

# **Distrito Escolar Independiente de Carrizo Springs**

## **Plan de Mejora del Distrito**

### **2021-2022**

**Índice de calificación de responsabilidad: No calificado: Declarado Estado de Desastre**



**Fecha de aprobación de la Junta:** 16 de noviembre de 2021  
**Fecha de presentación pública:** 16 de noviembre de 2021

# Misión

"Proporcionar a cada niño una educación de calidad en un entorno seguro."

*Lema:* "Los niños son lo primero en CSCDEI"

# Visión

"Inspirando a los aprendices permanentes".

" Los niños son lo primero en CSCDEI "

# Tabla de Contenido

Tabla de Contenido .....	3
Evaluación integral de las necesidades .....	4
Estadísticas demográficas .....	4
Rendimiento estudiantil .....	8
Cultura y clima del distrito .....	11
Calidad, reclutamiento y retención del personal .....	13
Plan de estudios, enseñanza y evaluación .....	16
Participación de los padres de familia y de la comunidad .....	20
Contexto y organización del distrito .....	24
Tecnología .....	28
Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades .....	29
Metas .....	31
Meta 1: CSCDEI para el 2022 tendrá todos los campus clasificados como mínimo en una B en la rendición de cuentas del estado. 31	
Meta 2: CSCDEI para el 2022 aprovechará los recursos financieros para cerrar las brechas de rendimiento mediante el logro de una puntuación de escala de 80 en el dominio 3 en la rendición de cuentas del Estado. ....	49
Meta 3: CSCDEI para 2022, desarrollará e implementará un proceso sistemático de Aprendizaje Social Emocional (SEL) para contribuir al éxito académico y personal de los estudiantes a través de un marco basado en las 5 competencias de CASEL. ....	53
Compensatoria Estatal .....	62
Presupuesto para el Plan de Mejora del Distrito .....	62
Personal para el Plan de Mejora del Distrito .....	62
Personal de Título I .....	64

# Evaluación integral de las necesidades

## Estadísticas demográficas

### Resumen de las Estadísticas demográficas

Carrizo Springs es la ciudad más grande y la sede del condado de Dimmit, Texas, Estados Unidos. La población era de 5.368 habitantes en el censo de 2010. El nombre de la ciudad se deriva de los manantiales locales, que fueron nombrados por los españoles por la hierba de caña que una vez creció alrededor de ellos.

### Los Campus

Carrizo Springs CISD es el hogar de 4 escuelas - Carrizo Springs High School (CSHS/escuela secundaria), Carrizo Springs JH (CSJH/escuela secundaria “junior”), Carrizo Springs Intermediate (CSI/escuela intermedia), y Carrizo Springs Elementary (CSE/escuela primaria). Nuestra población estudiantil para 2020-21 es de aproximadamente 2066 estudiantes.

Basado en el *informe del TSDS PEIMS Desagregación de los datos de los estudiantes del PEIMS para 2020-21*, CSCDEI tuvo una inscripción de estudiantes de 2066; afroamericanos 48%, asiáticos .29%, hispanos 94.48%, indios americanos/alaskeños 0.05%, blancos 4.26%, dos o más razas 0.44%. Matriculación de estudiantes por género; 50,05% varones y 49,95% hembras. El 82,38% de la población estudiantil está en desventaja económica, el 2,63% es bilingüe; el 1,73% es un segundo idioma inglés y el 8,91% de los estudiantes reciben servicios de educación especial. El distrito sirve 3.73% (77) (estudiantes) estudiantes migrantes, 30.66% CTE, 59.91% estudiantes en riesgo, 0.44% conectados militares, .58% sin hogar de cuidado de crianza 3/97%, jóvenes no acompañados 3.97%.

Para el informe de 2020-21, CSCDEI tuvo una inscripción de estudiantes de 2066; afroamericanos 0,48%, asiáticos 0,29%, hispanos 94,48%, indios americanos / Alaska 0,05%, blancos 4,26%, dos o más razas 0,44%. Matrícula de estudiantes por género; 50,05% varones y 49,95% hembras. El 82,38% de la población estudiantil está en desventaja económica, el 3,61% es bilingüe, el 1,08% habla inglés como segunda lengua y el 9,2% de los estudiantes recibe servicios de educación especial. El distrito atiende a un 3,73% de estudiantes migrantes, un 97,1% de CTE, un 55,91% de estudiantes en situación de riesgo, un 0,44% de estudiantes vinculados al ejército y un 0,58% de estudiantes en régimen de acogida. Tasa de asistencia general para 20-21

Las tasas de asistencia para 2017-2018 incluyen un 94,5% de afroamericanos, un 93,3% de hispanos, un 94,9% de blancos y un 92,9% de desfavorecidos económicamente. La tasa de asistencia general para 2017-2018 en CSCDEI fue del 93,4%. tasa de abandono: 2,8%; la tasa longitudinal de 4 años fue del 91,9%. Los datos más actuales indican que el distrito tiene una tasa de movilidad del 1,05%.

