

Distrito Escolar Independiente de Carrizo Springs

Plan de Mejora del Distrito

2020-2021

Calificación de la responsabilidad: No clasificado: Estado declarado de desastre



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 20 de octubre de 2020

Fecha de presentación pública: 20 de octubre de 2020

Misión

" Proporcionar a todos los niños una educación de calidad en un entorno seguro".

Lema: "Los niños son lo primero en CSCDEI".

Visión

“Inspirando a los estudiantes de toda la vida”.

"Los niños son lo primero en CSCDEI".

Tabla de Contenido

Evaluación integral de las necesidades	4
Estadísticas demográficas	4
Rendimiento estudiantil	8
Cultura y clima del distrito	10
Calidad, reclutamiento y retención del personal	12
Plan de estudios, enseñanza y evaluación	15
Participación de los padres de familia y de la comunidad	18
Contexto y organización del distrito	23
Tecnología	26
Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades	28
Metas	30
Meta 1: CSCDEI para 2022 tendrá todos los campus clasificados como mínimo con una B en responsabilidad estatal.....	30
Meta 2: El CSCDEI para 2022 aprovechará los recursos financieros para cerrar las brechas de desempeño logrando un puntaje de escala de 80 en el Dominio 3 de la Responsabilidad del Estado.....	47
Meta 3: El CSCDEI para 2022, desarrollará e implementará un proceso sistemático de Aprendizaje Socioemocional (SEL) para contribuir al éxito académico y personal de los estudiantes a través de un marco basado en las 5 competencias CASEL.	49
Compensatoria Estatal	56
Personal para el Plan de Mejora del Distrito	56
Título I Personal	58

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Carrizo Springs es la ciudad más grande y la sede del condado de Dimmit, Texas, Estados Unidos. La población era de 5.368 habitantes en el censo de 2010. El nombre de la ciudad se deriva de los manantiales locales, que fueron nombrados por los españoles por la hierba de caña que una vez creció a su alrededor.

Campus

El CDEI de Carrizo Springs alberga 4 escuelas: Secundaria Carrizo Springs, JH Carrizo Springs, Intermedia Carrizo Springs y Primaria Carrizo Springs. Nuestra población estudiantil es de aproximadamente 2.125 estudiantes. Nuestra población estudiantil ha disminuido en aproximadamente (69) estudiantes del año escolar 2018-19.

Asistencia

El informe de TAPR para 2019-20 no se publicará hasta diciembre de 2020. Basado en el informe *TSDS PEIMS Desglose de los datos de los estudiantes del PEIMS para 2019-20*, el CSCDEI tenía una matrícula estudiantil de 2133: Afroamericanos 33%, asiáticos 33%, hispanos 94.80%, nativos americanos/de Alaska 0.5%, blancos 1.96%, dos o más razas 0.47%. Matriculación de estudiantes por género; 50,49% de varones y 49,51% de hembras. El 74,68% de la población estudiantil está en desventaja económica, el 2,63% es bilingüe; el 1,73% es de lengua inglesa y el 8,91% recibe servicios de educación especial. El distrito atiende al 4,78% de los estudiantes migrantes, al 30,66% de los CTE, al 59,26% de los estudiantes en situación de riesgo, al 0,52% de los militares y al 0,05% de los hogares de acogida. La tasa de asistencia para el CSCDEI al momento del cierre debido a COVID 19 fue del 95.7 %. El CSCDEI, no necesitó documentar la asistencia durante los días en que estuvo "cerrado instruyendo". Según *el documento de orientación y apoyo de COVID-19 TEA "Instrucción cerrada"*: Aquellos que dejan de operar normalmente, de modo que los niños ya no vienen al sitio de la escuela en absoluto, sino que se les proporciona apoyo para recibir instrucciones en casa/fuera del sitio. El personal puede hacer este trabajo mientras está en el sitio o a distancia o en alguna combinación.

Para el informe de 2018-2019, el CSCDEI tenía una matrícula de estudiantes de 2219: Afroamericanos 0.363%, asiáticos 0.36%, hispanos 93.74%, nativos americanos/de Alaska 0.09%, blancos 4.91%, dos o más razas 0.54%. Matriculación de estudiantes por género: 50,43% hombres y 49,57% mujeres. El 77,51% de la población estudiantil está en desventaja económica, el 3,61% es bilingüe, el 1,08% es de segundo idioma inglés y el 9,2% de los estudiantes reciben servicios de educación especial. El distrito atiende al 5,86% de los estudiantes migrantes, al 31,28% de CTE, al 61,56% de los estudiantes en situación de riesgo, al 0,81% de los militares conectados, al .63% de los hogares de guarda. La tasa de asistencia general para 2018-2019 en el CSCDEI fue del 93.3%.

Las tasas de asistencia para 2017-2018 incluyen 94,5% de afroamericanos, 93,3% de hispanos, 94,9% de blancos y 92,9% de personas con desventajas económicas. La tasa de asistencia general para 2017-2018 en el CSCDEI fue del 93,4%. La tasa de abandono: 2,8%; la tasa longitudinal a 4 años fue del 91,9%. Los datos más actuales indican que el distrito tiene una tasa de movilidad del 1,05%.

2019-20 La tasa de asistencia por campus es: CSHS - 94.62%, CSJH - 96.56%, CSI - 96.31%, y CSE - 95.71%,

2016-2017 fue del 94,3%, la tasa de abandono: 2,5%; la tasa longitudinal de 4 años (9-12) fue del 81%.

2015-2016 fue del 93,9%, la tasa de abandono: 2,5%; la tasa longitudinal de 4 años (9-12) fue del 84,7%.

2014-2015 fue del 93,9, tasa de abandono: 4,6%; la tasa longitudinal a 4 años (9-12) fue del 86,2%.

2013-2014 fue del 94,2%, la tasa de deserción fue del 3,4%; la tasa longitudinal de 4 años (9-12) fue del 82,6%

Educación especial:

Población en servicio para 2019-20 - 214 estudiantes

Para 20-21 - 232 estudiantes que están siendo atendidos en el distrito.

Total de maestros/profesores de educación especial del distrito: 11, total de paraprofesional en el distrito: 24.

McKinney Vento

Tenemos un total de 66 estudiantes de McKinney Vento identificados que la oficina de Programas Federales ayuda con los uniformes - ropa, suministros e higiene para los estudiantes identificados. Circunstancias especiales serán manejadas caso por caso.

Los estudiantes de McKinney Vento tuvieron una tasa de asistencia general del 93.98% - CSE 93.14%, CSI 96%, JH 90% y HS 96.8%. Los estudiantes de CSE McKinney Vento =- 87,66% recibieron ropa y el 72% recogieron productos de higiene/mochila con material escolar; CS - 88,6% solicitaron ropa y 77,73% recogieron productos de higiene/mochila con material escolar; JH - 100% solicitaron ropa y 90% recibieron productos de higiene/mochila con material escolar; HS - 100% solicitaron ropa y 96/8% recibieron productos de higiene/mochila con material escolar.

4 Tasa de graduación federal de 4 años sin exclusiones

2018-2019: 91.9% reportado, en riesgo 89.9%.

2017-2018: 90.1% reportado, en riesgo61.9%

2016-2017: 78.9 % reportado, en riesgo61.1%

2015-2016: 82.9 % reportado, en riesgo64.2%

2014-2015: 85.2 % reportado, en riesgo62.7%

2013-2014: 80.9 % reportado, en riesgo64.7%

Hallazgos

Al examinar estos datos, se observaron varias conclusiones: La inscripción para el Día 1 de 2019 fue de 2060 estudiantes, un incremento con respecto al año pasado, en el que se contabilizaron 2018 estudiantes. CSCDEI estaba en su punto máximo en 2014-15 con 2243 estudiantes. Pasando al día 10 de 2018 estamos en 2191 igual que el día 10 de 2017, pero menos que el 2014-15 en 2427. Desde el 2014-15 los números han ido disminuyendo, excepto para el año 2016 -17 que tuvimos un descenso a 2176 desde el año anterior de 2289 estudiantes.

Finanzas

Para el 2017-18 el distrito recibió 16.154 dólares basados en el informe financiero del 2017-18 y gastó 13.458 dólares. Para 2018-19 el Distrito recibió una A en el Sistema de Calificación de Integridad Financiera.

Áreas de necesidad

La asistencia sigue siendo un motivo de preocupación.

Personal

Nuestras escuelas emplean a 147 maestros/profesores, 52 paraprofesionales y 10 administradores de campus.

Los maestros/profesores de CSHS (4/43) no son altamente efectivos para un (90%) índice de educación superior en CSHS.

Los maestros/profesores de CSJH (4/22) no son Altamente Efectivos para un (82%) Tasa de Educación Superior en CSJH.

Los maestros/profesores del CSI (33) son todos Altamente Eficaces.

Los maestros/profesores del CSE (49) son todos Altamente Eficaces.

La tasa de Altamente Eficaz para el distrito es (90%).

(20) nuevos maestros/profesores fueron empleados para el año escolar 2019-20 lo que equivale a una Tasa de Retención del 86%

El CSCDEI de todo el distrito emplea (350) empleados en total

Estadísticas demográficas del cuidado de crianza

Para el año escolar 2019-2020, tuvimos un total de 5 estudiantes que estaban bajo cuidado de crianza. 3 en el CSE, 1 en el CSI, y 1 en el CSJH.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

La tasa de efectividad de los maestros/profesores en el distrito es (98%).

Planteamientos de problemas que identifican necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: el 100% de las subpoblaciones de los distritos no han alcanzado el nivel académico para cerrar las brechas. **Causa raíz:** Falta de coordinación del distrito para proporcionar intervenciones prescriptivas.

Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

Debido a la Orden Ejecutiva del Gobernador Abbott para el cierre de escuelas en marzo de 2020 y la subsiguiente cancelación de las pruebas de STAAR/EOC, el CSCDEI continuará utilizando los datos para 2018-2019 como su línea de base para el año escolar 2020-2021.

Ver apéndices - Logros de los estudiantes en 2019 - 2 documentos

Planteamiento del problema: Los resultados generales de lectura del distrito están un 57% por debajo del nivel de grado. **Causa raíz:** La falta de un esfuerzo coordinado del distrito para entender la ciencia de la lectura.

Los resultados de la STAAR Todos los estudiantes - Lectura en el "Approaches" (Acerca) bajaron de 66% a 65%. De los 11 subgrupos de poblaciones especiales, 4 de 11 bajaron en el enfoque de lectura del 2018. Aunque los resultados de "Meets" (Cumple) 2019 mostraron un aumento del 5% hasta el 35% - no alcanzó la meta anual del 41%. Los "Masters" (Domina) aumentaron un 1%.

Los datos presentados arriba indican que el distrito necesita continuar enfocándose en la lectura y el uso de la tecnología en todos los niveles de grado para asegurar que la población estudiantil alcance las expectativas del nivel de grado. La meta del distrito ha sido enfocarse en la lectura, debido al porcentaje de la población hispana que no tiene una fluidez avanzada según la medición de las Adquisiciones de la Segunda Lengua.

Los resultados de STAAR Todos los estudiantes - Resultados de Matemáticas in "Approaches" (Acerca) del 2019 bajaron del 75% al 72%. De los 11 subgrupos de poblaciones especiales, 5 de los 11 bajaron en el "Approaches" (Acerca) de Matemáticas a partir del 2018. A pesar de que los resultados de "Meets" (Cumple) 2019 mostraron un aumento del 3% hasta el 40% - no alcanzó la meta anual del 47%. Los "Masters" (Domina) aumentaron un 3%. El distrito eligió hacer una encuesta a nuestro personal del distrito, padres de familia y estudiantes para ayudar a determinar las necesidades de la DP (Desarrollo Profesional), la disponibilidad de tecnología y la necesidad de dispositivos.

Revisión adicional de los estudiantes de McKinney Vento - los índices de asistencia de todos los estudiantes (MV) 93%. La tasa de promoción de MV fue del 98%, mientras que la tasa de graduación (MV) fue del 93%. Debido a COVID 19 - y al cierre de escuelas, seguimos usando los resultados de lectura de STAAR 2018-19 para los estudiantes de MV fue como sigue, grados 3-8: 3 en Masters, 3 en Meets/Cumple, 4 en Approaches/Acerca, 5 no cumplieron. Matemáticas en 3-8 grado: 2 en Masters/Domina, 2 en Meets/Cumple, 8 en Approaches/Acerca y 5 no se cumplieron. Escritura en 4° y 7° grado: 2 no se cumplieron. Ciencias 5° y 8° grado: 1 en Masters/Domina, 1 en Meets/Cumple, 2 en Approaches/Acerca y 4 no se cumplieron. Escritura 4° y 7° grado: 2 en no se cumplieron. Ciencias Sociales en 8° grado: 4 no se cumplieron. EOC Biología 1 en Masters/Domina y 1 en Approaches/Acerca. Historia de EE.UU. 1 en Meets/Cumple y 1 en Approaches/Acerca. Historia de los Estados Unidos: 1 en Meets/Cumple y 1 en Approaches/Acerca. EOC Inglés I: 1 en Masters/Domina y 1 en Meets/Cumple. EOC Inglés II: 1 en Masters/Domina. Debido a la revisión de los resultados de STAAR/EOC

los estudiantes serán monitoreados cada 3 y 6 semanas en cada campus. Si es necesario, se proveerá tutoría después de la escuela o se contratará un tutor para ayudar durante el día escolar según sea necesario hasta que el número de estudiantes no pase las clases.

Después de revisar las dos primeras semanas de Aprendizaje a Distancia - se revisaron los siguientes datos: número de boletos de la mesa de ayuda, datos de asistencia, datos de comunicación (informes de recordatorio, llamadas de asistencia, solicitudes de asistencia). Los datos revelaron lo siguiente: en las últimas dos semanas el distrito ha recibido 75 solicitudes: CSE - 10 , CSI - 9, JH -31, HS - 25. Los datos de asistencia revelaron sobre toda la asistencia del distrito para la primera semana: 97,7%, CSE - 98,5%, CSI - 97,7%, JH -95,7%, HS - 97,8%. Los datos de comunicación revelaron lo siguiente: HS - más del 90% de los maestros/profesores usaron Remind y Google Classroom para comunicarse con los estudiantes y/o padres de familia, CSI - recibió cerca de 2.000 llamadas de padres de familia (incluyendo visitas al campus para asistencia) durante las primeras 2 semanas de Aprendizaje a Distancia. CSE - más del 90% de los maestros/profesores usaron "Remind and Seesaw" y "Google Classroom" para comunicarse con los estudiantes y/o los padres de familia, JH - más del 90% de los maestros/profesores usaron "Remind and Google classroom" para comunicarse con los estudiantes y/o los padres de familia.

Fortalezas del rendimiento estudiantil

Planteamientos de problemas que identifican necesidades del rendimiento estudiantil

Planteamiento del problema 1: Los resultados generales de lectura del distrito están un 57% por debajo del nivel de grado. **Causa raíz:** La falta de un esfuerzo coordinado del distrito para entender la ciencia de la lectura.

Planteamiento del problema 2: el 100% de las subpoblaciones de los distritos no han alcanzado el nivel académico para cerrar las brechas. **Causa raíz:** Falta de coordinación del distrito para proporcionar intervenciones prescriptivas.

Planteamiento del problema 3: La participación de los padres de familia y la comunidad es fuerte, pero sólo entre un cierto grupo de individuos podríamos mejorar nuestros esfuerzos para reclutar más participación de los padres de familia. **Causa raíz:** Debemos determinar una mejor manera de animar a todos los padres de familia a involucrarse más

Planteamiento del problema 4: Los padres de familia y los estudiantes necesitan ayuda con los dispositivos tecnológicos, programas de computadora y preguntas de contenido básico que surgen durante la instrucción a distancia. **Causa raíz:** Debido a COVID 19, el distrito ha tenido que pasar a un Plan de Instrucción Asíncrona - 100% de aprendizaje a distancia durante las primeras 8 semanas de escuela.

