5, 2.6		Planteamiento del Problemas: Rendimiento Académico 1 Fuentes de Financiamiento: Título I Parte A: Asignación - 253000.00, Educación Compensatoria del Estado- 4000.00

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
6) Entrenar al personal de instrucción en el proceso de escritura para alinearse con los nuevos ELAR TEKS.			
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p align="center">Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> 7) Integrar las lecciones y actividades de Ciudadanía Digital para todos los estudiantes del Distrito según lo programado por los campus	2.5	Administradores del Campus Personal de Tecnología Directores	Los estudiantes aprenderán habilidades para ser seguros e inteligentes en línea, y les permitirá conducir su propio aprendizaje
<p>Planteamiento del Problemas: Rendimiento Académico 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Título I Parte A: Asignación - 45000.00</p>			
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p align="center">Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> 8) Actualizar los dispositivos de tecnología de instrucción del campus de forma rotativa	2.5, 2.6	Director de Tecnología Directores	Un dispositivo de tecnología del campus se actualizará anualmente
<p>Fuentes de Financiamiento: Local - 42000.00</p>			
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p align="center">Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> 9) La RtI se reestructurará para cumplir con las directrices actualizadas del estado	2.4, 2.5, 2.6	Director de Educación Especial Directores	El nuevo programa RtI se implementará en el año escolar 2019-2020. Los resultados del examen universal indicarán un crecimiento del 70% de los estudiantes evaluados
<p>Planteamiento del Problemas: Estadísticas Demográficas 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Local - 49600.00</p>			
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> 10) Reestructuración del programa de dislexia según las directrices requeridas por el estado	2.4, 2.5, 2.6	Director de Educación Especial Directores	El nuevo programa de dislexia se implementará en el año escolar 2019-2020. Los resultados de la evaluación anual (BOY, MOY, EOY) indicarán el crecimiento del 70% de los estudiantes evaluados
<p>Fuentes de Financiamiento: Local - 0.00</p>			
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p align="center">Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> 11) Se utilizarán instrumentos de intervención especializados para aumentar el número de estudiantes de	2.4, 2.5, 2.6	Director de Educación Especial Director	Aumentar la participación en la educación especial en un 20%
<p>Planteamiento del Problemas: Estadísticas Demográficas 1 - Rendimiento Académico 2</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Educación Especial - 49000.00</p>			

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
educación especial dentro de los salones de clase de inclusión			
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>12) Los campus implementarán un programa suplementario de intervención de lectura en los grados 3 a 12 para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales en lectura y cerrar las brechas de rendimiento de los estudiantes identificados.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Directores Director de Programas Federales Director de Currículo e Instrucción	Para junio de 2020, el 75% de los estudiantes que utilicen el programa Reading Plus verán al menos un aumento en los niveles de lectura de un grado.
Planteamiento del Problemas: Estadísticas Demográficas 1 Fuentes de Financiamiento: Título I Parte A: Asignación - 49500.00, Educación Especial - 49600.00			
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>13) Los estudiantes identificados y referidos para el GT participarán en las exhibiciones durante el año escolar. A los profesores se les proporcionará tiempo para el desarrollo del personal y la planificación. Los estudiantes continuarán los proyectos PBL durante la Escuela de Verano.</p>	2.5	Administradores del Campus Profesores del Campus G/T ELA (1st - 6th) y 7th - 12th (Estudios Sociales)	El 100% de los estudiantes dotados y talentosos identificados para mayo de 2020 habrán participado en las exposiciones.
Planteamiento del Problemas: Rendimiento Académico 1 Fuentes de Financiamiento: LCFE - Suplemental - 4500.00			
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>14) Continuar utilizando el plan de estudios suplementario de matemáticas para el grado K-5°).</p>	2.4, 2.5, 2.6	Directores Director de Programas Federales Director de Currículo	Para mayo de 2020, los niveles de grado identificados alcanzarán el 80% de los puntos de referencia del programa
Planteamiento del Problemas: Estadísticas Demográficas 1 - Rendimiento Académico 1, 2 Fuentes de Financiamiento: Título I Parte A: Asignación - 59576.00			

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Prioridades de la TEA Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>15) Un personal altamente eficaz supervisa el laboratorio de recuperación de créditos y de matemáticas en el JH/HS para ayudar y proporcionar vías de aprendizaje prescriptivas para los estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Directores Director de Programas Federales	Proporcionar personal altamente efectivo para los estudiantes en Recuperación de Créditos para al menos el 75% de las clases proporcionadas.
<p>Planteamiento del Problemas: Rendimiento Académico 1 Fuentes de Financiamiento: Educación Compensatoria del Estado- 0.00</p>			
<p>Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>16) Para los estudiantes en DAEP/Escuela de elección el personal instruirá a los estudiantes que no dominen (CSI/JH/HS).</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administrador del DAEP Director de Servicios Estudiantiles Director de Programas Federales Directores	Ayudará al personal del DAEP/Escuela de elección a trabajar con los estudiantes que no dominan los puntos de referencia/CBA en Lectura/Matemáticas/Inglés/Álgebra I
<p>Planteamiento del Problemas: Estadísticas Demográficas 1 - Rendimiento Académico 1 Fuentes de Financiamiento: Educación Compensatoria del Estado- 0.00</p>			
<p>Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>17) Proporcionar escuela de verano (año extendido) y campos de intervención para la prevención de la retención (K-3) para los estudiantes que no cumplan con las normas establecidas por el distrito para ayudar a cerrar la brecha para aquellos identificados en riesgo.</p>	2.4, 2.6	Directores Director de Programas Federales	El 100% de los estudiantes continuará recibiendo apoyo (suministros) para la escuela de verano en junio de 2020.
<p>Planteamiento del Problemas: Estadísticas Demográficas 1 - Rendimiento Académico 1 Fuentes de Financiamiento: Educación Compensatoria del Estado- 0.00</p>			
<p>Prioridades de la TEA Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>18) Los estudiantes migrantes identificados que no cumplan con los estándares serán atendidos por un tutor a lo largo del año escolar en las materias Directores. La</p>	2.4, 2.6	Directores Director de Programas Federales	Los estudiantes que reciben tutoría aumentarán un 5% en STAAR para junio de 2020