2019-20 La tasa de asistencia para el distrito fue de 97.12%, 2021-21 fue de 96.25%.

2016-2017 fue del 94,3%, tasa de abandono: 2,5%; la tasa longitudinal de 4 años (9-12) fue del 81%

2015-2016 fue del 93,9%, tasa de abandono: 2,5%; la tasa longitudinal de 4 años (9-12) fue del 84,7%

2014-2015 fue del 93,9, tasa de abandono: 4,6%; la tasa longitudinal de 4 años (9-12) fue del 86,2%.

2013-2014 fue del 94,2%, tasa de abandono: 3,4%; la tasa longitudinal de 4 años (9-12) fue del 82,6 %

### **Educación Especial:**

*Población de servicio para 2019-20 - 214 estudiantes*

*Para el 20-21 - 232 estudiantes que se atienden en el distrito.*

Total de maestros/profesores de educación especial en el distrito: 11, total de paras en el distrito: 24.

### **McKinney Vento**

Tenemos un total de 66 estudiantes McKinney Vento identificados que la oficina de Programas Federales asiste con suministros, tutoría, transporte, costos universitarios (crédito dual) para los estudiantes identificados. Circunstancias especiales serán manejadas en un caso por caso.

Los estudiantes de McKinney Vento tuvieron una tasa de asistencia general de 85% - CSE 88%, CSI 84%, JH 78% y HS 90%. Estudiantes del Distrito McKinney Vento - 100% de los estudiantes recibieron mochila con suministros (visitas al hogar)

### **Tasa de graduación federal de 4 años sin exclusiones**

2019-20: 93.2.5%

2018-2019: 91.9%.

2017-2018: 90.1%

2016-2017: 78.9 %

2015-2016: 82.9 %

2014-2015: 85.2 %

2013-2014: 80.9 %

### **Conclusiones**

Al revisar estos datos, se observaron varios hallazgos: La inscripción para el Día 1 de 2019 fue de 2060 estudiantes, un aumento del recuento del año pasado de 2018 estudiantes. CSCDEI estaba en su pico en 2014-15 con 2243 estudiantes. Pasando al día 10 de 2018 estamos en 2191 igual que el día 10 de 2017, pero menos que en 2014-15 con 2427. Desde 2014-15 los números han estado disminuyendo, excepto el año 2016 -17 que tuvimos una caída a 2176 desde el año anterior de 2289 estudiantes.

### **Finanzas**

Para 2017-18 el distrito recibió \$16,154 basado en el reporte de finanzas de 2017-18 y gastó \$13,458.00. Para 2018-19 el Distrito recibió una A en el Sistema de Clasificación de Integridad Financiera.

### **Áreas de necesidad**

La asistencia sigue siendo un área de preocupación.

### **Personal**

Nuestras escuelas emplean (147) maestros/profesores, (52) paraprofesionales y (10) administradores de campus.

CSHS (4/43) maestros/profesores no son Altamente Efectivos para una tasa de (90%) HE en CSHS.

CSJH (4/22) maestros/profesores no son Altamente Efectivos para un (82%) índice de HE en CSJH.

CSI (33) maestros/profesores son todos altamente efectivos.

Los maestros/profesores de CSE (49) son todos altamente efectivos.

La tasa de Alta Eficacia para el distrito es del (90%).

(20) nuevos maestros/profesores fueron contratados para el año escolar 2019-20 que equivale a una Tasa de Retención del 86%

En todo el distrito CSCDEI emplea a (350) empleados en total

#### Demografía del Cuidado de Crianza

Fo Para el año escolar 2020-21, tuvimos un total de 125 estudiantes que estaban bajo cuidado de crianza. 7 en CSE, 3 en CSI y 2 en CSHS.

#### Fortalezas de las Estadísticas demográficas

La tasa de alta eficacia de los maestros/profesores en el distrito es (98%).

#### Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

**Planteamiento del problema 1:** 100 El 100% de las subpoblaciones del distrito no han alcanzado el logro académico para el nivel de cumplimiento en el cierre de las brechas. **Causa raíz:** Falta de coordinación del distrito para Proporcionar intervenciones prescriptivas.

## Rendimiento estudiantil

### Resumen del Rendimiento estudiantil

En 2021, el comisionado de TEA, Mike Morath, hizo que fuera opcional que los estudiantes tomaran la prueba STAAR (3° a 8°). Los distritos no fueron calificados debido a COVID. CSCDEI, continuará en el estado no calificado debido a COVID-19. En 2020-2021, los estudiantes siguieron un plan de instrucción asíncrono aprobado por TEA y nuestra Junta Escolar.

Debido a la Orden Ejecutiva del Gobernador Abbott para el cierre de escuelas en marzo de 2020 y la posterior cancelación de las pruebas STAAR/EOC (fin del curso), CSCDEI continuará utilizando los datos de 2018-2019 como su línea de base para el año escolar 2020-2021.