Cultura y clima del distrito

Resumen de la cultura y clima del distrito

El distrito llevó a cabo una encuesta sobre el clima del campus (920) que reveló lo siguiente:

La encuesta reveló que los maestros/profesores sentían que los estudiantes eran tratados de manera igualitaria, sin importar si los padres de familia eran ricos o pobres CSE -56.9% fuertemente de acuerdo, CSI - 54.3%, JH - 73.3%, HS - 28.6%. ¿Proporcionó la escuela recursos y entrenamiento efectivos para enseñar a los estudiantes con IEP's en diferentes idiomas y culturas, CSE 25.9% fuertemente de acuerdo, CSI -40%, JH -53.3%, HS -25%. El personal hace un buen trabajo ayudando a los padres de familia a entender cuando su hijo necesita aprender habilidades sociales, emocionales y de carácter - CSE 29.3% fuertemente de acuerdo, CSI - 40%, JH - 40%, HS - 10.7%. Esta escuela se comunica con los padres de familia de manera oportuna y continua - CSE 29.3% está muy de acuerdo, CSI -37.1%, JH - 53.3%, HS - 14.3%. El personal de esta escuela tiene muchas oportunidades informales para influir en lo que sucede dentro de la escuela - CSE 17.2% está muy de acuerdo, CSI -20%, JH -33.3% y HS - 10.7%. Creo que el acoso y/o el acoso cibernético es un problema frecuente en esta escuela, CSE menos del 2% está muy de acuerdo, CSI - 11/4%, JH - 7%, y HS - 21.4%.

Basado en la información de las declaraciones escritas sobre el Marco de Escuelas Efectivas en los siguientes campus: CSE/JH/HS - la revisión de la información mostró una falta de documentación sobre 1.1, 2.1, 3.1 4,1 y 5.1. La capacitación en el campus ayudará a los campus a ser más eficaces y a pasar de una B a una A en el Sistema de Clasificación de la Responsabilidad A-F.

Actualmente todos los campus realizan los ejercicios de seguridad requeridos según el calendario establecido por el Jefe de Policía del Distrito. Los comités de seguridad del distrito revisarán los procedimientos establecidos para determinar las necesidades identificadas por los campus y el distrito según el HB 11.

Los simulacros de seguridad escolar son revisados y practicados a nivel de campus y de distrito para determinar las necesidades identificadas en relación a los simulacros. Cada campus tiene un plan de operaciones de emergencia actualizado para la seguridad. Se practican los simulacros de incendio y de cierre requeridos. Cada campus debe dar presentaciones sobre la intimidación, la ley de David, el abuso de drogas, la violencia, el entrenamiento sesgado y la prevención del suicidio. El entrenamiento se da tanto a los maestros/profesores como a los estudiantes. Se capacitaron y establecieron equipos de evaluación de amenazas para cada campus.

Otoño de 2019 - La Oficina Central llevó a cabo el simulacro "CRASE" (entrenamiento de tiradores activos). Operaciones de Emergencia está listo para ser revisado en el otoño de 2020.

Nuestros campus y el distrito promueven una amplia participación en todos los eventos, son todos inclusivos.

Fortalezas de la cultura y clima del distrito

Oficiales del distrito escolar en su lugar para cada campus.

Planteamientos de problemas que identifican necesidades de la cultura y clima del distrito

Planteamiento del problema 1: El distrito no ha aprovechado a los diversos interesados para revisar las prácticas actuales de SEL. **Causa raíz:** Falta de un enfoque proactivo hacia las necesidades de los estudiantes de educación especial.

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Resumen de la calidad, reclutamiento y retención del personal

Basado en los resultados de STAAR y trabajando en la retención de maestros, el distrito trabajando en el Plan Estratégico de Compensación basado en el reclutamiento y la retención, los puntajes de lectura y matemáticas de STAAR junto con Álgebra I y EOC Inglés I y II son utilizados como una meta de evaluación de necesidades de ESSA para ayudar en la financiación. Los datos del distrito revelaron a través del Plan de Equidad en 2017-18 que el distrito necesitaba tener un plan para retener y recompensar al personal. Los datos mostraron que toma días y papeleo intenso cuando se reemplaza a cualquier miembro del personal tanto en el campus como en el distrito.

El distrito asiste a ferias de empleo durante el otoño y la primavera en TAMIU y anuncia las vacantes a través de la Región 20, la Junta de Empleos de TASPAA y el periódico local para reclutar personal altamente efectivo y se ofrecen bonos/estímulos de inscripción para las áreas académicas más necesitadas, para el pasado año 2019-20 las ferias de empleo han sido virtuales y continuarán debido a COVID 19.

El rendimiento de los maestros/profesores se basa en el instrumento de rendimiento T-TESS para los oficiales de observación y de instrucción para ayudar en la preparación de las clases.

El personal asignado a trabajar con los estudiantes más necesitados se aborda en cada campus por la administración del campus. (según la discusión de ESSA con respecto al personal asignado se ha revisado con los directores - aquellos campus que son capaces de trasladar a varios maestros/profesores han comenzado a revisar el potencial de este proceso.

Desarrollar/implementar estrategias y actividades para reclutar, contratar y retener maestros/profesores y directores altamente cualificados. Requisitos de la ESSA para examinar la experiencia de los maestros/profesores - y la eficacia de los maestros/profesores para determinar el acceso equitativo a maestros/profesores eficaces para estudiantes de bajos ingresos y de minorías. Desarrollar un Plan de Compensación - basado en los puntajes de STAAR para retener al personal, según la Evaluación de Necesidades de ESSA presentada a TEA.

Proporcionar y/o asistir a actividades de desarrollo profesional que mejoren los conocimientos tanto de los maestros/profesores como de los directores, oficiales de instrucción y paraprofesionales, para mejorar las prácticas de enseñanza y los logros académicos de los estudiantes: tales como estrategias de instrucción efectivas, métodos, habilidades, estándares de contenido académico del Estado, logros de los estudiantes y preparación de los estudiantes para la Evaluación del Estado; para abordar las necesidades de los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje.

Proporcionar capacitación para paraprofesionales en áreas de instrucción en grupos pequeños, acomodaciones de instrucción, instrucción de apoyo y modificaciones curriculares, Sharon Wells, trabajando con intervenciones en el aula y en las áreas de materias básicas de matemáticas, ciencias, ELA y estudios sociales, debido a COVID 19 - estará proporcionando instrucción virtual basada en la encuesta que se llevará a cabo.

Proporcionará capacitación para que los maestros/directores puedan involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos, especialmente la de los niños con LEP, SE e Inmigración.

Proporcionar y/o asistir a profesionales en áreas académicas básicas de la materia de los maestros/profesores y la entrega de instrucción para estudiantes con discapacidades.

Falta de capacitación y/o programas de DP que estén diseñados para mejorar la calidad de los directores y Superintendentes - para incluir academias de apoyo para que ambos se conviertan en líderes educativos sobresalientes, incluyendo el suministro de información para los administradores de los campus sobre los programas requeridos

y la implementación de estos programas. Análisis de la causa raíz - proporcionar tiempo para que los administradores del campus y del distrito colaboren y revisen los datos del distrito/campus de la clasificación de responsabilidad A-F.

También continuamos buscando y capacitando a personal docente calificado con el respaldo suplementario de dotados y talentosos y la certificación secundaria en música y/o artes.

21 nuevos maestros/profesores fueron empleados para el año escolar 2020-21, lo que equivale a una tasa de retención del 86%.

El distrito tiene un total de 358 empleados;

146 profesores,

10 Administración del Campus (liderazgo de la escuela),

6 Administración Central;

48 Auxiliares de educación

CSCDEI implementará el 3er año del Programa de Mentores con más rigor y asistencia para nuevos, certificación alternativa, sustitutos permanentes y maestros/profesores de 2do año - pendiente del brote de COVID 19 - desarrollo profesional tal vez virtual o cara a cara. Esto se determinará mensualmente.

Certificaciones de maestros; como 3 maestros/profesores en el distrito son sustitutos permanentes, CSCDEI trabajará para asistir (viajar) a estos maestros/profesores en la obtención de la certificación. También se necesitan maestros/profesores bilingües y de educación especial. CSCDEI cubrirá varios costos de aquellos miembros del personal que estén trabajando en la obtención de la certificación para convertirse en maestros/profesores certificados o para satisfacer las necesidades de certificación alternativa. Para el 19-20 hubo un total de 8 de cada 9 maestros/profesores que intentaron el examen y el 100% fueron certificados para enseñar en su trabajo.

Revisión de los maestros/profesores sin experiencia y fuera del campo. - brechas entre los estudiantes de bajos ingresos basado en el plan de equidad para proporcionar un plan de compensación estratégico basado en las necesidades de ELA/Matemáticas.

Fortalezas de la calidad, reclutamiento y retención del personal

CSCDEI implementará el 3er año del Programa de Mentores ESC 20 con más rigor y asistencia para los maestros/profesores nuevos y de 2do año. 15/21 Los maestros/profesores de 1er o 2do año regresaron para el año escolar 2020-21.

CSCDEI cubrirá varios costos de aquellos miembros del personal que estén trabajando en la obtención de la certificación para convertirse en un maestro/profesor certificado o para satisfacer las necesidades de certificación alternativa.

Planteamientos de problemas que identifican necesidades de la calidad, reclutamiento y retención del personal

Planteamiento del problema 1: Hay una necesidad de reclutar activamente maestros/profesores de alta calidad en toda nuestra comunidad debido a un número limitado de candidatos a maestros/profesores. **Causa raíz:** El distrito necesita aumentar estratégicamente los esfuerzos para reclutar maestros/profesores de todas las culturas y etnias haciendo crecer a nuestros propios maestros/profesores comenzando con los actuales estudiantes de secundaria y paraprofesionales. Atraer a maestros/profesores experimentados con un registro probado de efectividad es difícil dada la ubicación y la disponibilidad de las viviendas.

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Resumen del plan de estudios, enseñanza y evaluación

PLAN DE ESTUDIOS, INSTRUCCIÓN Y EVALUACIÓN

El CSCDEI se esfuerza por ofrecer un programa completo de currículum e instrucción y utiliza lo siguiente:

Pearlized Math K-2, y Sharon Wells Math 3-5, fue implementado para que todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo, tengan la oportunidad de cumplir con los desafiantes estándares académicos del estado.

Testhound utilizado para ayudar a cada campus con la evaluación del estado. SuccessEd se utiliza para mantener y actualizar los planes para los estudiantes de Sped, Bilingüe/ESL y 504.

El programa Reading Plus fue implementado para que todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo, tengan la oportunidad de cumplir con los desafiantes estándares académicos del estado en lectura y cerrar las brechas en lectura para alcanzar y exceder el nivel de grado en los niveles de lectura.

Los horarios principales aseguran que el tiempo de aprendizaje se maximice y cumpla con los requisitos del estado. El enriquecimiento y la aceleración son proporcionados por programas de día extendido, tutorías, intervención de verano para estudiantes bilingües en K & 1er grado y academias de sábado enfocadas en lectura y matemáticas.

Nuestros programas especiales satisfacen las necesidades de los estudiantes de educación especial, bilingües/ESL, superdotados/talentos (incluyen AP/IB y planes de graduación avanzada), educación profesional y técnica (CTE) y tratamiento de la dislexia, ayudando a los estudiantes a través de la instrucción diferenciada y la atención para cumplir con sus planes y objetivos individuales.

El CSCDEI proporciona orientación a los estudiantes para que planifiquen la educación postsecundaria o determinen una trayectoria profesional a través de los servicios de consejería que reciben. El 100% de nuestros estudiantes en los grados 7-12 tienen un plan personal de graduación. Los datos indican que CSCDEI está en el 54% de la prioridad de TEA para la orientación y el asesoramiento universitario, profesional y militar. La educación postsecundaria y las actividades de exploración y conocimiento de carreras incluyen ferias de carreras, viajes de campo universitarios y presentaciones (Prioridad de TEA)

El tamaño de las clases de CSCDEI en los niveles en las escuelas primarias es de 23:1 y en las escuelas secundarias de 20:1.

CSCDEI tiene otros programas que tienen un impacto en el rendimiento de los estudiantes, como el atletismo y los servicios de salud coordinados a través del Fitness Gram, períodos deportivos específicos relacionados con el deporte, y el Comité Asesor de Salud Estudiantil compuesto por educadores, padres de familia y miembros de la comunidad.

Los PLC de CSCDEI se reúnen semanalmente en el campus para revisar y tomar decisiones sobre el plan de estudios; los equipos asesores del campus (CAT) se reúnen cuatro veces al año para revisar el Plan de Mejoramiento del Campus; los Comités de Toma de Decisiones en el Sitio se forman en el campus; los Equipos Asesores del Distrito (DAT) se reúnen cuatro veces al año para discutir las preocupaciones del distrito; los Comités ELAR y de Matemáticas se reúnen regularmente para discutir el área de contenido y tomar decisiones.

CSCDEI incluye a los maestros/profesores y otros miembros del personal en los métodos de decisión utilizados para buscar una consulta significativa de los maestros/profesores y otros sobre la mejor manera de mejorar el rendimiento de los estudiantes mediante el uso de las encuestas del Distrito, la membresía de los comités, las reuniones públicas, los foros, la noche de conocer a los maestros/profesores, la noche de informes de progreso, la casa abierta y las actividades de participación de los padres de familia y las familias. La capacitación será un proceso continuo para asegurar que se cumplan las iniciativas del distrito y que la capacidad de los maestros/profesores y la instrucción y el éxito de los estudiantes sigan mejorando.

El CSCDEI utiliza el plan de estudios alineado con el TEKS, los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS) y los Estándares de Preparación para la Universitaria, la Carrera y el Militar - Sistema de Recursos TEKS del CMPC, como su plan de estudios alineado con el CCRS; marco de GRR para asegurar la alineación con el ELPS.

El CSCDEI proporciona un plan de estudios y una instrucción cognitivamente exigente y desafiante - el Sistema de Recursos TEKS se alinea con el rigor y la relevancia de los TEKS, CCRS y ELPS. Además, se han implementado entrenadores de instrucción por área de contenido para proporcionar capacitación, aumentar la capacidad de los maestros/profesores y asegurar la fidelidad a nuestro marco y plan de estudios y sus componentes para la fidelidad de la implementación. Entre ellos figuran el Marco de Responsabilidad de Liberación Gradual, los Objetivos de Contenido y Lenguaje, el Sistema de Recursos TEKS, el formato de plan de lecciones estandarizado, la mejora de la capacidad de los maestros/profesores en el área de la instrucción (T-TESS) y el aprendizaje digital.

Entre los nuevos recursos del CSCDEI figuran las guías de aplicación de TEKS para las áreas de contenido básico que permiten a los maestros/profesores lograr el rigor que indica TEKS. El marco para la enseñanza preescolar permite a los maestros/profesores proporcionar profundidad y complejidad para el éxito de sus lecciones. Edgenuity es un plan de estudios en línea que ofrece un atractivo plan de estudios de grados 6 a 12 para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes de secundaria. Los cursos alineados con los estándares se centran en proporcionar la atención personalizada que el estudiante necesita para sobresalir. Texas Home Learning 3.0 es el completo plan de estudios en línea proporcionado por TEA para K-12 sin costo alguno para todos los distritos que deseen utilizarlo. Los siguientes planes de estudio de SEL también se utilizarán con los estudiantes: Quaver SEL (PK-5) y Edgenuity Purpose Prep (6-12). SeeSaw se utilizará como el Sistema de Gestión del Aprendizaje para Pk-2. Habrá un esfuerzo dedicado por parte de la Oficina de Currículo e Instrucción para proveer entrenamiento en Instrucción Asíncrona para nuestros maestros/profesores y administradores, así como entrenamiento para los maestros/profesores en lecciones digitales y entrega de instrucción de esas lecciones.