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
estrategia tratará de cerrar las brechas de rendimiento de los estudiantes identificados..	Planteamiento del Problemas: Estadísticas Demográficas 1 - Rendimiento Académico 1		
19) La administración del distrito y del campus utilizará programas designados para ayudar en el análisis de datos - análisis de causa raíz y evaluación integral de necesidades. La estrategia se dirigirá a cerrar las brechas de rendimiento de los estudiantes identificados. Los campus trabajarán con consultores en el marco de las escuelas efectivas.	2.6	Director de Programas Federales	Para agosto de 2020, CSE, CSJH y CSHS pasarán de una B a una A en el sistema de clasificación de responsabilidad del estado A-F.
Planteamiento del Problemas: Estadísticas Demográficas 1 - Rendimiento Académico 1 Fuentes de Financiamiento: Título I Parte A: Asignación - 14900.00			
20) Las escuelas utilizarán los programas identificados para el ELAR. La administración del campus y del distrito asistirá al desarrollo profesional y trabajará con consultores. Los administradores del campus y del distrito asistirán a la academia de liderazgo para analizar los datos - análisis de la causa raíz y evaluación de las necesidades integrales. La estrategia se dirigirá a cerrar las brechas de rendimiento de los estudiantes identificados	2.4, 2.6	Directores Director de Currículum	Los resultados de STAAR aumentarán un 5% cada año según la evaluación de necesidades de la ESSA
Planteamiento del Problemas: Rendimiento Académico 1 Fuentes de Financiamiento: Título I Parte A: Asignación - 54300.00			
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> 21) Los estudiantes identificados como en-riesgo recibirán intervenciones de profesores y paraprofesionales identificados y proporcionarán desarrollo profesional a los profesores, paraprofesionales y administradores. La estrategia abordará el cierre de las brechas de rendimiento de los estudiantes identificados	2.4, 2.6	Administradores del Campus Programas Federales	El 75% de los estudiantes en riesgo identificados recibirán intervenciones para junio de 2020
Planteamiento del Problemas: Rendimiento Académico 1 Fuentes de Financiamiento: Educación Compensatoria del Estado- 15000.00, Título I Parte A: Asignación - 3600.00			
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Construir una base de lectura y matemáticas</p> 22) Los enlaces del campus McKinney-Vento supervisarán la asistencia, las notas y la preparación para la universidad de los estudiantes identificados. (fondos de TEXSHIP)	2.4, 2.6	Director McKinney-Vento liaison - IO	Como resultado del monitoreo, el 90% de los estudiantes identificados por McKinney Vento estarán en camino de graduarse con su cohorte para junio de 2021
Planteamiento del Problemas: Rendimiento Académico 1 Fuentes de Financiamiento: Título I Parte A: Asignación - 0.00			
<p align="center">Prioridades de la TEA</p>	2.4, 2.6	Directores	75-85% de todos los estudiantes en riesgo que necesiten intervenciones serán proporcionados para junio de 2020