Ver anexos - Logro Estudiantil 2019 - 2 documentos

**Planteamiento del problema:** Las puntuaciones generales de lectura del distrito son 57% por debajo del nivel de grado. **Causa raíz:** Falta de esfuerzo coordinado del distrito para entender la ciencia de la lectura.

Los resultados de STAAR 2019 Todos los Estudiantes - Lectura en Aproximación bajaron de 66% a 65%. De los 11 subgrupos de poblaciones especiales, 4 de 11 bajaron en Enfoque de Lectura desde el 2018. Aunque los resultados de "Meets/Cumple" 2019 mostraron un aumento del 5% hasta el 35% - no alcanzó la meta anual del 41%. Los "Masters/Domina" aumentaron en un 1%.

Los datos presentados arriba indican que el distrito necesita continuar enfocándose en la lectura y el uso de la tecnología en todos los niveles de grado para asegurar que la población estudiantil alcance las expectativas del nivel de grado. La meta del distrito ha sido enfocarse en la lectura, debido al porcentaje de la población hispana que no está en un nivel avanzado de fluidez según la medición de Las Adquisiciones del Segundo Idioma.

Los resultados de STAAR 2019 Todos los Estudiantes - Matemáticas en Aproximación bajaron de 75% a 72%. De los 11 subgrupos de poblaciones especiales, 5 de los 11 bajaron en Enfoque de Matemáticas con respecto al 2018. Aunque los resultados de "Meets/Cumple" 2019 mostraron un aumento del 3% hasta el 40% - no alcanzó la meta anual del 47%. Los "Masters/Domina" aumentaron en un 3%. El distrito eligió encuestar a nuestro personal del distrito, padres de familia y estudiantes para ayudar a determinar las necesidades de Desarrollo Profesional, la disponibilidad de la tecnología y la necesidad de dispositivos.



Después de revisar las dos primeras semanas de Aprendizaje a Distancia - se revisaron los siguientes datos: número de tickets de mesa de ayuda, datos de asistencia, datos de comunicación (informes de recordatorio, llamadas de asistencia, solicitudes de asistencia). Los datos revelaron lo siguiente: durante las dos últimas semanas el distrito ha recibido 75 solicitudes: CSE - 10, CSI - 9, JH -31, HS - 25. Los datos de asistencia revelaron que la asistencia en todo el distrito durante la primera semana fue del 97,7%, CSE - 98,5%, CSI - 97,7%, JH -95,7%, HS - 97,8%. Los datos de comunicación revelaron lo siguiente: HS - más del 90% de los maestros/profesores utilizaron Remind y Google Classroom para comunicarse con los estudiantes y/o los padres de familia, CSI-recibió alrededor de 2.000 llamadas de padres de familia (incluyendo la visita al campus para la asistencia) durante las primeras 2 semanas de Remote Learning. CSE - más del 90% de los maestros/profesores usaron Remind y Seesaw, y Google Classroom para comunicarse con los estudiantes y/o padres de familia, JH - más del 90% de los maestros/profesores usaron Remind y Google Classroom para comunicarse con los estudiantes y/o padres de familia.

Kínder EOY (fin del año): 82% “approaches”/Aproxima. 68% “meets”/cumple con el 44% “masters”/domina mostró un aumento de +32 “approaches”/Aproxima, +18 “meets”/cumple, +19 “masters”/domina desde el principio

1er: EOY (fin del año) 65% “meets”/cumple, 0% “masters”/domina disminución desde BOY (comienzo del año) -9.5 “meets”/cumple, 24.5

2º: EOY (fin del año) 32% de “approaches”/Aproxima, 24% de “meets”/cumple, 7% de “masters”/domina, disminución con respecto al BOY (comienzo del año) 68% de “approaches”/Aproxima, -9 “meets”/cumple, aumento del 7

3º: Punto de referencia 2: 30% de “approaches”/Aproxima, 9% de “meets”/cumple, 2% de “masters”/domina mostró un aumento desde el primer punto de referencia + 2,46 de “approaches”/Aproxima, +4,9 de “meets”/cumple, +1,77 de “masters”/domina

El primer grado también hizo la recomendación de tener un intervencionista de matemáticas el próximo año para ayudar con las matemáticas de primer y segundo grado. El comité estuvo de acuerdo en que necesitamos un intervencionista para las matemáticas. El comité también declaró que todos los niveles de grado van a necesitar ayuda.

Los estudiantes que regresan a la escuela para la instrucción cara a cara mostraron: Basado en Pearlized Math EOY (fin del año) los datos indican que las siguientes áreas necesitan mejorar. Blanco 54% (5 estudiantes), LEP 60% (4 estudiantes) , SPED 55% (11 estudiantes) En general, los estudiantes de primer grado lograron una tasa de aprobación del 70%. Los TEKS más bajos fueron 1.3D: Aplicar estrategias de hechos básicos para sumar y restar dentro de 20 con una tasa de aprobación del 27%.