Encuesta enviada en marzo de 2019 y mayo de 2020 para identificar las necesidades de desarrollo profesional para el CSCDEI. Basándose en los resultados de esas encuestas, se planificaron y llevaron a cabo sesiones de desarrollo profesional. Esta es una práctica continua que guiará nuestras necesidades de desarrollo profesional.

Las Academias de Lectura son obligatorias a finales de 2022 para todos los maestros/profesores y administradores del CSCDEI en PK-3.

Educación Especial:

Los siguientes programas están siendo utilizados por la educación especial: Lenguaje en vivo, V-Math, Socios de Sonido, Método Herman, Readwell, Step up to Writing, y Boys Town Social Skills, AR Star Math, Hatch System, N2Y Systems, y Brain Pop. Los maestros/profesores y directores de las escuelas locales mantienen y administran el contenido de la instrucción basado en el nivel de grado del estudiante y en los IEPs individuales. Los IEPs de los estudiantes individuales son contruidos usando datos de resultados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la responsabilidad del distrito.

Fortalezas del plan de estudios, enseñanza y evaluación

Se imparte capacitación a los maestros/profesores y administradores en materia de planes de estudio, aprendizaje a distancia y en esferas de contenido

Planteamientos de problemas que identifican necesidades del plan de estudios, enseñanza y evaluación

Planteamiento del problema 1: La alineación de los planes de estudios no se está produciendo en todo el distrito en las áreas de contenido básico; se necesita más capacitación y orientación para los maestros/profesores y administradores. **Causa raíz:** El marco de instrucción no estaba en su lugar y no había fidelidad al currículo del distrito con el sistema de recursos TEKS.

Participación de los padres de familia y de la comunidad

Resumen de la participación de los padres de familia y de la comunidad

El CSE tenía como meta que 838 padres de familia/familias vinieran a la escuela y asistieran a los eventos de participación de padres de familia y familias/noches para el año escolar 19-20. Tenían un total de 2.573 padres de familia que asistieron a eventos de participación de padres de familia y familias para el año escolar 19-20. Esto era casi el doble de la cantidad de familias necesarias para cumplir con su objetivo de aumento del 10%.

CSI tenía una meta de 802 padres de familia/familias que debían venir a la escuela y asistir a los eventos de participación de padres de familia y familias/noche para el año escolar 19-20. Tenían un total de 503 padres de familia que asistieron a eventos de participación de padres de familia y familias para el año escolar 19-20. Esto estaba por debajo de la meta del 10%. La meta no se cumplió debido a COVID-19.

CSJH tenía una meta de 582 padres/familias que iban a venir a la escuela y asistir a eventos de participación de padres de familia y familias/noche para el año escolar 19-20. Tenían un total de 776 padres de familia que asistieron a eventos de participación de padres de familia y familias para el año escolar 19-20. Cumplieron su objetivo de aumentar el 10%.

CSHS tenía una meta de 187 padres/familias que vendrían a la escuela y asistirían a los eventos de participación de padres de familia y familias para el año escolar 19-20. Tenían un total de 510 padres de familia que asistieron a eventos de participación de padres de familia y familias para el año escolar 19-20. Esto era el doble de la cantidad de familias necesarias para cumplir con su objetivo de aumento del 10%.

De acuerdo con la Encuesta de Evaluación de la Participación de los Padres de familia de Fin de Año (EOY) que fue administrada a finales de mayo de 2020 para todos los campus, evaluamos cuán bienvenidos se sienten los padres de familia/familias en cada campus:

299 padres de familia de CSE respondieron a la encuesta. 82.9% de los padres de familia respondieron que se sienten bastante o extremadamente bienvenidos. El 2,0% de los padres de familia de 299 declararon que no se sienten bienvenidos.

CSI 350 padres de familia respondieron a la encuesta. 77,2% de los padres de familia respondieron que se sienten bastante o extremadamente bienvenidos. El 4,0% de los padres de familia de 350 declararon que no se sienten bienvenidos.

CSJH 109 padres de familia respondieron a la encuesta. 86.1% de los padres de familia respondieron que se sienten bastante o extremadamente bienvenidos. El 2,8% de los padres de familia de 109 declararon que no se sienten bienvenidos.

CSHS 150 padres de familia respondieron a la encuesta. 74.7% de los padres de familia respondieron que se sienten bastante o extremadamente bienvenidos. El 4% de los padres de familia de 150 dijeron que no se sienten bienvenidos.

CSCDEI tiene un Consejo Asesor de Padres de familia a nivel de distrito que está formado por padres de familia, maestros/profesores/personal de cada escuela, representantes de negocios de los alrededores y varios miembros de la comunidad. Por ejemplo, tenemos HEB, Wal-Mart, Winter Garden's Women's Shelter, la Autoridad de Vivienda de Carrizo Springs. Este comité se reúne al menos cuatro veces al año. El Comité Asesor del Distrito para la Participación de Padres de familia y Familias revisa los gastos de financiación federal y la coordinación de los Títulos I, II, IV y V. Estos miembros son invitados a presentar su empresa/negocio en una reunión de padres de familia y de participación familiar a lo largo del año en los diferentes campus. Cada campus también tiene un Equipo Asesor de Campus que se reúne 4 veces al año para discutir las decisiones de los campus.

Por ejemplo, CSJH tenía una noche de recogida de informes y el departamento de ausentismo estaba presente ofreciendo información sobre el ausentismo y cuántos días se permiten y cuándo se considera que los estudiantes están en riesgo de no obtener crédito completo por las clases o necesitan recuperar horas.

El programa de Participación de Padres de familia y Familias de Carrizo Springs es apoyado por la comunidad. Por ejemplo, SM Energy ofreció una cena a todos los estudiantes y familias de CSJH que asistieron al evento "Meet the Teacher Parent and Family Engagement" (Conoce al maestro/profesor participación de los padres de familia y la familia) en agosto de 2019. También hicimos que HEB patrocinara un evento de Participación de Padres de familia y Familias para CSE en otra ocasión. También tuvimos más de 30 personas/miembros de la comunidad que se inscribieron para la Noche de "Trunk a Treat" (Maleteros y Dulces)

para Familias del CSE. El negocio local de ambulancias alimentó a todas las familias para un evento de compromiso familiar. Tenemos altos niveles de apoyo de la comunidad para los eventos de participación de padres de familia y familias.

De acuerdo con la Encuesta de Evaluación de la Participación de los Padres de familia de Fin de Año (EOY) que se administró a finales de abril de 2019 para todos los campus, evaluamos cuán efectiva era la comunicación en cada campus y qué método prefieren los padres:

CSE 93.6% de los padres de familia estuvieron de acuerdo en que los mensajes de texto Recordar eran la forma en que preferirían recibir comunicaciones. 40.8% de los padres de familia estuvieron de acuerdo en que les gustaría recibir cartas y volantes y su método de comunicación preferido.

CSI 95% de los padres de familia estuvieron de acuerdo en que los mensajes de texto de Remind eran la forma en que preferían recibir comunicaciones, y 86% de los padres de familia estuvieron de acuerdo en que las llamadas automáticas eran la forma en que preferían recibir comunicaciones de la escuela.

CSJH 93% de los padres de familia estuvieron de acuerdo en que los mensajes de texto de Remind eran la forma en que preferían recibir comunicaciones, y 87% de los padres de familia estuvieron de acuerdo en que las llamadas automatizadas eran la forma en que preferían recibir comunicaciones de la escuela.

El 87% de los padres de familia estuvieron de acuerdo en que los mensajes de texto Remind eran la forma en que preferían recibir comunicaciones de la escuela

El 93% de los padres de familia estuvieron de acuerdo en que los mensajes de texto de Remind eran la forma en que preferían recibir comunicaciones, y el 87% de los padres de familia estuvieron de acuerdo en que las llamadas automatizadas eran la forma en que preferían recibir comunicaciones de la escuela.

CSSH 87% de los padres de familia estuvieron de acuerdo en que los mensajes de texto de Remind eran la forma en que preferían recibir comunicaciones, y 86% de los padres de familia estuvieron de acuerdo en que las llamadas automatizadas eran la forma en que preferían recibir comunicaciones de la escuela.

De acuerdo con todas las políticas de participación de padres de familia y familias del campus de CSCDEI:

En el cumplimiento de los requisitos del Título I, Parte A, de los padres de familia, en la medida en que sea factible, el distrito escolar y sus escuelas ofrecerán plenas oportunidades para la participación de los padres de familia con conocimientos limitados del inglés, los padres de familia con discapacidades y los padres de familia de niños migratorios, incluyendo el suministro de la información y los informes escolares exigidos en virtud de la sección 1112 de la ley ESSA en un formato comprensible y uniforme y, entre otras cosas, en formatos alternativos a petición, y, en la medida en que sea factible, en un idioma que los padres de familia entiendan.

- Traducir las notas de regreso a casa para los padres de familia al inglés y al español.
- Los artículos de los periódicos también se publicarán en español.

De acuerdo con la Encuesta de Evaluación de la Participación de los Padres de familia de Fin de Año (EOY) que fue administrada a finales de mayo de 2020 para todos los campus, evaluamos cuáles eran las mayores barreras para no asistir a los eventos de participación de los padres de familia y la familia:

El 44.5% de los padres de familia querían que los eventos de participación de padres de familia y familias fueran de 5:30 a 7:00 p.m. y el 37.19% de los padres de familia declararon que necesitaban recordatorios de las reuniones de los eventos.

CSI 56.9% de los padres de familia querían tener eventos entre 5:30-7:00 P.M. para asistir a los eventos. 45.7% de los padres de familia querían tener entrenamiento para padres de familia sobre cómo conectarse y usar la tecnología Zoom, o Google Classroom

CSJH El 66.1% de los padres de familia querían tener eventos entre las 5:30 y las 7:00 P.M. para asistir a los eventos. El 54.1% de los padres de familia querían recordatorios de eventos para la participación de los padres de familia y la familia.

CSSH 49.3% de los padres de familia tenían conflictos con la hora de los eventos y 46.7% de los padres de familia declararon que tenían horarios familiares conflictivos.

Cada escuela ofrece a TODOS los padres de familia y tutores de los alumnos la oportunidad de participar en el comité de toma de decisiones de la escuela. También lo anunciamos en los medios sociales y enviamos mensajes Remind invitando a todos los padres de familia interesados a formar parte de nuestro comité. Si la respuesta es baja, seleccionamos a los padres de familia en base a su disponibilidad para asistir a las reuniones. Su participación es necesaria para dar una aportación desde la perspectiva de los padres de familia.

Todos los campus han alineado sus objetivos de campus (TEKS) con los objetivos de participación de los padres de familia y las familias que están en el pacto entre la escuela y los padres de familia.

Debido a la pandemia COVID-19, los estudiantes y las familias no pueden venir a la escuela para asistir a las sesiones de participación de los padres de familia y las familias. Cada campus ofrecerá eventos virtuales de participación de padres de familia y familias durante el año escolar 2020-2021.

De acuerdo con la Encuesta de Evaluación de la Participación de los Padres de familia de Fin de Año (EOY) que se administró a finales de mayo de 2020 para todos los campus, evaluamos el lugar donde los padres/familias quisieran ver los fondos utilizados en cada campus:

Estas fueron las mejores respuestas para cada escuela.

Pregunta #2 51.2% A CSE le gustaría ver los fondos de participación de los padres de familia utilizados en los recursos de tecnología para los padres de familia y las familias.

Pregunta #8 61.1% CSI quisiera ver los fondos de participación de los padres de familia usados en recursos de tecnología para padres de familia y familias.

Pregunta #5 Al 68.8% CSJH le gustaría ver los fondos de participación de los padres de familia utilizados en recursos tecnológicos para los padres de familia y las familias.

Pregunta #5 68.7% A CSSH le gustaría ver los fondos de participación de los padres de familia usados en recursos de tecnología para los padres de familia y las familias.

Fortalezas de la participación de los padres de familia y de la comunidad

El CSE tenía como meta que 838 padres de familia/familias vinieran a la escuela y asistieran a los eventos de participación de padres de familia y familias/noches para el año escolar 19-20. Tenían un total de 2.573 padres de familia que asistieron a eventos de participación de padres de familia y familias para el año escolar 19-20. Esto era casi el doble de la cantidad de familias necesarias para cumplir con su objetivo de aumento del 10%.

CSJH tenía una meta de 582 padres de familia/familias que debían venir a la escuela y asistir a los eventos de participación de padres de familia y familias/noche para el año escolar 19-20. Tenían un total de 776 padres de familia que asistieron a eventos de participación de padres de familia y familias para el año escolar 19-20. Cumplieron su objetivo de aumentar el 10%.

CSHS tenía una meta de 187 padres de familia/familias que vendrían a la escuela y asistirían a los eventos de participación de padres de familia y familias para el año escolar 19-20. Tenían un total de 510 padres de familia que asistieron a eventos de participación de padres de familia y familias para el año escolar 19-20. Esto era el doble de la cantidad de familias necesarias para cumplir con su objetivo de aumento del 10%.

De acuerdo con la Encuesta de Evaluación de la Participación de los Padres de familia de Fin de Año (EOY) que fue administrada a finales de mayo de 2020 para todos los campus, evaluamos cuán bienvenidos se sienten los padres/familias en cada campus:

CSJH 109 padres de familia respondieron a la encuesta. El 86,1% de los padres de familia respondieron que se sienten bastante o extremadamente bienvenidos. El 2,8% de los padres de familia de los 109 declararon que no se sienten bienvenidos.

De acuerdo con la Encuesta de Evaluación de la Participación de los Padres de familia de Fin de Año (EOY) que fue administrada a finales de mayo de 2020 para todos los campus, evaluamos dónde les gustaría a los padres/familias ver los fondos utilizados en cada campus:

Estas fueron las mejores respuestas para cada escuela.

Pregunta #2 51.2% A CSE le gustaría ver los fondos de participación de los padres de familia utilizados en los recursos de tecnología para los padres de familia y las familias.

Pregunta #8 61.1% CSI quisiera ver los fondos de participación de los padres de familia usados en recursos de tecnología para padres de familia y familias.

Pregunta #5 Al 68.8% CSJH le gustaría ver los fondos de participación de los padres de familia usados en recursos de tecnología para los padres de familia y las familias.

Pregunta #5 68.7% A CSHS le gustaría ver los fondos de participación de los padres de familia usados en recursos de tecnología para los padres de familia y las familias.

Planteamientos de problemas que identifican necesidades de la participación de los padres de familia y de la comunidad

Planteamiento del problema 1: COVID-19 ha causado que todos los campus se planteen varios métodos (virtuales) para ofrecer la participación de los padres de familia y la familia. **Causa raíz:** Los eventos de Participación de Padres de familia y Familias no pueden ser ofrecidos en persona como en años anteriores.

Planteamiento del problema 2: La participación de los padres de familia y la comunidad es fuerte, pero sólo entre un cierto grupo de individuos podríamos mejorar nuestros esfuerzos para reclutar más participación de los padres de familia. **Causa raíz:** Debemos determinar una mejor manera de animar a todos los padres de familia a involucrarse más

Contexto y organización del distrito

Resumen del contexto y organización del distrito

Actualmente en CSCDEI, maximizamos el tiempo de instrucción para el aprendizaje durante las primeras 8 semanas de instrucción será asincrónica debido a COVID 19, incluyendo la protección del tiempo de instrucción al: asegurar que los horarios principales maximicen el capital humano y los tiempos de instrucción, períodos de planificación comunes para cada una de las áreas de contenido, PLCs celebrados semanalmente en el plan de estudios, las tutorías se llevan a cabo semanalmente, los tiempos de inicio y fin se coordinan en todo el campus para maximizar los recursos de transporte, el enriquecimiento de día extendido se proporciona en cada campus para hacer frente a los estudiantes con dificultades y a los estudiantes en riesgo. La escuela de verano se proporciona a todos los estudiantes que necesitan intervención, así como los campamentos de intervención en la escuela primaria para evitar la regresión. Proporcionamos servicios equitativos a todos los estudiantes.