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 23)) Los estudiantes del distrito identificados que no cumplan con las normas establecidas por los campus se les proporcionará academias de día y sábado extendidas.</p>	<p>Planteamiento del Problemas: Rendimiento Académico 1 Fuentes de Financiamiento: Educación Compensatoria del Estado- 127000.00, Educación Especial - 0.00</p>		
<p>Estrategia del Plan de Equidad Prioridades de la TEA Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores Construir una base de lectura y matemáticas 24) Si el CSCISD alcanza el 50% de “Meets” (Cumple), o una "B" en la clasificación de responsabilidad A-F para el 2020 en Lectura/ELAR , entonces todo el personal del distrito recibirá el 30% de la paga de compensación designada. Además, los campus que logren 50% de “Meets” (Cumple) o "B" en la clasificación de responsabilidad A-F para 2020, el personal del campus recibirá el 70% restante del plan de compensación de designación, el rendimiento de los estudiantes aumentará de 37% a 50% en junio de 2020.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Directores del Programa Directores	Para agosto de 2020, el distrito alcanzará el 50% o B en Lectura/ELAR de los datos de base del 37.5% al 50%.
<p>Estrategia del Plan de Equidad Prioridades de la TEA Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores Construir una base de lectura y matemáticas 25) Si el distrito alcanza el 50% de “Meets” (Cumple), o una "B" en la clasificación de responsabilidad A-F en Matemáticas, entonces todo el personal del distrito recibirá el 30% del pago de compensación designado. Además, los campus que alcancen el 50% de “Meets” (Cumple), o una "B" en la clasificación de responsabilidad A-F para el 2020, el personal del campus recibirá el 70% restante del plan de compensación designado, el rendimiento de los estudiantes aumentará de un 47% a un 50% en junio de 2020.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Directores Director de Programas Federales	Para agosto de 2020, el distrito alcanzará el 50% o B en Matemáticas a partir de datos de base del 47% al 50%.
<p>Estrategia del Plan de Equidad Prioridades de la TEA Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores</p>	2.4, 2.5, 2.6	Directores Director Ejecutivo de Recursos	En mayo de 2020, el 100% de los nuevos profesores serán parte del programa de mentores para profesores.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
26) Los nuevos profesores del distrito, serán parte del programa de mentores de profesores a través de la Región 20.		Humanos Director de Programas Federales	
Planteamiento del Problemas: Rendimiento Académico 1 Fuentes de Financiamiento: Título I Parte A: Asignación - 43000.00, Título I, Parte A Asignaciones - 500.00			
27) Los profesores serán provistos con oportunidades para mantener u obtener la certificación a través de una certificación alternativa y pruebas TExES para asegurar que todo el personal esté cumpliendo con los requisitos altamente efectivos y haciendo todo el esfuerzo para retenerlo	2.4, 2.5, 2.6	Directores Director Ejecutivo de Recursos Humanos	En mayo de 2020 el 100% de los profesores se proporcionará con oportunidades para mantener o alcanzar la certificación a través de la certificación alternativa, y las pruebas de TExES para garantizar que todo el personal está cumpliendo con los requisitos de alta eficacia.
Planteamiento del Problemas: Rendimiento Académico 1 Fuentes de Financiamiento: Título II - 12632.00			
28) Capacitar al personal docente en el Marco de Liberación Gradual de Responsabilidad. (GRR), Implementar un formato de plan de lecciones para seguir el Marco de Liberación Gradual de Responsabilidad.	2.4, 2.5, 2.6	Director de Currículo Director	El 100% de los profesores recibirán formación sobre el marco de GRR y utilizarán el formato de plan de lecciones que sigue el marco.
Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 29) Entrenar al personal de instrucción en el proceso de escritura para alinearse con los nuevos ELAR TEKS.	2.4, 2.5, 2.6	Director de Currículo Director	El 100% del personal de ELAR será entrenado en el proceso de escritura alineado con el ELAR TEKS revisado
Prioridades de la TEA Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores Construir una base de lectura y matemáticas Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 30) Desarrollar un enfoque sistemático para impartir el TEKS de matemáticas en todos los campus, con énfasis en todas las subpoblaciones.	2.4, 2.5, 2.6	Director de Currículo Director	Implementación estandarizada a nivel de distrito de las matemáticas TEKS

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 31) La Oficina de Currículo e Instrucción del Distrito proveerá apoyo a los oficiales de instrucción en todos los campus.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director de Currículo Director de Programas Federales	Los oficiales de instrucción estarán en el campus proporcionando apoyo en el área de contenido cuatro veces por semana
<p>Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas 32) Los profesores, estudiantes y padres de familia serán encuestados - la tecnología. A los profesores se les proporcionará la Desarrollo Profesional para ayudar a los estudiantes a cerrar las brechas.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director de Tecnología Director	Para junio de 2020 el 90% de los profesores y estudiantes serán evaluados para entender los factores ambientales, habilidades, niveles de acceso y factores de clase que dan forma al impacto de la tecnología en un distrito escolar utilizando la encuesta de claridad
Fuentes de Financiamiento: Título I - 4000.00			
<p>Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 33) Utilizar el plan de estudios suplementario de matemáticas para los grados K-5 (Sharon Wells and Pearlized Math)</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director de Currículo Administrador del Campus	Para junio de 2020, los estudiantes tendrán un 80% de puntos de referencia para los programas
Fuentes de Financiamiento: Título I - 67000.00			
<p>RDA Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 34) Proporcionar la escuela de verano / año extendido para todos los estudiantes del distrito que no cumplen con las normas establecidas por el distrito para ayudar a los estudiantes en el cierre de las lagunas para los estudiantes identificados en riesgo</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administradores del Campus Coordinadores de la Escuela de Verano	El 100% de los estudiantes continuarán recibiendo apoyo / suministros para la escuela de verano en junio de 2020
<p>Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 35) Profesores de matemáticas certificados monitorean el laboratorio de matemáticas y el laboratorio de recuperación</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director Director de Programas Federales	Proporcionar un profesor de matemáticas certificado para al menos el 75% de las clases para la recuperación de créditos
Fuentes de Financiamiento: Educación Compensatoria del Estado- 102000.00			