Los estudiantes están mostrando un crecimiento mínimo en los niveles más bajos de TEKS. Para las matemáticas, el porcentaje de crecimiento fue mínimo y no aumentó desde el punto de referencia de Pearlized Math de la tercera seis semanas (77%) hasta el punto de referencia de Pearlized Math EOY (fin del año)(70%)

Las estrategias/actividades de intervención que mejorarán el rendimiento de los estudiantes en las áreas de matemáticas consisten en intervenciones en grupos pequeños para diferenciar el apoyo a los estudiantes que necesitan tiempo de instrucción adicional en un área específica.

Construir la fluidez de las matemáticas - conducirá a la comprensión de las relaciones entre los números es crítico para la resolución de problemas. Construir el sentido numérico del estudiante a través de la enseñanza de familias de hechos, y estrategias como "contar" y "hacer 10". (1.3D 27.34%)

Valor posicional-Enseñe a los estudiantes una comprensión conceptual del valor posicional usando manipulativos, como bloques de base 10. Esto ayuda a introducir y construir habilidades de sentido numérico.(1.3.2.B 53.13%)

Para los datos de la Escuela Secundaria, vea los datos en el anexo:

Fortalezas del Rendimiento estudiantil

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Rendimiento estudiantil

**Planteamiento del problema 1:** Los resultados generales de lectura del distrito muestran que el 57% está por debajo del nivel de grado. **Causa raíz:** Falta de esfuerzo coordinado del distrito para entender la ciencia de la lectura.

**Planteamiento del problema 2:** El 100% de las subpoblaciones del distrito no han alcanzado el logro académico para el nivel de encuentro en el cierre de las brechas. **Causa raíz:** La falta de coordinación del distrito para proporcionar intervenciones prescriptivas.

**Planteamiento del problema 3:** La participación de los padres de familia y la comunidad es fuerte, pero sólo entre un cierto grupo de individuos podríamos mejorar nuestros esfuerzos para reclutar más participación de los padres de familia. **Causa raíz:** Debemos determinar una mejor manera de animar a todos los padres de familia a involucrarse más.

**Planteamiento del problema 4:** Los padres de familia y los estudiantes necesitan ayuda con los dispositivos tecnológicos, los programas informáticos y las cuestiones de contenido básico que surgen durante la instrucción a distancia. **Causa raíz:** Debido a COVID 19, el distrito ha tenido que pasar a un Plan de Instrucción Asíncrona - 100% de aprendizaje a distancia para las primeras 8 semanas de la escuela.

## Cultura y clima del distrito

### Resumen de la Cultura y clima del distrito

Basado en la información de las declaraciones escritas sobre el Marco de Escuelas Efectivas en los siguientes campus: CSE/JH/HS - la revisión de la información mostró una falta de documentación en 1.1, 2.1, 3.1 4,1 y 5.1. El entrenamiento en el campus ayudará a los campus a ser más efectivos y a pasar de una B a una A en el Sistema de Calificación de Responsabilidad A-F.

Actualmente todos los campus realizan los simulacros de seguridad requeridos según el calendario establecido por el Jefe de Policía del Distrito. El comité de seguridad del distrito se llevará a cabo una vez en el año académico y una vez en el verano para revisar los procedimientos en el lugar y determinar las necesidades identificadas por los campus y el distrito como por HB 11.

Los simulacros de seguridad escolar son revisados y practicados a nivel del campus y del distrito para determinar las necesidades identificadas con respecto a los simulacros. Cada campus tiene un plan de operaciones de emergencia actualizado para la seguridad. Se practican los simulacros de incendio y los simulacros de encierro requeridos. Cada campus está obligado a realizar presentaciones sobre el acoso escolar, la ley de David, el abuso de drogas, la violencia, la formación sobre los prejuicios y la prevención del suicidio. La formación se imparte tanto al profesorado como a los estudiantes. La violencia en las citas no se tolera en ningún campus del distrito. El Distrito prohíbe la violencia en el noviazgo, tal como se define en esta política. Las represalias contra cualquier persona involucrada en el proceso de denuncia es una violación de la política del Distrito y está prohibida.

Equipos de Evaluación de Amenazas para cada campus fueron entrenados y establecidos, así como varios directores en la Oficina Central que están en los equipos.

Como todos los campus de CSCDEI están en el año 2 de aprendizaje presencial, cada campus está debidamente equipado y suministrado con todos los suministros necesarios de PPE para garantizar la salud y la seguridad de todos los estudiantes y el personal. El departamento de mantenimiento de CSCDEI está debidamente abastecido para proporcionar a todos los campus como se solicita. Según el plan de Regreso a la Escuela todos los campus serán suministrados con los suministros de PPE.

El plan de operaciones de emergencia fue aprobado por la junta directiva en la reunión regular de octubre de 2020.

Nuestros campus y el distrito promueven una amplia participación en todos los eventos, son todos inclusivos.