CSCDEI utilizó prácticas de disciplina restaurativa para asegurarnos de reducir el número de estudiantes que son retirados del salón de clases. Además, utilizamos alternativas a las estrategias de la SSI para mantener a los estudiantes en el aula.

A través de nuestros consejeros en el campus, nos ocupamos de las cuestiones de seguridad y ofrecemos sesiones para los estudiantes en el informe y responder a cuestiones de seguridad específicas con el fin de reducir el número de incidentes que de la agresión física o verbal no deseada, el acoso sexual, la violencia de citas, el abuso sexual, el tráfico sexual y otros malos tratos a los niños, de nuevo, según proceda. Los estudiantes tienen varias maneras en el sitio web del distrito para reportar el incidente o pueden hablar con un consejero sobre el mismo.

CSCDEI formó un comité para revisar el proceso de evaluación de las necesidades de seguridad del distrito. El comité se reunió varias veces para revisar la subvención permitida. Los miembros del comité fueron asignados a tareas para determinar lo que el distrito tenía en marcha para asegurar que nuestros campus fueran seguros. El comité hizo una lista de los artículos en su lugar y los artículos necesarios. El comité encuestó a los directores, subdirectores, secretarios, consejeros y padres de familia de los campus. Las preguntas de la encuesta incluían artículos que se determinaron como una necesidad identificada. El DPAC fue informado y encuestado sobre la subvención de seguridad de la escuela. El uso de varitas no se limitará al campus, sino también a las actividades extraescolares. Instalación de vidrio de resistencia a prueba de balas y sistema de cierre de puertas. Las reuniones de seguridad 3 veces al año revisarán todos los artículos comprados.

CSCDEI tiene un calendario de monitoreo que permite al campus o al distrito revisar sus estrategias a través de un proceso de evaluación formativa y hacer ajustes a mitad de curso según sea necesario a través de los comités del campus y del distrito.

En CSCDEI cada equipo de liderazgo formal del campus está compuesto por un director, subdirector(es) y consejero(s). En cada campus hay presidentes de departamento que supervisan su área de contenido específico y son responsables de los deberes y actividades del departamento. Los administradores de los campus carecen de tecnología (programa de software) para ayudarles en el número de recorridos que se requieren por campus. En promedio, el CSE tiene un total de directores - 203, ambos asistentes tenían 230 cada uno. CSI: Director - 29 y asistente - 96. JH - Director - 66, Asistente - 59, HS Director - 4, Asistente (hombre) - 31 y Asistente (mujer) - 7. Debido a la pandemia de COVID, las observaciones fueron suspendidas por TEA. Los

campus necesitan la asistencia de un programa de software debido a la falta de tiempo para el papeleo como se hizo anteriormente. Los números de arriba muestran la necesidad de más asistencia con este programa en la Secundaria y algunos directores.

Cada director de campus compila las listas de deberes y los horarios de supervisión para el equipo de liderazgo, la facultad y el personal

El programa principal maximiza la cantidad de tiempo dedicado a la instrucción. La instrucción de campana a campana debe ser evidente en cada aula, las estructuras de evaluación formativa y sumativa están en marcha con evaluaciones basadas en el plan de estudios cada período de calificación y dos puntos de referencia integrales durante el año escolar. Durante cada lección todos los maestros/profesores siguen el método de instrucción directa de la enseñanza utilizando el marco de liberación gradual de responsabilidad. En cada campus, los directores son diligentes en proteger la instrucción de interrupciones innecesarias.

Educación compensatoria del Estado: Los fondos SCE del Distrito se utilizan para financiar la prevención, el campamento de prevención de intervención, los maestros/profesores de intervención, la escuela diurna y de verano extendida, así como la educación sobre el embarazo y la crianza de los hijos. CSE también tiene una Prevención, Intervención para los estudiantes que están siendo considerados para la retención basada en datos documentados que los maestros/profesores comparten ante un comité. En base a esta necesidad, los estudiantes reciben una instrucción acelerada dos semanas antes de la escuela. Los datos leídos muestran que los estudiantes con desventajas económicas y los estudiantes identificados como en riesgo están todavía por debajo de los estudiantes regulares. Hay 3 maestros/profesores de intervención y varios maestros/profesores confinados en casa dependiendo de la necesidad. En JH y HS los fondos de SCE se utilizan para ayudar a aquellos estudiantes identificados como en riesgo de abandonar la escuela, recuperación de créditos y se utilizan para cubrir los servicios y a todo el personal de DAEP y de la Escuela de Elección. CSI tiene dos paraprofesionales que ayudan al intervencionista del campus a trabajar con los estudiantes identificados en riesgo. El programa de educación sobre el embarazo del distrito apoya a las estudiantes embarazadas y/o a los padres de familia con asistencia en el hogar. Las nuevas pautas permitirán al distrito ayudar a estas estudiantes con la guardería. Los fondos de SCE se utilizan para financiar a los maestros/profesores y paraprofesionales para medio día de PK a un programa de día completo. JH y HS compran un programa para la recuperación de créditos y la Escuela de Elección. Los maestros/profesores de intervención de CSE compran programas para trabajar con sus estudiantes en riesgo identificados que han sido extremadamente exitosos. Se proveen servicios de transporte para la escuela de verano, día extendido y tutorías. Los datos del distrito y del campus revelan que los hombres son más exitosos que sus contrapartes - las mujeres en las áreas de matemáticas y ciencias. La tecnología está siendo utilizada para ayudar con esto.

Título I, Parte A Mejorando los Programas Básicos

El objetivo del programa es asegurar que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad y estén preparados para cumplir con los estándares de desempeño del estado. Para el año escolar 2019 - 20 los 4 campus son Título I, los fondos en estos campus se utilizan para cerrar la brecha de rendimiento proporcionando personal adicional, tutorías, personal de instrucción y desarrollo profesional basado en las necesidades identificadas para incluir tecnología desarrollo profesional para ayudar a los estudiantes atendidos. El distrito proporciona asistencia técnica y se asegura de que todos los requisitos de cumplimiento se completen incluyendo actividades de participación de los padres de familia y la familia, transiciones activadas entre grados, coordinación con otros programas y fuentes de fondos. CSCDEI determina la elegibilidad para el Título I y el orden de clasificación por el número de niños elegibles para recibir almuerzos gratuitos o a precio reducido. Los fondos se utilizan en toda la escuela con un enfoque en los estudiantes con dificultades. Actualmente hay 66 estudiantes identificados como McKinney Vento y sigue creciendo. El contacto y el personal del distrito de McKinney

Vento asisten a la capacitación para ayudar a identificar los procedimientos correctos para implementar y proporcionar capacitación a nivel de campus y de distrito. Hay una implementación continua de actividades de apoyo e intervención para los estudiantes identificados de McKinney Vento para asegurar el progreso hacia la finalización del curso, la acumulación de créditos y la graduación. Los oficiales de instrucción del campus con la ayuda de los consejeros del campus monitorean la asistencia, las calificaciones y se reúnen con los administradores del campus para revisar el progreso de los estudiantes cada seis semanas. Hay comunicación con los maestros/profesores de los salones de clases para coordinar la finalización de las tareas perdidas y programar reexaminaciones para las notas principales que no se hayan aprobado. Se contacta a los padres de familia para tratar las preocupaciones educativas y para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Se proporciona transporte. Nuestro Programa Migratorio del distrito está en un acuerdo de servicio compartido con la Región 20 y nuestro número ha aumentado debido a esto. La Región 20 trabaja con el empleado y el consejero de migrantes para tomar los pasos apropiados para asegurar que todos los servicios sean proporcionados. A los estudiantes migrantes se les da la oportunidad de visitar varios colegios/universidades en todo el estado. Todos los maestros/profesores de los 4 campus deben asistir a PLC's semanales para ayudar en la desagregación de datos y para planificar las lecciones. El distrito planea y coordina con los administradores de los campus y los equipos de liderazgo para recibir entrenamiento en el análisis de las causas de raíces. Los campus primarios y secundarios trabajan juntos para analizar los datos para determinar las causas de raíz y priorizar las áreas de necesidad. Los objetivos, las metas y las estrategias de desempeño se comunican en el campus, a nivel de distrito y se comparten con la junta escolar. En base a las estrategias desarrolladas, se realizará una revisión tanto formativa como sumativa a lo largo del año (noviembre, febrero, abril y junio). El distrito planifica y coordina con los consejeros escolares las transiciones. Kids R First y CDI planean con CSE para coordinar las transiciones del campus, y luego el tercer grado planea una visita de transición con el campus de CSI. Nuestros estudiantes de sexto grado planean una transición con el JH y los estudiantes de octavo grado planean una transición a la Escuela Secundaria. Nuestros estudiantes de secundaria tienen numerosas oportunidades de visitar colegios y universidades. Este año, debido a COVID 19, todo el desarrollo profesional será virtual. Todos los estudiantes han sido provistos de dispositivos electrónicos a través de la Beca de Conectividad y el Título I.

Plan de Equidad

Según los datos del Plan de Equidad 19-20, los maestros/profesores de nuestros campus más desfavorecidos económicamente tienen un poco más de experiencia (12%) que los que enseñan en los campus más desfavorecidos económicamente (15%). Hay una diferencia de -3% entre nuestros campus de alta y baja minoría en términos de maestros/profesores sin experiencia. Hubo un 4% de maestros/profesores de campo tanto en los campus del cuartil de pobreza alta como en los del cuartil de pobreza baja. Tanto el primer como el cuarto cuartil estaban por debajo de la media estatal de maestros/profesores fuera del campo y sin experiencia. La brecha de equidad en el distrito para las minorías altas y bajas es de -11%.

Planteamientos de problemas que identifican necesidades Contexto y organización del distrito

Planteamiento del problema 1: Asegurarse de que la información y los datos presentados sean exactos y comprensibles para las personas de dentro y fuera de la organización. **Causa raíz:** Debido a los recursos de los medios sociales disponibles, es necesario asegurarse de que todos los interesados tengan la información correcta.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

La comunidad de CSCDEI desarrollará 21 habilidades de aprendizaje, como la colaboración, la alfabetización digital, el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas. El plan para nuestros estudiantes es convertirse en aprendices del siglo XXI.

Los maestros/profesores reciben apoyo de la Región 20 en cuanto a la formación en el aula de Google. Los estudiantes tienen acceso a clases de doble crédito en el nivel de la escuela secundaria. Los estudiantes pueden utilizar la Edgenuity en los grados 6 - 12 para un plan de estudios personalizado. Los maestros/profesores y estudiantes tienen la oportunidad de asistir a los campamentos de verano de tecnología. Debido a COVID 19 - el entrenamiento ha sido cambiado a instrucción virtual (como Zoom/Google meets) a través de la Región 20. Los dispositivos de tecnología (a través de una encuesta) faltan para el estudiante/maestro/profesor/campus y se necesita la administración del distrito para poder trabajar desde casa. Los estudiantes que carecen de WIFI para la instrucción virtual tendrán que proporcionar puntos de acceso. Se necesitarán dispositivos/impresoras/cámaras para que los estudiantes y los maestros/profesores tengan éxito.

Proporcionar instrucción diferenciada para estudiantes en riesgo en grupos pequeños será incluido en nuestro Plan de Instrucción Asíncrona presentado a TEA y aprobado por el consejo escolar.

El entrenamiento en nuestros sistemas de LMS para los campus de primaria y secundaria será continuo a lo largo del año. El entrenamiento de Instrucción Asíncrona a través de ESC-20 también continuará para los maestros/profesores y administradores.

Debido a COVID-19 y a la orden ejecutiva local de cerrar las escuelas según nuestra autoridad sanitaria local y la junta escolar de CSCDEI, a partir de agosto de 2020, CSCDEI implementó el aprendizaje a distancia para todos los estudiantes de los grados PK-12. Se identificaron dispositivos electrónicos para cada campus con el fin de proporcionar a todos los estudiantes una oportunidad de completar las tareas en línea. Además, se adquirieron puntos de acceso Wi-Fi, hardware y software para que los campus pudieran hacer la transición al aprendizaje a distancia sin problemas. Se prestarán servicios de Internet a través de Spectrum a las familias que necesiten servicios de Internet en los hogares que no dispongan ya de Internet, sin costo alguno. El CSCDEI pagará el costo del servicio durante el aprendizaje a distancia. Cada escuela identificó los paneles interactivos, cámaras web, hovercams y cualquier otro equipo o servicio tecnológico necesario para poder grabar y cargar las lecciones para que los estudiantes las vean en sus hogares.

Se enviaron encuestas sobre las necesidades tecnológicas a los padres de familia para ayudarles a identificar la necesidad de Internet y de puntos de conexión Wi-Fi en nuestra comunidad.

Planteamientos de problemas que identifican necesidades de la tecnología

Planteamiento del problema 1: El acceso de la comunidad del CSCDEI a las herramientas digitales del siglo XXI está limitado por factores económicos sociales. **Causa raíz:** CSCDEI carece de un programa para medir las habilidades de los maestros/profesores/estudiantes/padres de familia en el aprendizaje del siglo XXI.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del Distrito
- Revisión sumaria de los objetivos de rendimiento del campus del año anterior
- Plan de Mejora del Distrito y/o campus del año actual y/o anterior
- Factores de Covid-19 y/o renuncias para la evaluación, responsabilidad, ESSA, días de escuela perdidos, evaluaciones de educadores..., etc.

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del logro de los estudiantes
- Dominio de progreso de los estudiantes
- Dominio de cerrar las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR al final del curso, incluyendo todas las versiones
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Graduados de la universidad, de la carrera o del ejército, incluyendo el alistamiento en las fuerzas armadas de EE.UU., la obtención de un certificado de la industria, la obtención de un título asociado, la graduación con un IEP completo y la preparación de la fuerza de trabajo.
- Datos de la Iniciativa para el Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5 y 8
- Datos de referencia locales o de evaluaciones comunes
- Los datos de evaluación de preescolar y jardín de infantes aprobados por Texas

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos
- Los datos de los programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación de los desfavorecidos económicamente / no desfavorecidos económicamente

- Datos de rendimiento, progreso y participación de varones y hembras
- Población con educación especial/no especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en situación de riesgo/no en situación de riesgo, incluidos los datos sobre rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos sobre los sin hogar
- Datos sobre la dislexia
- Datos de la Respuesta a la Intervención (RTI) sobre el rendimiento de los estudiantes

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de terminación y/o graduación
- Datos de la tasa de abandono anual
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Encuestas a los estudiantes y/u otros comentarios
- Los promedios de tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad de la escuela

Datos de los empleados

- Datos del personal certificados por el Estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de las reuniones de los departamentos y/o facultades del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la aplicación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres de familia/comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- La tasa de compromiso de los padres
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre presupuestos/presupuestos y gastos

Metas

Meta 1: CSCDEI para 2022 tendrá todos los campus clasificados como mínimo con una B en responsabilidad estatal.

Objetivo de rendimiento 1: Objetivo de desempeño: Para mayo de 2021 todos los campus desarrollarán un plan de estudios ELAR y de matemáticas alineado verticalmente para todo el distrito. Objetivo: CSCDEI desarrollará un enfoque sistemático para impartir los programas ELAR y TEKS de matemáticas en todos los campus, con énfasis en todas las subpoblaciones.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)

Fuente(s) de Datos de Evaluación: STAAR, EOC, TELPAS, PBMAS, TAPR, STAR 360

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: El equipo ELAR de CSCDEI continuará desempacando el nuevo TEKS y alineando el nuevo plan de estudios en las áreas centrales con el Sistema de Recursos TEKS (TRS).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Para el 2020, el 50% de todos los estudiantes estarán en reuniones de responsabilidad estatal en ELAR. Revisión en DAT - Noviembre 2020 y Abril 2021.