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
de créditos en JH/HS para ayudar a los estudiantes que necesitan caminos de aprendizaje prescriptivos			
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores 36) Los oficiales de instrucción asistirán al desarrollo profesional en el Sistema de Recursos TEKS y TEKSCon. Utilizarán el modelo TOT para entrenar a los profesores en los componentes del Sistema de Recursos TEKS	2.5	Director de Programas Federales Director de Currículo	Para junio de 2020, el distrito verá un aumento del 25% en el uso del sistema TRS para ayudar en la instrucción y las lecciones en el salón de clase.
Fuentes de Financiamiento: Título I - 4000.00			
37) Proporcionar capacitación sobre el marco de las escuelas eficaces	2.4, 2.5, 2.6	Director de Programas Federales Director de Currículo	Para junio de 2020, todas las escuelas tendrán una puntuación de "B" o mejor en el sistema de responsabilidad del estado.
Fuentes de Financiamiento: Título I - 0.00			
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores 38) Los profesores certificados bilingües/ESL recibirán estipendios para reclutarlos y retenerlos en el distrito	2.4, 2.5	Director de Bilingüe Director de Recursos Humanos	Para junio de 2020, el 100% del personal bilingüe/ESL estará certificado
Fuentes de Financiamiento: LCFE - Suplemental - 0.00			
39) Los profesores tendrán la oportunidad de mantener u obtener la certificación a través de una certificación alternativa, certificación GT, pruebas bilingües/TEXES para asegurar que todo el personal cumpla con los requisitos de alta eficacia y se esfuerce por retener al personal	2.4, 2.5	Director de Recursos Humanos Director de Dotados y Talentosos Director de Bilingüe	Para mayo de 2020, el 100% de los profesores tendrán la oportunidad de mantener o alcanzar los requisitos de certificación
Fuentes de Financiamiento: Título I - 2800.00			
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 40) Se implementará un programa de lectura en los grados 3 a 12 para tratar de cerrar las brechas de rendimiento	2.4, 2.5, 2.6	Administradores del Campus Director de Currículo Director de Programas Federales	Para mayo de 2020, el 75% de los estudiantes que utilicen Reading Plus verán uno o más incrementos en el nivel de grado en lectura

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
Fuentes de Financiamiento: Título I - 120000.00			
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>41) Los comités de LPAC del campus utilizarán programas diseñados para analizar los datos de estudiantes específicos para cerrar las brechas de rendimiento; comprarán y utilizarán LAS, el instrumento aprobado por TEA para evaluar a los estudiantes calificados</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director de Bilingüe	Para el 1 de noviembre de 2019, todos los campus utilizarán LAS para las pruebas bilingües/ESL y SuccessED para las reuniones de LPAC que se celebren durante el año escolar
Fuentes de Financiamiento: Educación Bilingüe - 2000.00			
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Construir una base de lectura y matemáticas Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>42) El distrito celebrará reuniones, cursos de capacitación y sesiones de planificación en preparación para la exposición de GT en el otoño y la primavera para mostrar el trabajo en los proyectos de PBL</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director de Dotados y Talentosos Director de Currículo Administradores del Campus	Para marzo de 2020, el 100% de los estudiantes de GT mostrarán e interpretarán su proyecto PBL en el escaparate de GT
Fuentes de Financiamiento: Dotados y Talentosos- 100.00			
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>43) Los profesores asistirán a cursos de desarrollo profesional dentro de su área de contenido para aumentar su capacidad e influir positivamente en los niveles de rendimiento de sus estudiantes en todos los subgrupos</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director de Programas Federales Administradores del Campus Director de Currículo	Para junio de 2020, el 100% de los profesores de áreas de contenido tendrán la oportunidad de asistir al desarrollo profesional dentro de su área de contenido para aumentar su capacidad y el rendimiento de los estudiantes.
Fuentes de Financiamiento: Título I - 6000.00			
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores Construir una base de lectura y matemáticas Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>44) Proporcionar a los profesores GT 5 días de formación de desarrollo profesional y 6 horas de actualización de GT</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director de Dotados y Talentosos Director de Currículo Administradores del Campus	Para agosto de 2020, el 100% de los profesores que necesiten una actualización de los GT y un entrenamiento inicial completo de 5 días serán completados
Fuentes de Financiamiento: Dotados y Talentosos- 0.00			