### Fortalezas de la Cultura y clima del distrito

Oficiales del distrito escolar están estacionados en cada campus (2) en Carrizo Springs High School (escuela secundaria). Hay cámaras de seguridad en cada campus e instalación del distrito para monitorear y disuadir cualquier actividad inapropiada.

De acuerdo con el Plan de Seguridad de Regreso a la Escuela, todos los campus de CSCDEI están en el año 2 de aprendizaje presencial, cada campus está debidamente equipado y suministrado con todos los suministros necesarios de PPE para garantizar la salud y la seguridad de todos los estudiantes y el personal. El departamento de mantenimiento de CSCDEI está debidamente abastecido para proporcionar a todos los campus como se solicita.

### Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Cultura y clima del distrito

**Planteamiento del problema 1:** El distrito no ha aprovechado diversas partes interesadas para revisar las prácticas actuales de SEL. **Causa raíz:** Falta de enfoque proactivo hacia las necesidades de los estudiantes de SE.

**Planteamiento del problema 2:** El distrito está obligado a proporcionar suministros de EPP a todos los campus. **Causa raíz:** Debido a COVID 19 - y el Plan de Seguridad de Regreso a la Escuela - debe proporcionar suministros de PPE.

# Calidad, reclutamiento y retención del personal

## Resumen de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

Basado en los resultados de STAAR y trabajando en la retención de maestros/profesores, el distrito está trabajando en el Plan de Compensación Estratégica basado en el reclutamiento y la retención, los puntajes de STAAR de Lectura y Matemáticas junto con Álgebra I y EOC (fin del curso) de Inglés I y II se utilizan como una meta de evaluación de necesidades de ESSA para ayudar en la financiación. Los datos del distrito revelaron a través del Plan de Equidad en 2017-18 que el distrito necesitaba tener un plan para retener y recompensar al personal. Los datos mostraron que toma días y un intenso papeleo cuando se reemplaza a cualquier miembro del personal tanto a nivel del campus como del distrito.

El distrito asiste a ferias de empleo durante el otoño y la primavera en TAMIU y anuncia las vacantes a través de la Región 20, la bolsa de trabajo de TASP, y el periódico local para reclutar personal altamente eficaz y se ofrecen bonos de inscripción / estipendios para aquellas áreas académicas más necesitadas, para el año pasado 2020-21 las ferias de empleo han sido virtuales y continuarán debido a COVID 19.

El desempeño de los maestros/profesores se basa en el instrumento de desempeño T-TESS, tanto para la observación/recorrido como para los oficiales de instrucción para ayudar con el entrenamiento en los salones de clases.

El personal asignado para trabajar con los estudiantes de mayor necesidad se aborda en cada campus por la administración del campus. (según ESSA la discusión sobre el personal asignado ha sido revisada con los directores - aquellos campus que pueden mover varios maestros/profesores han comenzado a revisar el potencial de este proceso.

Desarrollar/implementar estrategias y actividades para reclutar, contratar y retener maestros/profesores y directores altamente calificados. Requisitos de la ESSA para examinar la experiencia de los maestros/profesores - y la efectividad de los maestros/profesores para determinar el acceso equitativo a maestros/profesores efectivos para estudiantes de bajos ingresos y minorías. Desarrollar un Plan de Compensación - basado en los resultados de STAAR para retener al personal, según la Evaluación de Necesidades de ESSA presentada a TEA.

Proporcionar y/o asistir a actividades de desarrollo profesional que mejoren el conocimiento tanto de los maestros/profesores como de los directores, oficiales de instrucción y paraprofesionales, para mejorar las prácticas de enseñanza y el logro académico de los estudiantes: tales como estrategias de instrucción efectivas, métodos, habilidades, estándares de contenido académico del Estado, logro de los estudiantes y preparación de los estudiantes para la Evaluación del Estado; para abordar las necesidades de los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje.

Proporcionar formación a los paraprofesionales en las áreas de instrucción en grupos pequeños, adaptaciones de la instrucción, apoyo a la instrucción y modificaciones curriculares, Sharon Wells, trabajando con intervenciones en el salón de clases y en las materias básicas de matemáticas, ciencias, ELA y estudios sociales.

Proporcionar formación para que los maestros/profesores/directores puedan involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos, especialmente la de los niños LEP, SE e inmigrantes.

Proporcionar y/o asistir a profesionales en las áreas académicas básicas de la asignatura del profesor y la impartición de la instrucción para los estudiantes con discapacidades.

Falta de entrenamiento y/o programas de Desarrollo Profesional que estén diseñados para mejorar la calidad de los directores y superintendentes - para incluir el apoyo de academias para que ambos se conviertan en líderes educativos sobresalientes, incluyendo la provisión de información para los administradores del campus sobre los programas requeridos y la implementación de estos programas. Análisis de la causa raíz - proporcionando tiempo para que los administradores del campus y del distrito colaboren y revisen los datos del distrito/campus de la calificación de responsabilidad A-F.

También continuamos buscando y capacitando a personal docente calificado con endoso suplementario para dotados y talentosos y certificación secundaria en música y/o artes.