Personal encargado de la supervisión: Oficina del Plan de Estudios

Título I Elementos de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Planteamientos de problemas: Rendimiento estudiantil 2

Estrategia 2: Capacitar al personal de instrucción en el Sistema de Recursos TEKS, para incluir el Documento del Año de un Vistazo (YAG) y la Guía de Planificación del Documento de Enfoque Instructivo (IFD), las Guías de Implementación de TEKS y el Marco PK

Resultado e impacto esperado de la estrategia: el 100% de los maestros/profesores de base serán entrenados en TRS y utilizarán el plan de estudios para dirigir su instrucción.

Personal encargado de la supervisión: Director del Currículo

Título I Elementos de toda la escuela: 2.4

Planteamientos de problemas: Rendimiento estudiantil 1

Estrategia 3: Capacitar al personal de instrucción en el marco de la liberación gradual de la responsabilidad. (GRR)

Resultado e impacto esperado de la estrategia: el 100% de los maestros/profesores serán formados en el marco de la GRR y utilizarán su instrucción.

Personal encargado de la supervisión: Director del Currículo

Título I Elementos de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Planteamientos de problemas: Rendimiento estudiantil 1, 2

Estrategia 4: Implementar un formato de plan de lecciones para seguir el Marco de Liberación Gradual de Responsabilidad y en conjunto con nuestro Plan de Instrucción Asíncrona.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: el 100% de los maestros/profesores utilizarán el formato de plan de lecciones para planificar la instrucción asíncrona

Personal encargado de la supervisión: Directores; Director del Currículo , Equipo de Liderazgo del Campus, Oficiales de Instrucción

Título I Elementos de toda la escuela: 2.4, 2.5

Planteamientos de problemas: Rendimiento estudiantil 1, 2

Estrategia 5: Los oficiales de instrucción, la administración del campus y del distrito recibirán y asistirán al desarrollo profesional. El campus utilizará oficiales de instrucción para proporcionar entrenamiento y oportunidades de capacitación a los maestros/profesores de salón de clases, para abordar el cierre de las brechas de logro para los estudiantes identificados y abordar la evaluación integral de las necesidades.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los resultados de STAAR aumentarán un 5% cada año según el índice de responsabilidad del estado.

Personal encargado de la supervisión: Administración del Campus Director C & I Director de Programas Federales

Título I Elementos de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Planteamientos de problemas: Rendimiento estudiantil 1, 2

Fuentes de Financiamiento: Salarios - Título I Parte A: Asignación - \$232,000, Viajes - Director de Programas Federales talleres de gestión de reuniones/becas - Título I Parte A: Asignación - \$21,000, Viajes - ACET - Educación compensatoria del Estado - \$4,000

Estrategia 6: Entrenar al personal de instrucción en el proceso de escritura para alinearse con los nuevos ELAR TEKS.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El 100% de los maestros/profesores de ELAR utilizarán las estrategias para mejorar la escritura de sus estudiantes y mejorar las puntuaciones de escritura en STAAR/EOC en un 15% respecto al año anterior.

Personal encargado de la supervisión: Directores Director del Currículo

Título I Elementos de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Planteamientos de problemas: Rendimiento estudiantil 1, 2

Estrategia 7: CSCDEI proporcionará lecciones y actividades de aprendizaje de la Era Digital a todos los estudiantes del Distrito debido a la pandemia de COVID 19.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aprenderán habilidades para estar seguros e inteligentes en línea, y les permitirá conducir su propio aprendizaje. El personal del Distrito recibirá desarrollo profesional para el aprendizaje virtual. Se revisarán y documentarán las encuestas y evaluaciones.

Personal encargado de la supervisión: Administradores del Campus Personal de Director de Tecnología es

Título I Elementos de toda la escuela: 2.5

Planteamientos de problemas: Tecnología 1

Fuentes de Financiamiento: - Título I Parte A: Asignación - \$45,000

Estrategia 8: Refrescar los dispositivos de tecnología de instrucción del campus de forma rotativa

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los dispositivos de tecnología de un campus se actualizarán anualmente

Personal encargado de la supervisión: Director de Tecnología Directores

Título I Elementos de toda la escuela: 2.5, 2.6

Planteamientos de problemas: Tecnología 1

Fuentes de Financiamiento: Tecnología - Local - \$42,000

<p>Estrategia 9: La RTI se reestructurará para cumplir con las directrices actualizadas del Estado</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: El nuevo programa RTI se implementará en el año escolar 2020-21. Los resultados de la evaluación universal indicarán un crecimiento del 70% de los estudiantes evaluados</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director de Educación Especial Directores</p> <p>Título I Elementos de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: STAR 360 Renaissance - Local - \$49,600, AR/STAR 360/Programa - LCFF - Suplementario - \$4,200</p>
<p>Estrategia 10: El programa reestructurado para la dislexia, según las directrices requeridas por el Estado, utilizará software y aplicaciones aprobadas por el Estado para cumplir con las normas estatales, como los socios de sonido, el Método Herman y Readwell.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: El nuevo programa de dislexia se implementará en el año escolar 2020-21. Los resultados de la evaluación anual (BOY/Comienzo del año, MOY/Mitad del año, EOY/Fin de año) indicarán el crecimiento del 70% de los estudiantes evaluados</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director de Educación Especial Directores</p> <p>Título I Elementos de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Personal - Local - \$175,000</p>
<p>Estrategia 11: Se utilizarán instrumentos de intervención especializados para aumentar el número de estudiantes de educación especial en los salones de clases de inclusión</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación en la educación especial en un 20%</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director de Educación Especial Director</p> <p>Título I Elementos de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Read Well, Language Live and V-MATH, Brain POP, ABC - Core Content, Step Up to Writing - Educación Especial - \$49,000</p>
<p>Estrategia 12: Los campus implementarán un programa suplementario de intervención en lectura en los grados 3 a 12 para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales en lectura y cerrar las brechas de rendimiento de los estudiantes identificados.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2021, el 75% de los estudiantes que utilicen el programa de “Reading Plus” (Lectura Plus) verán al menos un aumento en el nivel de lectura de un grado</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Directores Educación Especial, Director, Director de Currículo e Instrucción Director de Tecnología</p> <p>Título I Elementos de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Planteamientos de problemas: Rendimiento estudiantil 1, 2</p>

<p>Fuentes de Financiamiento: Sopris Voyager - Educación Especial - \$49,600</p>
<p>Estrategia 13: Los estudiantes identificados y referidos para GT participarán en la exhibición de PBL Virtual durante el año escolar. Los maestros/profesores recibirán tiempo para el desarrollo del personal y la planificación. Los estudiantes completarán proyectos PBL para presentarlos en la página web de GT (dotados y talentosos) del campus.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: 100% de los estudiantes dotados y talentosos identificados para mayo de 2021 habrán participado en la exhibición (“Showcase”).</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Administradores del Campus Maestros/profesores de ELA G/T (dotados y talentosos) del campus (1° - 6°) and 7° - 12° (Estudios Sociales)</p> <p>Título I Elementos de toda la escuela: 2.5</p> <p>Planteamientos de problemas: Rendimiento estudiantil 2</p> <p>Fuentes de Financiamiento: “Showcase”/Vitrina, suministros, - LCFF - Suplementario - \$4,500</p>
<p>Estrategia 14: Seguir utilizando el plan de estudios suplementario de matemáticas para el grado K-5°).</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Para mayo de 2021, los niveles de grado identificados alcanzarán el 80% de los puntos de referencia del programa</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Directores Director de Programas Federales Director del Currículo</p> <p>Título I Elementos de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Planteamientos de problemas: Rendimiento estudiantil 1, 2</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Sharon Wells - Título I Parte A: Asignación - \$32,100, Sharon Wells - Viajes - Título I Parte A: Asignación - \$9,276, Pearlized Math - Título I Parte A: Asignación - \$18,200</p>
<p>Estrategia 15: Un personal altamente eficaz supervisa el laboratorio de recuperación de créditos y de matemáticas en el JH/HS para ayudar y proporcionar vías de aprendizaje prescriptivas para los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar personal altamente efectivo para los estudiantes en Recuperación de Créditos para al menos el 75% de las clases proporcionada.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Directores Director de Programas Federales</p> <p>Título I Elementos de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Rendimiento estudiantil 2</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Personal - Educación compensatoria del Estado - \$85,000</p>
<p>Estrategia 16: Para los estudiantes del DAEP/Escuela de elección el personal instruirá a los estudiantes que no dominen (CSI/JH/HS).</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Ayudará al personal del DAEP/Escuela de elección a trabajar con los estudiantes que no dominan los Puntos de Referencia/CBA en Lectura/Matemáticas/Inglés/Álgebra I</p>

Personal encargado de la supervisión: Administrador del DAEP Director de Servicios Estudiantiles Director de Programas Federales Directores

Título I Elementos de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1

Fuentes de Financiamiento: Salarios - Educación compensatoria del Estado - \$150,000

Estrategia 17: : A los estudiantes identificados como en riesgo de no cumplir con los estándares (K-12º) y la educación especial se les proporcionará una escuela de verano (año extendido) y a los estudiantes identificados como retenidos (K-3º) se les proporcionará un Campo de Intervención de Prevención de Retención para aquellos que no cumplan con los estándares establecidos por el distrito para ayudar a cerrar la brecha para aquellos identificados como en riesgo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes continuarán recibiendo apoyo (suministros) para la escuela de verano para junio de.

Personal encargado de la supervisión: Directores Director de Programas Federales Educación Especial Director

Título I Elementos de toda la escuela: 2.4, 2.6

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Rendimiento estudiantil 2

Fuentes de Financiamiento: Salarios - campo de retención - Educación compensatoria del

Estado - \$10,000, Suministros - Educación compensatoria del Estado - \$1,000, Desarrollo Profesional - Educación compensatoria del Estado - \$2,500, Salarios de la Escuela de Verano - Educación compensatoria del Estado - \$115,000

Estrategia 18: Los estudiantes migrantes identificados que no cumplan las normas serán atendidos por un tutor durante todo el año escolar en las materias principales. La estrategia se ocupará de cerrar las brechas de rendimiento de los estudiantes identificados.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que reciben tutoría aumentarán un 5% en STAAR para junio del 2021

Personal encargado de la supervisión: Directores Director del Programa Federal

Título I Elementos de toda la escuela: 2.4, 2.6

Planteamientos de problemas: Rendimiento estudiantil 2

Fuentes de Financiamiento: Consejero/Tutores de Migrantes - Región 20 SSA - Migrante - \$90,000

Estrategia 19: La administración del distrito y del campus utilizará programas designados para ayudar en el análisis de datos - análisis de causa raíz y evaluación integral de necesidades. La estrategia se dirigirá a cerrar las brechas de rendimiento de los estudiantes identificados. Los campus trabajarán con consultores en el marco de las escuelas efectivas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El 100% de los campus y el distrito completarán el CIP/DIP para septiembre de 2020. 100% de los campus y el distrito subirán archivos a las cajas de Título I mensualmente - los informes atrasados serán utilizados para el seguimiento.

Personal encargado de la supervisión: Director de Programas Federales

Título I Elementos de toda la escuela: 2.6

<p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Contexto y organización del distrito 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Software - Título I Crates/Plan 4Learning/Traducción al español - Título I Parte A: Asignación - \$7,850, Viajes - Título I Parte A: Asignación - \$3,000, Salarios - Título I Parte A: Asignación, Consultores para CSE/CSI/JH/CSHS - Título I Parte A: Asignación - \$4,050</p>
<p>Estrategia 20: Los estudiantes en situación de riesgo identificados recibirán intervenciones de maestros/profesores y paraprofesionales identificados y proporcionarán desarrollo profesional a los maestros, paraprofesionales y administradores. La estrategia se ocupará de cerrar las brechas de rendimiento de los estudiantes identificados</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: el 75% de los estudiantes en riesgo identificados recibirán intervenciones para junio de 2021</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Administradores del Campus Programas Federales</p> <p>Título I Elementos de toda la escuela: 2.4, 2.6</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Rendimiento estudiantil 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Paraprofesionales, Tutores, Intervencionistas de SCE, Maestros/profesores de preescolar, Evaluación de SCE Pago de deberes extras - Educación compensatoria del Estado, Intervencionista de la Escuela Secundaria, Intervencionista de CSI - Título I Parte A: Asignación, Suministros de Instrucción - Educación compensatoria del Estado - \$15,000, Región 20 PD - Título I Parte A: Asignación - \$3,600</p>
<p>Estrategia 21: Los enlaces del campus McKinney-Vento supervisarán la asistencia, las calificaciones y la preparación para la universidad de los estudiantes identificados (fondos TEXSHIP)</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Como resultado del monitoreo, el 90% de los estudiantes identificados por McKinney Vento estarán en camino de graduarse con su cohorte para junio de 2021</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director Enlace de McKinney-Vento - IO</p> <p>Título I Elementos de toda la escuela: 2.4, 2.6</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Rendimiento estudiantil 2</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Viajes - Título I Parte A: Asignación, Desarrollo Profesional - Título I Parte A: Asignación, Salarios - Título I Parte A: Asignación</p>
<p>Estrategia 22: Los estudiantes del distrito identificados que no cumplan con las normas establecidas por los planteles serán provistos de academias diurnas y sabatinas extendidas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: 75-85% de todos los estudiantes en riesgo que necesiten intervenciones serán provistos para junio de 2021</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Directores</p> <p>Título I Elementos de toda la escuela: 2.4, 2.6</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Rendimiento estudiantil 2</p>

Fuentes de Financiamiento: Sueldos de la Escuela de Verano, - Educación compensatoria del Estado - \$115,000, SE-Día extendido, ESY, Escuela de Verano - Educación Especial, Apoyo al Paraprofesional, Deberes extras , Escuela de Verano - Educación compensatoria del Estado - \$12,000

Estrategia 23: Si el CSCDEI alcanza el 50% de las Meets/Cumple, o una "B" en la clasificación de responsabilidad de la A a la F para el 2021 en Lectura/ELAR , entonces todo el personal del distrito recibirá el 30% de la paga de compensación designada. Además, los campus que logren 50% Meets/Cumple o "B" en la clasificación de responsabilidad A-F para 2021, el personal del campus recibirá el 70% restante del plan de compensación de designación, el rendimiento de los estudiantes aumentará de 37% a 50% para junio de 2020.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Para agosto de 2021, el distrito alcanzará el 50% o B en Lectura/ELAR de los datos de base del 37.5% al 50%.

Personal encargado de la supervisión: Directores Directores de Programa

Título I Elementos de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Plan de Equidad

Planteamientos de problemas: Rendimiento estudiantil 2

Fuentes de Financiamiento: Plan de Compensación - Título I Parte A: Asignación - \$125,000

Estrategia 24: Si el distrito alcanza un 50% de Meets/Cumple, o una "B" en la clasificación de responsabilidad A-F en Matemáticas, entonces todo el personal del distrito recibirá el 30% de la paga de compensación designada. Adicionalmente, los campus que logren 50% de Meets/Cumple, o una "B" en la clasificación de responsabilidad A-F para el 2021, el personal del campus recibirá el 70% restante del plan de compensación designado, el rendimiento de los estudiantes aumentará de un 47% a un 50% para junio del 2021.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Para agosto de 2021, el distrito alcanzará el 50% o B en Matemáticas de los datos de base de 47% a 50%.