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Construir una base de lectura y matemáticas Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>45) El CSCISD continuará su SSA con la Región 20 ESC para el Título III, Parte A - Adquisición del Idioma Inglés, Mejoramiento del Idioma y Logro Académico, que proporciona recursos suplementarios a los distritos/cartas para ayudar a asegurar que los niños que son aprendices de inglés logren el dominio del inglés a altos niveles en las materias académicas y puedan cumplir con las normas estatales de desempeño de logros. Su objetivo es beneficiar a los estudiantes que están aprendiendo inglés, incluidos los niños y jóvenes inmigrantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director de Bilingüe Administradores del Campus CFO	Para mayo de 2020, el 100% de los recursos/actividades se asignan para asegurar que los estudiantes de ELL puedan cumplir con los estándares del estado.
Fuentes de Financiamiento: Educación Bilingüe - 0.00			
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores</p> <p>46) Cuota de las pruebas de certificación y gastos asociados (sólo para las pruebas de certificación de ESL y/o bilingües de Texas; los profesores deben haber recibido capacitación en la preparación de estas pruebas de certificación como parte del plan integral de Desarrollo Profesional)</p>	2.4, 2.5	Director de Educación Bilingüe Director de Recursos Humanos Director	El 100% de nuestros profesores en un salón de clases bilingüe/ESL estarán completamente certificados para junio de 2020.
Fuentes de Financiamiento: Educación Bilingüe - 1000.00			
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>47) Los profesores que atienden a los estudiantes bilingües/ESL recibirán capacitación del personal en el área de entrenamiento de Bi/ELL y SIOP para instrucción protegida y estrategias para ayudar al estudiante de Bi/ELL a tener éxito en L2.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director de Educación Bilingüe Director	Para mayo de 2020, el 100% de los profesores que atienden a los estudiantes de Bi/ELL, recibirán desarrollo profesional para asegurar que están siguiendo el modelo de instrucción basado en contenidos de salida temprana y saben cómo llevar a cabo las estrategias más efectivas.
Fuentes de Financiamiento: Educación Bilingüe - 3300.00			
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores</p> <p>48) La administración del campus utilizará un programa de software para ayudarles a monitorear a los</p>	2.5, 2.6	Administrador del Campus Director de Recursos Humanos	La administración del campus utilizará el programa de Educación de Talento para monitorear a los profesores/personal en el recorrido y las observaciones de T-TESS.
Planteamiento del Problemas: Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 1			

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
profesores/personal en el recorrido y las observaciones de T-TESS	Fuentes de Financiamiento: Título I Parte A: Asignación - 9700.00		

Objetivo de Rendimiento 1 Planteamiento del Problemas:

Estadísticas Demográficas
Planteamiento del Problema 1: el 100% de las subpoblaciones de los distritos no han alcanzado el nivel académico para cerrar las brechas. Causa Raíz 1: Falta de coordinación del distrito para proporcionar intervenciones prescriptivas.
Rendimiento Académico
Planteamiento del Problema 1: Los resultados generales de lectura del distrito están un 57% por debajo del nivel de grado. Causa Raíz 1: La falta de un esfuerzo coordinado del distrito para entender la ciencia de la lectura.
Planteamiento del Problema 2: El 100% de las subpoblaciones del distrito no han alcanzado el logro académico para el nivel de las “Cumple” (Meets) en el cierre de las brechas. Causa Raíz 2: La falta de coordinación del distrito para proveer intervenciones prescriptivas.
Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal
Planteamiento del Problema 1: Hay una necesidad de reclutar activamente profesores de alta calidad en toda nuestra comunidad debido a un número limitado de candidatos a profesores. Causa Raíz 1: El distrito necesita aumentar estratégicamente los esfuerzos para reclutar profesores de todas las culturas y etnias haciendo crecer a nuestros propios profesores comenzando con los actuales estudiantes de secundaria y paraprofesionales. Atraer a profesores experimentados con un registro probado de efectividad es difícil dada la ubicación y la disponibilidad de viviendas.

Meta 2: El CSCISD para 2022 aprovechará los recursos financieros para cerrar las brechas de desempeño logrando un puntaje de escala de 80 en el Dominio 3 de la Responsabilidad del Estado.

Objetivo de Rendimiento 1: Todos los fondos estatales, federales y de subsidios serán administrados estratégicamente para satisfacer las necesidades de instrucción de todos los estudiantes y poblaciones especiales.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1:

Evaluación Sumativa 1:

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Estrategia del Plan de Equidad Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 1) Proporcionar capacitación sobre los componentes de una escuela eficaz para la administración, el profesorado y el personal</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director	Los puntajes de STAAR en cada escuela del distrito serán de un 80% o más en el informe de responsabilidad en las áreas de lectura y matemáticas.
Fuentes de Financiamiento: Título I - 5000.00			
<p>Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas 2) Los funcionarios de finanzas del distrito apoyarán a los campus en la gestión de los presupuestos de los campus y proporcionarán formación si es necesario.</p>	2.5		
<p>Prioridades de la TEA Construir una base de lectura y matemáticas 3) Los oficiales de finanzas del distrito guiarán a los campus a monitorear los fondos de actividades de los campus dentro de las pautas del programa y los protocolos financieros.</p>	2.5		

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p align="center">Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>4) A través de la utilización de un coordinador de transición, el distrito implementará servicios de transición/VAC para los grados 1-12.</p>	<p align="center">2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Educación Especial Director Directores</p>	<p>Las validaciones de la SPP 13 y la SPP 14 reflejarán el cumplimiento de cada norma del estado</p>
<p>Fuentes de Financiamiento: Educación Especial - 0.00</p>			

Meta 3: El CSCISD para 2022, desarrollará e implementará un proceso sistemático de Aprendizaje Socioemocional (SEL) para contribuir al éxito académico y personal de los estudiantes a través de un marco basado en las 5 competencias CASEL.