CSCDEI empleó 17 nuevos maestros/profesores para el año escolar 2020-21 que equivale a la tasa de retención del 88%.

El distrito tiene un total de 358 miembros del personal;

146 Maestros,

10 Administración de Campus (liderazgo escolar),

6 Administración Central;

48 Asistentes Educativos

CSCDEI implementará y continuará (4to año) con el Programa de Mentores, basado en los datos del año anterior, con más rigor y asistencia para los nuevos, certificación alternativa, sustitutos permanentes y maestros/profesores de 2do año - pendiente del brote de COVID 19 - desarrollo profesional tal vez virtual o presencial. Esto se determinará mensualmente.

Certificaciones de maestros/profesores; como 8 maestros/profesores en el distrito son sustitutos permanentes, CSCDEI trabajará para asistir (viajar) a estos maestros/profesores para obtener la certificación. Hay una necesidad de maestros/profesores bilingües y de educación especial también. CSCDEI cubrirá varios costos de los miembros del personal que están trabajando en la obtención de la certificación para convertirse en un maestro certificado o satisfacer las necesidades de certificación alternativa. Para 2020-21 hubo un total de 3 de 7 maestros/profesores que intentaron la prueba y fueron certificados para enseñar en su asignación de trabajo.

Revisión de maestros/profesores sin experiencia y fuera del campo. - brechas entre los estudiantes de bajos ingresos basado en el plan de equidad para proporcionar un plan de compensación estratégica basada en las necesidades de ELA / Matemáticas.

## Fortalezas de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

CSCDEI implementará el 3er año del Programa de Mentores ESC 20 con más rigor y asistencia para los maestros/profesores nuevos y de 2do año. 15/21 maestros/profesores de primer o segundo año regresaron para el año escolar 2020-21.

CSCDEI cubrirá varios costos de los miembros del personal que están trabajando en la obtención de la certificación para convertirse en un maestro/profesor certificado o satisfacer las necesidades de certificación alternativa.

Iniciativas de Reclutamiento:

Proporcionar sustitutos permanentes con el 75% del salario de maestro principiante aprobado por la junta para el año escolar 2021-22 incluyendo beneficios.

A los individuos con título que persiguen la certificación de maestros/profesores se les reembolsarán las tarifas de certificación alternativa por año para un compromiso total de 3 años

Un bono de firma de \$500 para los nuevos conductores de autobús que tienen su certificación CDL con un compromiso de un año con el distrito

## Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

**Planteamiento del problema 1:** Existe la necesidad de reclutar activamente maestros/profesores de alta calidad en nuestra comunidad debido al número limitado de solicitantes de maestros/profesores. **Causa raíz:** El distrito necesita aumentar estratégicamente los esfuerzos para reclutar maestros/profesores de todas las culturas y etnias, haciendo crecer a nuestros propios maestros/profesores comenzando con los actuales estudiantes de la escuela secundaria y los paraprofesionales. Atraer a maestros/profesores experimentados con un historial de efectividad comprobado es difícil dada la ubicación y la disponibilidad de vivienda.

## **Plan de estudios, enseñanza y evaluación**

Resumen del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

### **PLAN DE ESTUDIOS, ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN**

CSCDEI se esfuerza por proporcionar un programa bien redondeado de plan de estudios e instrucción y utiliza lo siguiente:

Pearlized Math K-2, y Sharon Wells Math 3-5, fue implementado para todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo, a quienes se les da la oportunidad de cumplir con los desafiantes estándares académicos del estado.

El Distrito utilizará la Suite de Aprendizaje Renaissance para proporcionar intervención, aceleración y remediación para los estudiantes identificados en el 3er-12º grado. El enfoque será en las materias del área central que se evalúan en STAAR/EOC (fin del curso).

Los consejeros continuarán proporcionando el alcance y la secuencia de SEL junto con las actividades que se utilizarán una vez por semana en el salón de clases.

El distrito continuará con la subvención del Programa de Apoyo a las Escuelas Resistentes (RSSP) hasta el año escolar 2021-2022.

Los bibliotecarios del distrito se centrarán en un plan de estudios de alfabetización digital en los grados 4-8.

Testhound se utilizó para ayudar a cada campus con la evaluación del estado. SuccessEd se utiliza para mantener y actualizar los planes para Sped, bilingüe / ESL, y los estudiantes 504.

Se implementó el programa Reading Plus para todos los estudiantes, especialmente los que están en riesgo, a quienes se les da la oportunidad de cumplir con los estándares académicos estatales desafiantes en lectura y cerrar las brechas en lectura para lograr y superar el nivel de grado en los niveles de lectura

Los horarios principales aseguran que el tiempo de aprendizaje se maximice y cumpla con los requisitos del estado. El enriquecimiento y la aceleración son proporcionados por los programas de día extendido, tutorías, intervención de verano para los estudiantes bilingües en K y 1er grado, y las academias de los sábados se centró en la lectura y las matemáticas.