Personal encargado de la supervisión: Directores Director de Programas Federales

Título I Elementos de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Plan de Equidad

Planteamientos de problemas: Rendimiento estudiantil 2 - Calidad, reclutamiento y retención del personal 1

Fuentes de Financiamiento: Plan de Compensación - Título I Parte A: Asignación - \$125,000

Estrategia 25: Los nuevos maestros/profesores del distrito, formarán parte del programa integral de mentores de maestros/profesores a través de la Región 20.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Para mayo de 2021, el 100% de los nuevos maestros/profesores serán parte del programa de mentores para maestros/profesores

Personal encargado de la supervisión: Directores Director Ejecutivo de Recursos Humanos

Título I Elementos de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Plan de Equidad

<p>Planteamientos de problemas: Calidad, reclutamiento y retención del personal 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Región 20 Apoyo técnico con mentores y alumnos - Título I Parte A: Asignación - \$43,000, Viajes - entrenamiento - Título I, Parte A Asignaciones - \$500, Mentores/entrenamiento de maestros/profesores principiantes/orientación de nuevos maestros/profesores - Título I - \$25,000</p>
<p>Estrategia 26: Se ofrecerán a los maestros/profesores oportunidades para mantener u obtener la certificación mediante una certificación alternativa y pruebas TExES para asegurar que todo el personal cumpla los requisitos de alta eficacia y haga todo lo posible por mantenerse.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Para mayo de 2021, el 100% de los maestros/profesores tendrán la oportunidad de mantener u obtener la certificación a través de una certificación alternativa y pruebas TExES para asegurar que todo el personal está cumpliendo con los requisitos de alta eficacia y haciendo todos los esfuerzos para retener</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Directores Director Ejecutivo de Recursos Humanos</p> <p>Título I Elementos de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Planteamientos de problemas: Calidad, reclutamiento y retención del personal 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Pruebas de certificación/Viajes - Título I Parte A: Asignación - \$5,000</p>
<p>Estrategia 27: Desarrollar un enfoque sistemático para impartir el TEKS de matemáticas en todos los campus, con énfasis en todas las subpoblaciones.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Implementación estandarizada a nivel de distrito de la metodología TEKS de matemáticas y el uso de guías de implementación de TEKS para asegurar el rigor y la profundidad de los conocimientos.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director del Currículo Director</p> <p>Título I Elementos de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Planteamientos de problemas: Rendimiento estudiantil 1</p>
<p>Estrategia 28: La Oficina de Currículo e Instrucción del Distrito proveerá apoyo a los oficiales de instrucción en todos los campus</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los oficiales de instrucción estarán en el campus proporcionando apoyo en el área de contenido cuatro días a la semana</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director del Currículo Director de Programas Federales</p> <p>Título I Elementos de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Planteamientos de problemas: Rendimiento estudiantil 1, 2</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Sueldo de los Oficiales de Instrucción - Título I Parte A: Asignación - \$150,000</p>
<p>Estrategia 29: Se hará una encuesta a los maestros/profesores, estudiantes y padres de familia - tecnología. El personal del distrito y de la escuela será provisto de PD para ayudar a los estudiantes a cerrar las brechas y los suministros necesarios para la instrucción debido a la instrucción virtual en línea de COVID 19.</p>

<p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2021, el 90% de los maestros/profesores y estudiantes serán evaluados para entender los factores ambientales, habilidades, niveles de acceso y factores del salón de clases que dan forma al impacto de la tecnología en un distrito escolar usando la encuesta de claridad</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director Director de Tecnología</p> <p>Título I Elementos de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Planteamientos de problemas: Tecnología 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Encuesta de Tecnología - s COVID 19 Desarrollo Profesional según la encuesta - Título I - \$4,000, Encuesta de Tecnología - dispositivos electrónicos necesarios para la instrucción virtual en línea del distrito y el campus - Título I Parte A: Asignación - \$550,000</p>
<p>Estrategia 30: Utilizar un plan de estudios suplementario de matemáticas para los grados K-5 (Sharon Wells y Pearlized Math)</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2021, los estudiantes obtendrán un 80% en los puntos de referencia de los programas</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director del Currículo Administrador del Campus</p> <p>Título I Elementos de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Planteamientos de problemas: Rendimiento estudiantil 1, 2</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Sharon Wells - Título I - \$45,000, Pearlized Math - Título I - \$20,000, Servicios de Consultoría Profesional y Gastos Operativos - Título I - \$2,000</p>
<p>Estrategia 31: Proporcionar escuela de verano/prorrogado el año a todos los estudiantes del distrito que no cumplan con las normas establecidas por el distrito para ayudar a los estudiantes a cerrar las brechas para los estudiantes identificados en riesgo</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: 100% de los estudiantes continuarán recibiendo apoyo/suministros para la escuela de verano en junio de 2020</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Administrador del Campus Director de Programas Federales Director de Educación Especial</p> <p>Título I Elementos de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Rendición de cuentas basada en los resultados</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Suministros - Educación compensatoria del Estado - \$10,000, Personal - Educación Especial - \$30,000, Personal - Título I Parte A: Asignación - \$215,000</p>
<p>Estrategia 32: Maestros/Profesores de matemáticas certificados monitorean el laboratorio de matemáticas y el laboratorio de recuperación de créditos en JH/HS para ayudar a los estudiantes que necesitan caminos de aprendizaje prescriptivos</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar un maestro/profesor de matemáticas certificado para al menos el 75% de las clases para la recuperación de créditos</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director Director de Programas Federales</p> <p>Título I Elementos de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

<p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Rendimiento estudiantil 2</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Salarios - Educación compensatoria del Estado - \$80,000</p> <p>Estrategia 33: Los oficiales de instrucción asistirán a la formación profesional sobre el Sistema de Recursos de TEKS y TEKS Con. Utilizar el modelo TOT para capacitar a los maestros/profesores en los componentes del Sistema de Recursos TEKS</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2021, el distrito verá un aumento del 25% en el uso del sistema TRS para ayudar en la instrucción y las lecciones en el salón de clases.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director de Programas Federales Director del Currículo</p> <p>Título I Elementos de toda la escuela: 2.5</p> <p>Planteamientos de problemas: Rendimiento estudiantil 1, 2</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Viajes - Título I - \$4,000</p>
<p>Estrategia 34: Los maestros/profesores certificados bilingües/ESL recibirán estipendios para reclutarlos y retenerlos en el distrito</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2021, el 100% del personal bilingüe/ESL estará certificado</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director bilingüe Director de Recursos Humanos</p> <p>Título I Elementos de toda la escuela: 2.4, 2.5</p> <p>Planteamientos de problemas: Rendimiento estudiantil 2</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Personal Salarios - LCFF - Suplementario</p>
<p>Estrategia 35: Se ofrecerán a los maestros/profesores oportunidades para mantener o alcanzar la certificación mediante una certificación alternativa, certificación GT, pruebas bilingües/TEXES para garantizar que todo el personal cumple con los requisitos de alta eficacia y se esfuerza por retener al personal</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Para mayo de 2021, el 100% de los maestros/profesores tendrán la oportunidad de mantener o alcanzar los requisitos de certificación</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director de Recursos Humanos Director de dotados y talentosos Director bilingüe</p> <p>Título I Elementos de toda la escuela: 2.4, 2.5</p> <p>Planteamientos de problemas: Rendimiento estudiantil 2</p>
<p>Estrategia 36: Se implementará un programa de lectura suplementario en los grados 3 a 8 para abordar el cierre de las brechas de rendimiento</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Para mayo de 2021, el 75% de los estudiantes que utilicen Reading Plus verán uno o más incrementos de nivel de grado en lectura</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Administradores del Campus Director del Currículo Director de Programas Federales</p> <p>Título I Elementos de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Planteamientos de problemas: Rendimiento estudiantil 1</p>

Fuentes de Financiamiento: Suscripción a Reading Plus - Título I - \$35,000, Maestros/Profesores de Intervención - Título I - \$75,000

Estrategia 37: Los comités de LPAC del campus utilizarán programas diseñados para analizar los datos de estudiantes específicos para cerrar las brechas de rendimiento; comprarán y utilizarán LAS, el instrumento aprobado por TEA para evaluar a los estudiantes calificados

Resultado e impacto esperado de la estrategia: el 100% de los campus utilizarán LAS para las pruebas bilingües/ESL y SuccessEd para las reuniones del LPAC que se celebrarán a lo largo del año escolar.

Personal encargado de la supervisión: Director bilingüe

Título I Elementos de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Planteamientos de problemas: Rendimiento estudiantil 2

Fuentes de Financiamiento: Materiales para las pruebas de LAS - Educación Bilingüe - \$2,000

Estrategia 38: El distrito celebrará reuniones, cursos de capacitación y sesiones de planificación en preparación de la muestra virtual de GT en otoño y primavera para mostrar el trabajo de los proyectos de PBL

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Para marzo de 2021, el 100% de los estudiantes de GT mostrarán e interpretarán su proyecto PBL en el Vitrina Virtual de GT

Personal encargado de la supervisión: Director de dotados y talentosos Director del Currículo Administrador del Campus

Título I Elementos de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Planteamientos de problemas: Rendimiento estudiantil 2

Fuentes de Financiamiento: Honorarios de alquiler del edificio - Dotados y Talentosos - \$100, Suministros y materiales - Dotados y Talentosos , Refrigerios/Meriendas - Dotados y Talentosos

Estrategia 39: Proporcionar a los maestros/profesores GT 5 días de formación de desarrollo profesional y 6 horas de actualización de GT

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Para agosto de 2021, el 100% de los maestros/profesores que necesitan la actualización del GT y la formación inicial completa de 5 días se completará

Personal encargado de la supervisión: Director de dotados y talentosos Director del Currículo Administradores del Campus

Título I Elementos de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Planteamientos de problemas: Rendimiento estudiantil 1, 2

Fuentes de Financiamiento: GT Entrenamiento - Dotados y Talentosos

Estrategia 40: CSCDEI continuará su SSA con la Región 20 ESC para el Título III, Parte A - Adquisición del Idioma Inglés, Mejoramiento del Idioma y Logros Académicos que proporciona recursos suplementarios a los distritos/cartas para ayudar a asegurar que los niños que son aprendices de inglés logren el dominio del inglés a altos niveles en las materias académicas y puedan cumplir

con los estándares de desempeño de logros estatales. Su objetivo es beneficiar a los estudiantes que están aprendiendo inglés, incluidos los niños y jóvenes inmigrantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Para mayo de 2021, el 100% de los recursos/actividades se asignan para asegurar que los estudiantes de ELL puedan cumplir con los estándares del estado

Personal encargado de la supervisión: Director bilingüe Administrador del Campus CFO

Título I Elementos de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Planteamientos de problemas: Rendimiento estudiantil 2

Fuentes de Financiamiento: Título III - Educación Bilingüe

Estrategia 41: Cuota de las pruebas de certificación y gastos asociados (sólo para las pruebas de certificación de ESL y/o bilingües de Texas; los maestros/profesores deben haber recibido capacitación en la preparación de estas pruebas de certificación como parte del plan integral de Desarrollo Profesional)

Resultado e impacto esperado de la estrategia: el 100% de nuestros maestros/profesores en un salón de clases bilingüe/ESL estarán totalmente certificados para junio de 2021.

Personal encargado de la supervisión: Director de Educación Bilingüe Director de Recursos Humanos Director

Título I Elementos de toda la escuela: 2.4, 2.5

Planteamientos de problemas: Calidad, reclutamiento y retención del personal 1

Fuentes de Financiamiento: Asignación para la educación bilingüe - Educación Bilingüe - \$1,000

Estrategia 42: Los maestros/profesores que atienden a los estudiantes bilingües/ESL recibirán capacitación del personal en el área de BIL/ESL y SIOP para la instrucción protegida y estrategias para ayudar al estudiante de BIL/ESL a tener éxito en L2.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Para mayo de 2021, el 100% de los maestros/profesores que atienden a los estudiantes de BIL/ESL, recibirán desarrollo profesional para asegurarse de que están siguiendo el modelo de instrucción basado en contenidos de salida temprana y saben cómo llevar a cabo las estrategias más efectivas..

Personal encargado de la supervisión: Director de Educación Bilingüe Director

Título I Elementos de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Planteamientos de problemas: Calidad, reclutamiento y retención del personal 1

Fuentes de Financiamiento: Asignación para la educación bilingüe - Educación Bilingüe - \$3,300

Estrategia 43: La administración del campus utilizará un programa informático para ayudarles a monitorear a los maestros/profesores/personal en el recorrido y las observaciones de T-TESS

Resultado e impacto esperado de la estrategia: La administración del campus utilizará el programa de Educación de Talentos para monitorear a los maestros/profesores y al personal en el recorrido y las observaciones de T-TESS

Personal encargado de la supervisión: Administrador del Campus Director de Recursos Humanos

Título I Elementos de toda la escuela: 2.5, 2.6

Planteamientos de problemas: Rendimiento estudiantil 2

<p>Fuentes de Financiamiento: Programa de Educación de Talentos - Título I Parte A: Asignación - \$9,700</p>
<p>Estrategia 44: Los Oficiales de Instrucción impartirán capacitación a los maestros/profesores según lo indicado por la evaluación de las necesidades de la escuela o la administración de la escuela para asegurar que la instrucción se imparta adecuadamente y para aumentar la capacidad de los maestros/profesores.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2021, el 100% de los maestros/profesores serán entrenados en programas y software que CSCDEI utiliza para impartir lecciones a los estudiantes ya sea en instrucción cara a cara o durante situaciones de aprendizaje a distancia</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director del Currículo Oficiales de Instrucción, Directores Director de Programas Federales</p> <p>Título I Elementos de toda la escuela: 2.5</p> <p>Planteamientos de problemas: Calidad, reclutamiento y retención del personal 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Título I (salarios) - Título I Parte A: Asignación - \$165,000</p>
<p>Estrategia 45: Los maestros/profesores bilingües/ESL recibirán capacitación en el uso de herramientas de tecnología digital útiles para la preparación de las pruebas del TELPAS</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Para diciembre de 2020, todos los maestros/profesores bilingües/ESL recibirán capacitación sobre las herramientas tecnológicas disponibles para utilizar con los estudiantes EL en preparación para el TELPAS</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director bilingüe</p> <p>Título I Elementos de toda la escuela: 2.5</p> <p>Planteamientos de problemas: Rendimiento estudiantil 2</p> <p>Fuentes de Financiamiento: ESC 20 Entrenamiento - Educación Bilingüe - \$1,100</p>
<p>Estrategia 46: Los administradores de distrito recibirán capacitación en instrucción virtual, paseos de aprendizaje virtual, toma de decisiones informadas por datos, innovaciones, liderazgo informado por traumas y construcción y mantenimiento de la cultura a distancia.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: el 100% de los administradores del CSCDEI recibirán capacitación en liderazgo durante el aprendizaje a distancia para febrero de 2021.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director del Currículo Superintendente</p> <p>Título I Elementos de toda la escuela: 2.5</p> <p>Planteamientos de problemas: Cultura y clima del distrito 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: ESC entrenamiento Calendario para administradores - Local - \$2,000</p>
<p>Estrategia 47: Los maestros/profesores recibirán capacitación en instrucción virtual usando un modelo de instrucción asincrónica</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Para mayo de 2021, el 100% de los maestros/profesores de CSCDEI recibirán capacitación en instrucción asincrónica y otros aspectos de la instrucción virtual</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director del Currículo</p>

<p>Título I Elementos de toda la escuela: 2.5 Planteamientos de problemas: Rendimiento estudiantil 1, 2 Fuentes de Financiamiento: Calendario de aprendizaje digital de la ESC- Local - \$4,100</p>
<p>Estrategia 48: El CSCDEI comprará una suscripción pagada de SeeSaw para los maestros/profesores de PK-2 Resultado e impacto esperado de la estrategia: Para mayo de 2020, todos los maestros/profesores estarán capacitados y utilizarán SeeSaw en PK-2 como su sistema de gestión del aprendizaje Personal encargado de la supervisión: Director del Currículo , Directores, Oficial de Instrucción Título I Elementos de toda la escuela: 2.4 Planteamientos de problemas: Rendimiento estudiantil 1, 2 Fuentes de Financiamiento: Suscripción pagada para las licencias de See Saw - Local - \$3,300</p>
<p>Estrategia 49: El CSCDEI adquirirá guías de aplicación del TEKS y proporcionará capacitación a los maestros/profesores para su uso en el desglose del TEKS y para proporcionar rigor y profundidad de conocimiento a los conceptos y habilidades abordados en sus lecciones Resultado e impacto esperado de la estrategia: Para mayo de 2021, el 100% de los maestros/profesores de las áreas de contenido utilizarán las guías de implementación de TEKS para planificar sus lecciones para los estudiantes en entornos de aprendizaje presenciales o remotos Personal encargado de la supervisión: Director del Currículo Directores Título I Elementos de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 Planteamientos de problemas: Rendimiento estudiantil 1, 2 Fuentes de Financiamiento: Guías de implementación de TEKS - Local - \$1,500</p>
<p>Estrategia 50: Todos los maestros/profesores y directores de CSCDEI K-3 completarán exitosamente las Academias de Lectura como es requerido por HB3 Resultado e impacto esperado de la estrategia: Para agosto de 2022, todos los maestros/profesores y administradores de K-3 completarán las Academias de Lectura Personal encargado de la supervisión: Director del Currículo Título I Elementos de toda la escuela: 2.4, 2.5 Planteamientos de problemas: Rendimiento estudiantil 1 Fuentes de Financiamiento: Fechas de entrenamiento de la Región 20 ESC - Local - \$185,000</p>
<p>Estrategia 51: El CSCDEI adoptará un plan de estudios de fonética para K-3 que utilice la instrucción directa sistemática, incorpore el uso de instrumentos de lectura integrados y dé prioridad a la colocación de maestros/profesores altamente efectivos en K-2.. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Para octubre de 2020, los maestros/profesores de CSCDEI de K-2 utilizarán un plan de estudios de fonética como lo requiere el HB 3</p>

Personal encargado de la supervisión: CSE Directores Director del Currículo

Título I Elementos de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Rendición de cuentas basada en los resultados

Plan de Equidad

Planteamientos de problemas: Rendimiento estudiantil 1, 2

Fuentes de Financiamiento: Currículo de fonética -Saxon Phonics - Local - \$25,000

Estrategia 52: La creación e implementación del desarrollo del IEP se facilita por dos facilitadores de ARD para el distrito.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: el 100% de los estudiantes tendrán un IEP de cumplimiento federal y estatal para julio de 2021.