Objetivo de Rendimiento 1: Desarrollar y ejecutar un plan de distrito para la implementación del SEL sistémico

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: resultados de la encuesta
informes de disciplina

Evaluación Sumativa 1:

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)

Prioridades de la TEA: 1. Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. 2. Construir una base de lectura y matemáticas. 3. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) El equipo de SEL del distrito se establecerá con representación de cada campus y oficina central y la comunidad.	2.6	C & I y Director de Servicios Estudiantiles dirigirá el equipo del distrito.	El equipo se reunirá en septiembre para establecer las funciones y responsabilidades y fijar los horarios.
	Planteamiento del Problemas: Cultura y Clima Escolar 1		
2) Investigar las prácticas de SEL para identificar y comprender los componentes del plan de estudios.	2.6	El equipo de SEL del distrito supervisará.	Identificar los puntos fuertes y débiles de los distritos utilizando el marco CASEL.
	Planteamiento del Problemas: Cultura y Clima Escolar 1		
3) El equipo del distrito entrenará al personal en el marco de los cinco CASEL.	2.6	Equipo de SEL	El distrito se encargará de los administradores del campus y del personal de apoyo clave.
	Planteamiento del Problemas: Cultura y Clima Escolar 1		

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>4) Los consejeros del campus recibirán apoyo técnico en el desarrollo de un programa de asesoramiento escolar integral, que incluya la satisfacción de las necesidades de todos los estudiantes en las áreas de condiciones de salud mental y abuso de sustancias, el uso de intervenciones informadas sobre el dolor y el trauma, el manejo de crisis y estrategias de prevención del suicidio, la intimidación y la resolución de la violencia y la resolución de conflictos.</p>	2.5	Directores Director de Programas Federales	Para junio de 2020, se habrá completado el 100% del programa de asesoramiento integral.
<p>Planteamiento del Problemas: Cultura y Clima Escolar 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Título I Parte A: Asignación - 4400.00</p>			
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>5) El personal del distrito y del campus será actualizado en</p> <p>1) Prevención de la violencia, el suicidio, la violencia en las citas, la capacitación sobre prejuicios y la prevención del acoso sexual.</p> <p>2) Prevención de la intimidación</p> <p>3) El acoso sexual fue requerido y proporcionado a los funcionarios en septiembre.</p>	2.5	Director de Recursos Humanos Director de Programas Federales	Para junio de 2020 el personal del Distrito se actualizará en los enlaces del sitio web para: 1) Prevención de la violencia: Centros para el Control de Enfermedades que incluye el suicidio, la violencia en las citas y la prevención del acoso sexual. 2) Prevención de la intimidación, incluyendo un enlace para la denuncia anónima... 3) Entrenamiento en línea para la Prevención del Suicidio y el Acoso Sexual fue requerido y proporcionado a los miembros del personal en septiembre. Hojas de registro y agendas
<p>Planteamiento del Problemas: Cultura y Clima Escolar 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Título I, Parte A Asignaciones - 650.00, Título I Parte A: Asignación - 4400.00</p>			
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>6) Los servicios relacionados con el embarazo serán proporcionados a los estudiantes tanto en el apoyo dentro/fuera del campus como en la Instrucción de Educación Integral en el Hogar.</p>	2.5	Administrador del Campus Director de Programas Federales	Para junio de 2020, el 100% de los servicios relacionados con el embarazo que incluyen apoyo dentro y fuera del campus e instrucción integral en el hogar para estudiantes embarazadas durante el embarazo, el prenatal y el posparto para ayudarlas a adaptarse académica, mental y físicamente para permanecer en la escuela.
<p>Planteamiento del Problemas: Cultura y Clima Escolar 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Educación Compensatoria del Estado- 5000.00</p>			
<p align="center">Prioridades de la TEA</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas</p>	2.5	Comité de Asistencia del Campus,	Para mayo de 2020, el 100% de los padres de familia habrán recibido lo siguiente:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>7) * Enviar avisos a los padres de familia cuando un estudiante tiene 3 ausencias -</p> <p>*Después de (5) avisos de "excusa de los padres de familia" - el director tendrá la discreción de determinar si la excusa es (excusada o no) - la reunión con los padres de familia puede ser celebrada también</p>		Directores, Oficial de Ausencia Injustificada, Empleados de Asistencia, Consejeros	<p>*Enviar avisos a los padres de familia cuando un estudiante tiene 3 ausencias -</p> <p>*Después de (5) avisos de "excusa de los padres de familia" - el director tendrá la discreción de determinar si la excusa es (excusada o no) - la reunión con los padres de familia puede ser celebrada también</p>
Planteamiento del Problemas: Cultura y Clima Escolar 1			
<p style="text-align: center;">Prioridades de la TEA</p> <p style="text-align: center;">Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>8) Se habrá proporcionado a los padres de familia una comunicación abierta a través de (ej. Remind, Volantes/notas enviadas a casa) informando a los padres de familia sobre las reuniones de padres de familia para aumentar la participación de los mismos.</p>	3.1, 3.2	Directores, CSCISD Coordinador de Servicios de Programas Federales	<p>Para junio de 2021, el 75% de los padres de familia/familias estarán inscritos y usando el mensaje Remind</p>
Planteamiento del Problemas: Rendimiento Académico 3 - Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1			
Fuentes de Financiamiento: Título I Parte A: Participación de los Padres de Familia - 5000.00			
<p>9) Para mayo de 2020, el 100% de los campus de CSCISD implementarán un mínimo de 4 noches familiares que se centrarán en actividades prácticas y divertidas que puedan hacer con sus hijos en casa. Cada evento familiar proporcionará a los padres de familia una comida ligera.</p> <p>El Coordinador de Servicios de Programas Federales de CSCISD es responsable de visitar los diferentes campus para proporcionar apoyo y ayudar de cualquier manera posible</p> <p>Se proporcionará cuidado de niños y transporte para estos eventos.</p>	2.6	Coordinador de Servicios de Programas Federales	<p>Deberíamos ver un aumento del 10% en la participación de los padres de familia en los eventos de participación de los padres de familia y la familia.</p>
Planteamiento del Problemas: Rendimiento Académico 3 - Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1			
Fuentes de Financiamiento: Título I Parte A: Participación de los Padres de Familia - 62000.00, Local - 1500.00			
<p style="text-align: center;">Prioridades de la TEA</p> <p style="text-align: center;">Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>	2.6	Consejero Oficial de Instrucción CSCISD Enlace de McKinney Vento	<p>El 100% de los estudiantes de McKinney Vento serán atendidos con ropa, tutoría, productos de higiene, material escolar, mochilas, evaluación de los estudiantes - entrada a nivel universitario, doble crédito y transporte.</p>