Nuestros programas especiales satisfacen las necesidades de los estudiantes en educación especial, bilingüe/ESL, dotados/talentosos (incluyen AP/IB y planes avanzados de graduación), carrera y educación técnica (CTE), y tratamiento de la dislexia ayudando a los estudiantes a través de la instrucción diferenciada y la atención para cumplir con sus planes y metas individuales.



CSCDEI proporciona orientación a los estudiantes para planificar la educación postsecundaria o determinar una carrera a través de los servicios de asesoramiento que reciben. El 100% de nuestros estudiantes en los grados 7-12 tienen un plan de graduación personal. Los datos indican que CSCDEI está en el 54% para la prioridad de TEA para la universidad, la carrera, y la orientación y el asesoramiento militar. La educación postsecundaria y la conciencia de la carrera y las actividades de exploración incluyen ferias de carreras, viajes de campo de la universidad, y presentaciones (prioridad de TEA)

El tamaño de las clases de CSCDEI en los niveles de primaria es de 23:1 y la secundaria es de 20:1

CSCDEI tiene otros programas que tienen un impacto en el rendimiento de los estudiantes, tales como el atletismo y los servicios de salud coordinados a través del Fitness Gram, periodos atléticos específicos relacionados con el deporte, y el comité asesor de salud de los estudiantes compuesto por educadores, padres de familia y miembros de la comunidad.

CSCDEI PLC's se reúnen semanalmente en el campus para revisar y tomar decisiones sobre el plan de estudios; equipos asesores del campus (CAT) se reúnen cuatro veces al año para revisar el Plan de Mejora del Campus; Comités de toma de decisiones basados en el sitio se forman en el campus; Equipos Asesores del Distrito (DAT) se reúnen cuatro veces al año para discutir las preocupaciones del distrito; ELAR y Comités de Matemáticas se reúnen regularmente para discutir el área de contenido y tomar decisiones.

CSCDEI incluye a los maestros/profesores y otro personal en los métodos de decisión utilizados para la búsqueda de consultas significativas de los maestros/profesores y otros sobre la mejor manera de mejorar el rendimiento de los estudiantes mediante el uso de las encuestas del Distrito, la pertenencia a comités, reuniones públicas, foros, la noche de conocer al maestro/profesor, la noche del informe de progreso, la casa abierta y las actividades de participación de los padres de familia y la familia. La capacitación será un proceso continuo para asegurar que las iniciativas del distrito se cumplan y que la capacidad de los maestros/profesores y la instrucción y el éxito de los estudiantes continúen mejorando.

CSCDEI utiliza el plan de estudios alineado con el TEKS, las Normas de Competencia en el Idioma Inglés (ELPS), y el Sistema de Recursos TEKS de College Career & Military Readiness Standards-TCMPC (Normas de Graduación y Requisitos de Graduación) como su plan de estudios con la alineación a CCRS; marco GRR para asegurar la alineación con el ELPS.

CSCDEI proporciona un plan de estudios y la instrucción cognitivamente exigente y desafiante-Sistema de Recursos TEKS se alinea con el rigor y la relevancia de TEKS, CCRS, y ELPS. Además, los entrenadores de instrucción han sido implementados por el área de contenido para proporcionar formación, aumentar la capacidad de los maestros/profesores y asegurar la fidelidad a nuestro marco y plan de estudios y sus componentes para la fidelidad de la implementación. Estos incluyen el Marco de la Liberación Gradual de la Responsabilidad, los Objetivos de Contenido y Lenguaje, el Sistema de Recursos TEKS, el formato de plan de lección estandarizado, la mejora de la capacidad de los maestros/profesores en el área de instrucción (T-TESS/Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros/Profesores de Texas), y el aprendizaje digital.

Los nuevos recursos de CSCDEI incluyen las Guías de Implementación de TEKS para las áreas de contenido básico que permiten a los maestros/profesores lograr el rigor indicado por TEKS. El Marco de Pre-Kindergarten permite a los maestros/profesores proporcionar profundidad y complejidad para el éxito de sus lecciones. Edgenuity es un plan de estudios en línea que ofrece un atractivo plan de estudios de 6 a 12 años para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes de secundaria. Los cursos alineados con los estándares se centran en proporcionar la atención personalizada que los estudiantes necesitan para sobresalir. Texas Home Learning 3.0 es el plan de estudios integral en línea proporcionado por TEA para K-12 sin costo alguno para todos los distritos que deseen utilizarlo. Los siguientes planes de estudio SEL también se utilizarán con los estudiantes: Quaver SEL (PK-5) y Edgenuity Purpose Prep (6-12). Se utilizará SeeSaw como sistema de gestión del aprendizaje para Pk-2. Habrá un esfuerzo dedicado por parte de la Oficina de Currículo e Instrucción para proporcionar capacitación sobre la Instrucción Asincrónica para nuestros maestros/profesores y administradores, así como capacitación para los maestros/profesores sobre las lecciones digitales y la entrega de instrucción de esas lecciones.