Personal encargado de la supervisión: Directores de Campus Director de Educación Especial

Título I Elementos de toda la escuela: 2.4

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1

Fuentes de Financiamiento: Personal - Educación Especial - \$100,000

Estrategia 53: Todos los campus ofrecerán sesiones de tutoría nocturna en las 4 áreas de contenido básico durante las ocho semanas (6 semanas restantes) durante la instrucción de aprendizaje a distancia para los padres de familia y estudiantes que necesiten ayuda. Si el aprendizaje a distancia continúa, más allá del período designado de 8 semanas - los campus revisarán y determinarán la continuación de los servicios.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: 100 El 100% de las solicitudes de asistencia de padres de familia y estudiantes serán atendidas..

Personal encargado de la supervisión: Administrador designado por el campus

Título I Elementos de toda la escuela: 2.4, 2.5

Planteamientos de problemas: Rendimiento estudiantil 4

Fuentes de Financiamiento: Personal - tutoría - Título I Parte A: Asignación - \$34,200

Objetivo de rendimiento 1 Planteamientos de problemas:

Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: el 100% de las subpoblaciones de los distritos no han alcanzado el nivel académico para cerrar las brechas. **Causa raíz:** Falta de coordinación del distrito para proporcionar intervenciones prescriptivas.

Rendimiento estudiantil

Planteamiento del problema 1: Los resultados generales de lectura del distrito están un 57% por debajo del nivel de grado. **Causa raíz:** La falta de un esfuerzo coordinado del distrito para entender la ciencia de la lectura.

Planteamiento del problema 2: el 100% de las subpoblaciones de los distritos no han alcanzado el nivel académico para cerrar las brechas. **Causa raíz:** Falta de coordinación del distrito para proporcionar intervenciones prescriptivas.

Planteamiento del problema 4: Los padres de familia y los estudiantes necesitan ayuda con los dispositivos de tecnología, programas de computación y preguntas de contenido básico que surgen durante la instrucción remota.. **Causa raíz:** Debido a COVID 19, el distrito ha tenido que pasar a un Plan de Instrucción Asíncrono - 100% de aprendizaje a distancia durante las primeras 8 semanas de escuela.

Cultura y clima del distrito

Planteamiento del problema 1: El distrito no ha aprovechado a los diversos interesados para revisar las prácticas actuales de SEL. **Causa raíz:** Falta de un enfoque proactivo hacia las necesidades de los estudiantes de educación especial.

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Planteamiento del problema 1: Hay una necesidad de reclutar activamente maestros/profesores de alta calidad en toda nuestra comunidad debido a un número limitado de candidatos a maestros/profesores. **Causa raíz:** El distrito necesita aumentar estratégicamente los esfuerzos para reclutar maestros/profesores de todas las culturas y etnias haciendo crecer a nuestros propios maestros/profesores comenzando con los actuales estudiantes de secundaria y paraprofesionales. Atraer a maestros/profesores experimentados con un registro probado de efectividad es difícil dada la ubicación y la disponibilidad de las viviendas.

Contexto y organización del distrito

Planteamiento del problema 1: Asegurarse de que la información y los datos presentados sean exactos y comprensibles para las personas de dentro y fuera de la organización. **Causa raíz:** Debido a los recursos de los medios sociales disponibles, es necesario asegurarse de que todos los interesados tengan la información correcta.

Tecnología

Planteamiento del problema 1: El acceso de la comunidad del CSCDEI a las herramientas digitales del siglo XXI está limitado por factores económicos sociales. **Causa raíz:** CSCDEI carece de un programa para medir las habilidades de los maestros/profesores/estudiantes/padres de familia en el aprendizaje del siglo XXI.

Meta 2: El CSCDEI para 2022 aprovechará los recursos financieros para cerrar las brechas de desempeño logrando un puntaje de escala de 80 en el Dominio 3 de la Responsabilidad del Estado.

Objetivo de rendimiento 1: Todos los fondos estatales, federales y de subsidios serán administrados estratégicamente para satisfacer las necesidades de instrucción de todos los estudiantes y poblaciones especiales.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Ninguna

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Proporcionar capacitación sobre los componentes de una escuela eficaz para la administración, el profesorado y el personal

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los puntajes de STAAR en cada campus del distrito serán de un 80% o mejor en el informe de responsabilidad en las áreas de lectura y matemáticas

Personal encargado de la supervisión: Director

Título I Elementos de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Plan de Equidad

Planteamientos de problemas: Rendimiento estudiantil 2

Fuentes de Financiamiento: La Escuela Eficaz Correlaciona el Entrenamiento-Stachlen (“Effective School Correlates Training-Stachlen”), LLC (P. Clarkson) - Título I - \$5,000

Estrategia 2: Los funcionarios de finanzas del distrito apoyarán a los campus en la gestión de los presupuestos de los campus y proporcionarán formación si es necesario.

Título I Elementos de toda la escuela: 2.5

Estrategia 3: Los funcionarios de finanzas del distrito guiarán a los campus para monitorear los fondos de actividades de los campus dentro de las pautas del programa y los protocolos financieros **Título I Elementos de toda la escuela:** 2.5

Estrategia 4: El distrito a través de la utilización de un coordinador de transición implementará los servicios de transición/ACV para los grados 1-12.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las validaciones del SPP 13 y SPP 14 reflejarán el cumplimiento de las normas del Estado

Personal encargado de la supervisión: Director de Educación Especial Directores

Título I Elementos de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de Financiamiento: - Educación Especial

Objetivo de rendimiento 1 Planteamientos de problemas:

Rendimiento estudiantil

Planteamiento del problema 2: el 100% de las subpoblaciones de los distritos no han alcanzado el nivel académico para cerrar las brechas. **Causa raíz:** Falta de coordinación del distrito para proporcionar intervenciones prescriptivas.

Meta 3: El CSCDEI para 2022, desarrollará e implementará un proceso sistemático de Aprendizaje Socioemocional (SEL) para contribuir al éxito académico y personal de los estudiantes a través de un marco basado en las 5 competencias CASEL.

Objetivo de rendimiento 1: Desarrollar y ejecutar un plan de distrito para la implementación del SEL sistémico

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)

Fuente(s) de Datos de Evaluación: informes de disciplina de los resultados de la encuesta

Evaluación sumativa: Ninguna

<p>Estrategia 1: El equipo de SEL del distrito se establecerá con representación de cada campus y oficina central y la comunidad. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El equipo se reunirá en septiembre para establecer roles y responsabilidades y fijar horarios. Personal encargado de la supervisión: C & I y el Director de Servicios Estudiantiles dirigirán el equipo del distrito. Título I Elementos de toda la escuela: 2.6 Planteamientos de problemas: Cultura y clima del distrito 1</p>
<p>Estrategia 2: Investigar las prácticas de SEL para identificar y comprender los componentes del plan de estudios. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Identificar las fortalezas y debilidades de los distritos utilizando el marco CASEL.. Personal encargado de la supervisión: El equipo de SEL del distrito realizará el seguimiento.. Título I Elementos de toda la escuela: 2.6 Planteamientos de problemas: Cultura y clima del distrito 1</p>
<p>Estrategia 3: El equipo de distrito entrenará al personal en el marco de los cinco CASEL. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El distrito capacitará a los administradores del campus y al personal de apoyo clave. Título I Elementos de toda la escuela: 2.6 Planteamientos de problemas: Cultura y clima del distrito 1</p>
<p>Estrategia 4: desarrollo de un programa de asesoramiento escolar integral, que incluya la satisfacción de las necesidades de todos los estudiantes en las áreas de condiciones de salud mental y abuso de sustancias, el uso de intervenciones informadas sobre el dolor y el trauma, manejo de crisis y estrategias de prevención del suicidio, intimidación y resolución de violencia y resolución de conflictos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2021, se habrá completado el 100% del programa de asesoramiento integral. Personal encargado de la supervisión: Directores Director de Programas Federales Título I Elementos de toda la escuela: 2.5 Planteamientos de problemas: Cultura y clima del distrito 1 Fuentes de Financiamiento: Apoyo técnico - Región 20 - Servicios contratados- Título I Parte A: Asignación - 211 - \$4,400</p>

Estrategia 5: El personal del distrito y del campus será actualizado en 1) Prevención de la violencia, el suicidio, la violencia en las citas, la capacitación sobre prejuicios y la prevención del acoso sexual. 2) Prevención de la intimidación 3) Acoso sexual fue requerido y proporcionado a los miembros del personal en septiembre.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2021 el personal del Distrito será actualizado en los enlaces de la página web para: 1) Prevención de la violencia: Centros para el Control de Enfermedades que incluye el suicidio, la violencia en las citas y la prevención del acoso sexual. 2) Prevención de la Intimidación, incluyendo un enlace para la denuncia anónima. 3) Entrenamiento en línea para la Prevención del Suicidio y el Acoso Sexual fue requerido y proporcionado a los miembros del personal en septiembre. Hojas de registro y agendas

Personal encargado de la supervisión: Director de Recursos Humanos de Programas Federales

Título I Elementos de toda la escuela: 2.5

Planteamientos de problemas: Cultura y clima del distrito 1

Fuentes de Financiamiento: Viajes (consejeros) - Título I, Parte A Asignaciones - \$500, Región 20 Apoyo técnico - Título I Parte A: Asignación - \$4,400, Misceláneos (almuerzo provisto - si es un almuerzo de trabajo) - Título I, Parte A Asignaciones - \$150

Estrategia 6: Los servicios relacionados con el embarazo se proporcionarán a los estudiantes tanto en el apoyo dentro/fuera del campus como en la Instrucción Integral de Educación en el Hogar.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2021, el 100% de los Servicios Relacionados con el Embarazo que incluyen apoyo dentro/fuera del campus e Instrucción Integral en el Hogar para las estudiantes embarazadas durante el embarazo, el prenatal y el posparto para ayudarlas a adaptarse académica, mental y físicamente para permanecer en la escuela.

Personal encargado de la supervisión: Administrador del Campus Director de Programas Federales

Título I Elementos de toda la escuela: 2.5

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1

Fuentes de Financiamiento: Paga Suplementaria - Educación compensatoria del Estado - \$4,000, Viajes - Educación compensatoria del Estado - \$1,000

Estrategia 7: *Enviar avisos a los padres de familia cuando un estudiante tiene 3 ausencias - *Después de (5) avisos de "excusa de los padres de familia" - el director tendrá la discreción de determinar si la excusa es (justificada o no) - la reunión con los padres de familia puede ser celebrada también

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Para mayo de 2021, el 100% de los padres de familia habrán recibido lo siguiente: *Enviar avisos a los padres de familia cuando un estudiante tiene 3 ausencias - *Después de (5) avisos de "excusa de los padres" - el director tendrá la discreción de determinar si la excusa es (justificada o no) - la reunión con los padres de familia puede ser celebrada también

Personal encargado de la supervisión: Comité de Asistencia del Campus, Directores, Oficial de Ausencias, Empleados de Asistencia, Consejeros

Título I Elementos de toda la escuela: 2.5

Planteamientos de problemas: Participación de los padres de familia y de la comunidad 1

Estrategia 8: Se habrá proporcionado a los padres de familia una comunicación abierta a través de (ej. Remind, Volantes/notas enviadas a casa) informando a los padres de familia sobre las reuniones de padres de familia para aumentar la participación de los mismos. De acuerdo con las políticas de participación de los padres de familia, el distrito escolar llegará a los padres de familia a través de la publicación de los próximos eventos de participación de padres de familia y familias en el periódico.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2021, el 75% de los padres/familias se inscribirán y utilizarán el mensaje Recordatorio e invitaciones/volantes (utilizando TransAct se enviarán a los padres de familia).

Personal encargado de la supervisión: Directores, CSCDEI Coordinador de Servicios de Programas Federales

Título I Elementos de toda la escuela: 3.1, 3.2

Planteamientos de problemas: Participación de los padres de familia y de la comunidad 1

Fuentes de Financiamiento: folletos/notas a casa - Título I Parte A: Participación de los padres de familia

- \$5,000, Periódico - Título I Parte A: Participación de los padres de familia - \$1,000, TransAct - Título I Parte A: Participación de los padres de familia - \$4,572

Estrategia 9: Para mayo de 2021, el 100% de los campus de CSCDEI implementarán un mínimo de 4 Noches Familiares junto con todas las demás reuniones requeridas como (Título 1, noches de STAAR, conferencias/noches de calificaciones, etc.) que se centrarán en actividades prácticas y divertidas que puedan hacer con sus hijos en casa. Cada evento familiar proporcionará a los padres de familia una comida ligera. De acuerdo con el Pacto Escolar y la lista de documentación y evaluación de la política de participación de los padres de familia en la escuela, estamos obligados a publicar el pacto escolar y las políticas de participación de los padres de familia en el periódico. El Coordinador de Servicios de Programas Federales de CSCDEI es responsable de visitar los diferentes campus para proporcionar apoyo y ayudar de cualquier manera posible Se proporcionará cuidado de niños y transporte para estos eventos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Deberíamos ver un aumento del 10% en la participación de los padres de familia en los eventos de participación de padres de familia y familias.