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
10) El Enlace del Distrito de McKinney Vento junto con los Enlaces del Campus asistirán al entrenamiento para proveer asistencia a los estudiantes identificados	Planteamiento del Problemas: Cultura y Clima Escolar 1 Fuentes de Financiamiento: LCFF - Suplementario - 9000.00		
11) Para junio de 2020 el Coordinador de Servicios de Programas Federales ofrecerá dos espectaculares de verano para la participación de padres de familia y familias. (1 para preescolar y 6° grado de primaria y 1 para 7° y 12° grado de secundaria) Un objetivo de aumento del 10% respecto a la espectacular participación de padres de familia del verano anterior. El espectacular ofrecerá actividades prácticas que los padres de familia pueden llevar a casa y trabajar con su hijo en casa durante el verano.	3.1, 3.2	Coordinador de Servicios de Programas Federales	Aumentaremos la participación de los padres de familia en un 10% con respecto al año pasado.
	Planteamiento del Problemas: Rendimiento Académico 3 - Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1 Fuentes de Financiamiento: Título I Parte A: Participación de los Padres de Familia - 10750.00, Local - 500.00		
12) El Coordinador de Programas Federales y los enlaces de padres de familia del distrito (suplementario) trabajarán con el personal de la escuela, los padres de familia y los estudiantes.	2.4, 3.1, 3.2	Administrador del Campus Director de Programas Federales Coordinador de Programas Federales	Para septiembre de 2019, el Coordinador de Programas Federales establecerá un calendario (sitio web) para proporcionar capacitación/reuniones tanto para los padres de familia como para los estudiantes - aumento del 50 - 75%.
	Planteamiento del Problemas: Rendimiento Académico 3 - Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1 Fuentes de Financiamiento: Título I Parte A: Participación de los Padres de Familia - 31500.00, Local - 200.00		
13) Los campus tendrán presentaciones y actividades en octubre para el mes nacional de la prevención de la intimidación. Ver los apéndices adjuntos la política de la junta del distrito FFI (Legal) y FFI (Local).	2.4, 2.5, 2.6	Administradores del Campus Director de Currículo	Para mayo de 2020, el 100% de los campus del distrito tendrán presentaciones y actividades sobre la prevención de la intimidación
	Fuentes de Financiamiento: Fondo General - 0.00		
Prioridades de la TEA Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores Construir una base de lectura y matemáticas Conectar la escuela secundaria con la carrera y la	2.4, 2.5, 2.6	Directores del Distrito Administradores del Campus	Para mayo de 2020, CSCISD seleccionará un programa de educación del carácter y consultará con un comité seleccionado por el distrito que consiste en: (1) los padres de familia de los estudiantes del

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>universidad</p> <p>Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>14) De acuerdo con la norma HB1026, CSCISD debe adoptar un programa de educación del carácter que incluya los siguientes rasgos de carácter positivos: valentía; confianza, incluyendo honestidad, fiabilidad, puntualidad y lealtad; integridad, respeto y cortesía; responsabilidad, incluyendo responsabilidad, diligencia, perseverancia y autocontrol; imparcialidad, incluyendo justicia y ausencia de prejuicios;</p> <p>cuidado, incluyendo amabilidad, empatía, compasión, consideración, paciencia, generosidad y caridad;</p> <p>buena ciudadanía, incluyendo patriotismo, preocupación por el bien común y la comunidad, y respeto por la autoridad y la ley; y orgullo y gratitud de la escuela</p>			<p>distrito; (2) los educadores; y (3) otros miembros de la comunidad</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Fondo General - 0.00</p>
<p>15) CSCISD proveerá entrenamiento y desarrollo profesional para los padres de familia que sirven en la Junta Consultiva de Participación de Padres de familia y Familias del Campus/Distrito para ayudar a construir la capacidad del distrito. La Junta Asesora de Participación Familiar y de Padres de familia del Distrito se reunirá 4 veces durante el año - en diferentes momentos.</p>	3.1	Director de Programas Federales	<p>Los padres de familia y el Coordinador de Servicios de Programas Federales de CSCISD aprenderán a reclutar nuevos padres de familia para asistir a eventos de participación de padres de familia y familias, además de aprender qué estrategias implementan otras escuelas para reclutar a sus padres de familia.</p> <p>Planteamiento del Problemas: Rendimiento Académico 3 - Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Título I Parte A: Participación de los Padres de Familia - 3000.00, LCFE - Base - 500.00</p>
<p>Prioridades de la TEA</p> <p>Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>16) El entrenamiento del Título 1 para la Participación de Padres de familia y Familias será proporcionado junto con visitas al personal administrativo del distrito.</p>	3.1	CSCISD Director de Programas Federales	<p>Este entrenamiento nos ayudará a entender cómo cumplir con los requisitos de la estatua de Participación de Padres de Familia y Familias.</p> <p>Planteamiento del Problemas: Rendimiento Académico 3 - Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Título I Parte A: Participación de los Padres de Familia - 1500.00</p>
<p>17) A cada escuela se le asignará un oficial de policía del campus</p>		El Jefe de Policía del Distrito Director Ejecutivo	

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
		de Recursos Humanos	

Objetivo de Rendimiento 1 Planteamiento del Problemas:

Rendimiento Académico
<p>Planteamiento del Problema 3: La participación de los padres de familia y la comunidad es fuerte, pero sólo entre un cierto grupo de individuos podríamos mejorar nuestros esfuerzos para reclutar más participación de los padres de familia. Causa Raíz 3: Debemos determinar una mejor manera de animar a todos los padres de familia a involucrarse más</p>
Cultura y Clima Escolar
<p>Planteamiento del Problema 1: El distrito no ha aprovechado a los diversos interesados para revisar las prácticas actuales de SEL. Causa Raíz 1: Falta de un enfoque proactivo hacia las necesidades de los estudiantes de SE</p>
Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad
<p>Planteamiento del Problema 1: La participación de los padres de familia y la comunidad es fuerte, pero sólo entre un cierto grupo de individuos podríamos mejorar nuestros esfuerzos para reclutar más participación de los padres de familia. Causa Raíz 1: Debemos determinar una mejor manera de animar a todos los padres de familia a involucrarse más</p>

Compensatoria Estatal

Personal para el Plan de Mejora del Distrito:

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
ACRUZ	Paraprofesional/auxiliar PK	SCE	1
AMARTINEZ	PK PROFESOR	SCE	.5
bgalvan	Paraprofesional/auxiliar 3° grado	SCE	1
ccriel	Intervencionista ELAR	SCE	1
CSALINAS	2°-3° GR INTERVENCIONISTA	SCE	1
dcostilla	CSJH LABORATORIO DE MATEMÁTICAS	SCE	1
DMUNOZ	K/1ST INTERVENCIÓNISTA	SCE	1
DORTIZ	Paraprofesional/auxiliar - CSI intervención	SCE	1
DRUIZ	Paraprofesional/auxiliar PK	SCE	1
DSERNA	Paraprofesional/auxiliar PK	SCE	1
ERANSOM	3° GR INTERVENCIONISTA (EN-RIESGO)	SCE	1
GNIETO	Paraprofesional/auxiliar PK	SCE	1
ISCHELL	PARA- INTERVENCIÓN	SCE	1
JCRUZ	PK PROFESOR	SCE	.5
JFLORES	PARA - INTERVENCIÓN LAB	SCE	1
lcontreras	Paraprofesional/auxiliar 2° grado	SCE	1
MCRUZ	Paraprofesional/auxiliar CSI Intervención	SCE	1
MECASTRO	PK AIDE/Auxiliar	SCE	1
MGVILLARREAL	Paraprofesional/auxiliar Kindergarten	SCE	1

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
MSALINAS	Paraprofesional/auxiliar Kindergarten	SCE	1
OCENICEROS	PARA-DAEP	SCE	1
PRODRIGUEZ	Paraprofesional/auxiliar 1º grado	SCE	1
RDIAZ	DAEP	SCE	.5
RESCAMILLA	RECUPERACIÓN DE CRÉDITOS PARA	SCE	1
ROROZCO	Escuela Secundaria PARA	SCE	1
rtrevino	Escuela Secundaria Intervención - biología	SCE	1
SJMARTINEZ	PK PROFESOR	SCE	.5
sjohn	LABORATORIO DE MATEMÁTICAS	SCE	1
VRUBALCAVA	PK PROFESOR	SCE	.5
ZCRUZ	ADMINISTRADOR DEL DAEP	SCE	1

Título I Personal

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
AGARZA	CSI Intervencionista	Título I	1
CWARD	Oficial de Instrucción	Título I	1
GGONZALEZ	Coordinador de Servicios de Programas Federales	Título I	1
JCANTU	Oficial de Instrucción	Título I	1
MMENDIOLA	Laboratorio De Matemáticas	Título I	1
MMILLER	Oficial de Instrucción	Título I	1
RVELASQUEZ	Oficial de Instrucción	Título I	1
SJHERRERA	LABORATORIO DE MATEMÁTICAS	TÍTULO I	1