Personal encargado de la supervisión: Coordinador de Servicios de Programas Federales

Título I Elementos de toda la escuela: 2.4, 3.1, 3.2

Planteamientos de problemas: Participación de los padres de familia y de la comunidad 1

Fuentes de Financiamiento: libros y suministros - Título I Parte A: Participación de los padres de familia

- \$4,000, Paraprofesionales (cuidado de niños y transporte) - Título I Parte A: Participación de los padres de familia

- \$3,000, Personal Salarios - Título I Parte A: Participación de los padres de familia - \$55,000, alimentos - Local - 199-

61 - \$1,500, anuncios en el periódico para el pacto entre la escuela y los padres de familia, las políticas de participación de los padres de familia y los próximos eventos para la participación de los padres de familia y la familia. - Título I Parte A: Participación de los padres de familia - \$2,500

Estrategia 10: El Enlace del Distrito de McKinney Vento junto con los Enlaces del Campus asistirán al entrenamiento para proveer asistencia a los estudiantes identificados

Resultado e impacto esperado de la estrategia: 100El 100% de los estudiantes de McKinney Vento serán atendidos con ropa, tutorías, productos de higiene, material escolar, mochilas, evaluación de los estudiantes - entrada a nivel universitario, doble crédito y transporte.

Personal encargado de la supervisión: Consejero Instructor Oficial de Enlace de CSCDEI McKinney Vento

Título I Elementos de toda la escuela: 2.6

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Rendimiento estudiantil 2

Fuentes de Financiamiento: * transporte *tutoría *Preparación para la universidad. *supervisar la asistencia/los grados* ropa, artículos de higiene y material escolar. *Tarifas de la universidad *Tarifas de pruebas de TEXSHIP (fondos de TEXSHIP) - Título I Parte A: Asignación - \$9,000, *viajes/conferencias/ropa - subvención TECHY - \$12,000

Estrategia 11: En junio de 2021 el Coordinador de Servicios de Programas Federales ofrecerá dos espectaculares de verano de participación de padres de familia y familias. (1 para preescolar y 6° grado de primaria y 1 para 7° y 12° grado de secundaria) Un objetivo de aumento del 10% respecto a la espectacular participación de padres de familia del verano anterior. El espectacular ofrecerá actividades prácticas que los padres de familia pueden llevar a casa y trabajar con su hijo en casa durante el verano.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentaremos la participación de los padres de familia en un 10% con respecto al año pasado.

Personal encargado de la supervisión: Coordinador de Servicios de Programas Federales

Título I Elementos de toda la escuela: 2.4, 3.1, 3.2

Planteamientos de problemas: Participación de los padres de familia y de la comunidad 1

Fuentes de Financiamiento: ayudar a los padres de familia con oportunidades para aprender actividades prácticas que pueden ayudar a sus hijos a aprender en casa - Título I Parte A: Participación de los padres de familia - \$3,000, autor del libro - Título I Parte A: Participación de los padres de familia - \$2,000, salarios de los empleados profesionales - Título I Parte A: Participación de los padres de familia - \$5,000, suministros - Título I Parte A: Participación de los padres de familia - \$250, atracción - Título I Parte A: Participación de los padres de familia - \$500, Alimentos - Local - 199-61 - \$500

Estrategia 12: El Coordinador de Programas Federales y los enlaces de padres de familia del distrito (suplementarios) trabajarán con el personal de la escuela, los padres de familia y los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Para octubre de 2020 el Coordinador de Programas Federales establecerá un calendario (sitio web) para proveer entrenamiento/reuniones para ambos padres de familia y estudiantes - aumento de 50 - 75%.

Personal encargado de la supervisión: Administrador del Campus Director de Programas Federales Coordinador de Programas Federales

Título I Elementos de toda la escuela: 2.4, 3.1, 3.2

Planteamientos de problemas: Participación de los padres de familia y de la comunidad 1

Fuentes de Financiamiento: suministros - Título I Parte A: Participación de los padres de familia - \$3,000, entrenamiento - Título I Parte A: Participación de los padres de familia - \$27,000, viajes a las visitas del campus - Título I Parte A: Participación de los padres de familia - \$1,500, bocadillos - Local - \$200

Estrategia 13: Los campus tendrán presentaciones y actividades en octubre para el mes nacional de la prevención de la intimidación. Ver los apéndices adjuntos de la política de la junta del distrito FFI (Legal) and FFI (Local).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Para noviembre de 2020, el 100% de los campus del distrito tendrán presentaciones y actividades sobre la prevención de la intimidación durante el mes nacional de la prevención de la intimidación en octubre de 2020.

Personal encargado de la supervisión: Administrador del Campus Director del Currículo

Título I Elementos de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de Financiamiento: Actividades de prevención del acoso escolar - Fondo general

Estrategia 14: Según el HB1026, CSCDEI debe adoptar un programa de educación del carácter que incluya los siguientes rasgos de carácter positivos: valor; confianza, incluyendo honestidad, fiabilidad, puntualidad y lealtad; integridad, respeto y cortesía; responsabilidad, incluyendo responsabilidad, diligencia, perseverancia y autocontrol; justicia, incluyendo justicia y ausencia de prejuicios; cuidado, incluyendo amabilidad, empatía, compasión, consideración, paciencia, generosidad y caridad; buena ciudadanía, incluyendo patriotismo, preocupación por el bien común y la comunidad, y respeto por la autoridad y la ley; y orgullo y gratitud escolar

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Para mayo de 2021, el CSCDEI seleccionará un programa de educación del carácter y consultará con un comité seleccionado por el distrito que consiste en: (1) los padres de familia de los estudiantes del distrito; (2) los educadores; y (3) otros miembros de la comunidad

Personal encargado de la supervisión: Directores del Distrito Administrador del Campus

Título I Elementos de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de Financiamiento: Programa de educación del carácter - Fondo general

Estrategia 15: CSCDEI proveerá entrenamiento y desarrollo profesional para los padres de familia que sirven en el Consejo Asesor de Participación de Padres de familia y Familias del Campus/Distrito para ayudar a construir la capacidad del distrito. La Junta Asesora de Participación Familiar y de Padres de familia del Distrito se reunirá 4 veces durante el año - en diferentes momentos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los padres de familia y el Coordinador de Servicios de Programas Federales de CSCDEI aprenderán cómo reclutar nuevos padres de familia para asistir a eventos de participación de padres de familia y familias junto con aprender qué estrategias implementan otras escuelas para reclutar a sus padres de familia.

Personal encargado de la supervisión: Director de Programas Federales

Título I Elementos de toda la escuela: 3.1

Planteamientos de problemas: Participación de los padres de familia y de la comunidad 1

Fuentes de Financiamiento: Viajes para los padres de familia (comidas, inscripción, hotel) - Título I Parte A: Participación de los padres de familia - 211-61-6299 - \$1,500, Viajes para el Coordinador de Servicios de los Programas Federales de CSCDEI (comidas,

inscripción, hotel) - Título I Parte A: Participación de los padres de familia - 211-61-6299 - \$1,500, Comida ligera para la reunión de padres de familia del distrito - LCFF - Base - \$500

Estrategia 16: A cada campus se le asignará un oficial de policía del campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los oficiales de policía del campus seguirán todas las reglas y regulaciones relacionadas con el trabajo en un ambiente escolar.

Personal encargado de la supervisión: Jefe de Policía del Distrito Director Ejecutivo de Recursos Humanos

Título I Elementos de toda la escuela: 2.5

Planteamientos de problemas: Cultura y clima del distrito 1

Estrategia 17: Para julio de 2021, el 100% de los campus de CSCDEI implementarán 8 sesiones semanales (virtuales) de verano en línea debido a COVID-19 que se centrarán en una combinación de necesidades como el estrés y la salud mental, lecturas de libros de autor, clases de cocina y clases de artesanía. Para el comienzo del año escolar 20-21, se ofrecerán a los padres de familia y familias reuniones de participación de padres de familia y familias a través de una plataforma virtual. El Coordinador de Servicios de Programas Federales de CSCDEI es responsable de visitar los diferentes campus para brindar apoyo y asistencia de cualquier manera posible.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Tener un 5% de distrito participando durante los eventos de verano. La participación se medirá por la cantidad de participantes en línea durante los eventos en vivo.

Personal encargado de la supervisión: Coordinador de Servicios de Programas Federales

Título I Elementos de toda la escuela: 2.4, 3.1, 3.2

Planteamientos de problemas: Participación de los padres de familia y de la comunidad 1

Fuentes de Financiamiento: Lecturas de libros de autor con libros, oradores motivadores, presentaciones sobre el manejo del estrés, sesiones de cocina y sesiones de manualidades. - Título I Parte A: Participación de los padres de familia - \$10,000, Tecnología debido a COVID-19 (Webcam, iPad Pro) - Título I Parte A: Participación de los padres de familia - \$18,000, Suministros para las sesiones - Título I Parte A: Participación de los padres de familia - \$2,000

Estrategia 18: Para enero de 2022, el subsidio de seguridad de la escuela permitirá que todos los campus tengan un aprendizaje seguro para todos los estudiantes mediante la compra de artículos según los requisitos del subsidio.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: el 100% de los requisitos de la subvención se comprarán para diciembre de 2020. La revisión/resultado se llevará a cabo en las reuniones DAT/CAT de los requisitos de la subvención.

Personal encargado de la supervisión: Director Ejecutivo de Recursos Humanos Director Ejecutivo de Finanzas Jefe de la Policía Director de Tecnología Director de Transporte y Mantenimiento.

Título I Elementos de toda la escuela: 2.5

Planteamientos de problemas: Cultura y clima del distrito 1

Fuentes de Financiamiento: Sistema de cierre de puertas, cristales a prueba de balas, sistemas de seguridad que monitorean y registran las entradas, salidas y pasillos de la escuela - Subsidio de Seguridad Escolar - \$39,406

Estrategia 19: Para julio de 2021, el CSCDEI implementará encuestas digitales para lo siguiente: Comienzo de año, (BOY), mitad de año (MOY), y fin de año (EOY). Los pactos entre padres de familia y maestros/profesores. Los eventos de la Noche Familiar de Participación Familiar serán transmitidos en vivo

Resultado e impacto esperado de la estrategia: el 100% de las encuestas para los eventos de Participación de Padres de familia y Familias serán digitales.

Personal encargado de la supervisión: Coordinador de Servicios de Programas Federales

Título I Elementos de toda la escuela: 2.4, 3.1, 3.2

Planteamientos de problemas: Participación de los padres de familia y de la comunidad 1

Fuentes de financiamiento: : Ipad, carro(s), protectores de pantalla, y cubiertas IPAD - Título I Parte A: Participación de los padres de familia - \$15,000, IPAD Pro, protector de pantalla, y estuche - Título I Parte A: Participación de los padres de familia - 211-61 - \$1,400

Estrategia 20: Los maestros/profesores de primaria recibirán entrenamiento y utilizarán el currículo de Quaver SEL para proveer lecciones de aprendizaje socioemocional cada semana para los estudiantes de PK-5

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Para mayo de 2021, los maestros/profesores incluirán una lección socioemocional cada semana con sus estudiantes y se reflejará en su plan de lecciones

Personal encargado de la supervisión: Directores Consejeros de Primaria Director de C & I

Título I Elementos de toda la escuela: 2.5

Planteamientos de problemas: Cultura y clima del distrito 1

Estrategia 21: Los maestros/profesores de secundaria recibirán capacitación y utilizarán el componente SEL de Purpose Prep del programa de estudios en línea Edgenuity para proporcionar lecciones de aprendizaje socioemocional cada semana para los grados 6-12.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Para mayo de 2021, los maestros/profesores incluirán una lección socioemocional cada semana con sus estudiantes y se reflejará en su plan de lecciones

Personal encargado de la supervisión: Directores Consejeros de Secundaria Director de C & I

Título I Elementos de toda la escuela: 2.5

Planteamientos de problemas: Cultura y clima del distrito 1

Estrategia 22: Todos los eventos de Participación de Padres de familia y Familias se ofrecerán a través de múltiples plataformas de medios de comunicación al mismo tiempo (Zoom y en el Grupo de Facebook de Participación de Padres de familia y Familias de CSCDEI.)

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2021, todos los eventos de Participación de Padres de familia y Familias serán presentados a los padres de familia a través de dos plataformas de medios de comunicación al mismo tiempo (Zoom y en el grupo de Facebook en vivo)

Personal encargado de la supervisión: El Director de Programas Federales Coordinador de Servicios de Programas Federales de CSCDEI

Título I Elementos de toda la escuela: 2.4, 3.1, 3.2

Planteamientos de problemas: Participación de los padres de familia y de la comunidad 1

Fuentes de Financiamiento: Licencia de Zoom - Título I Parte A: Participación de los padres de familia - \$85

Objetivo de rendimiento 1 Planteamientos de problemas:

Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: el 100% de las subpoblaciones de los distritos no han alcanzado el nivel académico para cerrar las brechas. **Causa raíz:** Falta de coordinación del distrito para proporcionar intervenciones prescriptivas.

Rendimiento estudiantil

Planteamiento del problema 2: el 100% de las subpoblaciones de los distritos no han alcanzado el nivel académico para cerrar las brechas. **Causa raíz:** Falta de coordinación del distrito para proporcionar intervenciones prescriptivas.

Cultura y clima del distrito

Planteamiento del problema 1: El distrito no ha aprovechado a los diversos interesados para revisar las prácticas actuales de SEL. **Causa raíz:** Falta de un enfoque proactivo hacia las necesidades de los estudiantes de educación especial.

Participación de los padres de familia y de la comunidad

Planteamiento del problema 1: COVID-19 ha causado que todos los campus se planteen varios métodos (virtuales) para ofrecer la participación de los padres de familia y la familia. **Causa raíz:** Los eventos de Participación de Padres de familia y Familias no pueden ser ofrecidos en persona como en años anteriores.

Compensatoria Estatal

Personal para el Plan de Mejora del Distrito

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
ACRUZ	PK paraprofesional	SCE	1
Anna Velasquez	Ayudante	SCE	1
bgalvan	paraprofesional 3° grado	SCE	1
CSALINAS	2°-3° GR INTERVENCIONISTA	SCE	1
David Alonzo	Escuela de elección	SCE	1

DMUNOZ	K/1° INTERVENCIONISTA	SCE	1
DORTIZ	paraprofesional - intervención CSI	SCE	1
DRUIZ	paraprofesional	SCE	1
DSERNA	PK paraprofesional	SCE	1
ISCHELL	PARA-INTERVENCIÓN	SCE	1
JCRUZ	PROFESOR DE PK	SCE	.5
JFLORES	PARA - LABORATORIO DE INTERVENCIÓN	SCE	1
Julio Betancourt	DAEP	SCE	1
Krystal Zamora Cadena	Profesor de intervención de la HS	SCE	1
lcontreras	paraprofesional de 2° grado	SCE	1
MCRUZ	paraprofesional de Intervención CSI	SCE	1
MECASTRO	PK AYUDANTE	SCE	1
OCENICEROS	PARA-DAEP	SCE	1
PRODRIGUEZ	paraprofesional 1° grado	SCE	1
RESCAMILLA	RECUPERACIÓN DE CRÉDITOS PARA	SCE	1
ROROZCO	HS PARA	SCE	1
SJMARTINEZ	MAESTRO/PROFESOR DE PK	SCE	.5
Sylvia Perez Hiltz	Laboratorio de Lectura Plus	SCE	1
VRUBALCAVA	MAESTRO/PROFESOR DE PK	SCE	.5
ZCRUZ	ADMINISTRADOR de DAEP	SCE	1

Título I Personal

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
AGARZA	Intervencionista del CSI	Título I	1
CWARD	Oficial de Instrucción	Título I	1
DAGONZALEZ	Coordinador de Servicios de Programas Federales	Título I	1
Dorie Costilla	Laboratorio de Matemáticas	Título I	1
JCANTU	Oficial de Instrucción	Título I	1
Jody Bullard	Laboratorio de Matemáticas	Título I	1
Kayla Hernandez	Laboratorio de Matemáticas	Título I	a
MMENDIOLA	Laboratorio de Matemáticas	Título I	1
RVELASQUEZ	Oficial de Instrucción	Título I	1
Shari John	Laboratorio de Matemáticas	Título I	1
SJHERRERA	LABORATORIO DE MATEMÁTICAS	TÍTULO I	1