Encuesta enviada en marzo de 2019 y mayo de 2020 para identificar las necesidades de desarrollo profesional para el CSCDEI. En base a los resultados de esas encuestas, se planificaron y llevaron a cabo sesiones de desarrollo profesional. Esta es una práctica continua que guiará nuestras necesidades de desarrollo profesional.

Las Academias de Lectura son obligatorias a finales de 2022 para todos los maestros/profesores y administradores de CSCDEI en PK-3.

La encuesta enviada en junio de 2021, indica la intervención necesaria para aquellos estudiantes que están luchando y de acuerdo con HB4545. Renaissance Learning proporcionará la detección y la intervención para los grados K-12.

Renaissance Learning Suite ayudará a todos los campus a cumplir con la nueva legislación de HB 4545. Los estudiantes utilizarán el programa para la intervención, remediación y aceleración en las áreas de lectura, matemáticas, estudios sociales y ciencias. El programa utilizará fondos de ESSER para este programa.

### **Educación Especial**

Los siguientes programas están siendo utilizados por la educación especial: IXL, Learning A-Z, Language Live, Renaissance, V-Math, Reading By Design, Step up to Writing, AR Star Math, Hatch System y N2Y Systems. Los maestros/profesores y directores de los campus locales mantienen y administran el contenido de instrucción basado en el nivel de grado de los estudiantes y los IEP individuales. Los IEPs individuales de los estudiantes se construyen usando Datos Dirigidos a Resultados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la responsabilidad del distrito.

Fortalezas del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Formación proporcionada a los maestros/profesores y administradores en el plan de estudios, el aprendizaje a distancia y en las áreas de contenido

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

**Planteamiento del problema 1:** La alineación del plan de estudios no se está produciendo en todo el distrito en las áreas de contenido básico; se necesita más formación y orientación para los maestros/profesores y administradores. **Causa raíz:** El marco de instrucción no estaba en su lugar y no había fidelidad al currículo del distrito con el sistema de recursos TEKS.

# Participación de los padres de familia y de la comunidad

## Resumen de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

CSE tenía una meta de 838 padres de familia/familias que debían venir a la escuela y asistir a eventos/noches de participación de padres de familia y familias. Tuvieron un total de 2,573 padres de familia que asistieron a eventos de participación de padres de familia y familias para el año escolar 19-20. Esto fue casi el doble del número de familias necesarias para cumplir con su objetivo de aumento del 10%.

CSI tenía una meta de 802 padres de familia/familias que debían venir a la escuela y asistir a eventos de participación de padres de familia y familias/noche Tuvieron un total de 503 padres de familia que asistieron a eventos de participación de padres de familia y familias para el año escolar 19-20. Esto estuvo por debajo de la meta del 10%. Esto estuvo por debajo de la meta del 10%.

CSJH tenía una meta de 582 padres de familia/familias que debían venir a la escuela y asistir a eventos/noches de participación de padres de familia y familias. Tuvieron un total de 776 padres de familia que asistieron a eventos de participación de padres de familia y familias para el año escolar 19-20. Cumplieron con su meta de aumento del 10%.

CSHS tenía una meta de 187 padres de familia/familias que debían venir a la escuela y asistir a eventos/noches de participación de padres de familia y familias. Tuvieron un total de 510 padres de familia que asistieron a eventos de participación de padres de familia y familias para el año escolar 19-20. Esto fue el doble de la cantidad de familias necesarias para cumplir con su objetivo de aumento del 10%.

De acuerdo con la Encuesta de Evaluación de la Participación de los Padres de familia al final del año (EOY) que se administró para todos los campus, evaluamos cuán bienvenidos se sienten los padres de familia/familias en cada campus:

CSE 299 padres de familia respondieron a la encuesta. El 82,9% de los padres de familia respondieron que se sienten bastante o muy bien acogidos. El 2,0% de los padres de familia de los 299 declararon que no se sienten bienvenidos.

CSI 350 padres de familia respondieron a la encuesta. El 77,2% de los padres de familia respondieron que se sienten bastante o muy bien acogidos. El 4,0% de los padres de familia de los 350 indicaron que no se sentían acogidos.

CSJH 109 padres de familia respondieron a la encuesta. El 86,1% de los padres de familia respondieron que se sienten bastante o muy bien acogidos. El 2,8% de los padres de familia de los 109 indicaron que no se sienten acogidos.

CSHS 150 padres de familia respondieron a la encuesta. El 74,7% de los padres de familia respondieron que se sienten bastante o muy bien acogidos. El 4% de los padres de familia de 150 declararon que no se sienten bienvenidos.

CSCDEI tiene un Consejo Asesor de Padres de familia a nivel de distrito que se compone de los padres de familia, los maestros/profesores / personal de cada escuela, los representantes de las empresas de los alrededores, y varios miembros de la comunidad. Por ejemplo, tenemos HEB, Wal-Mart, Refugio de Mujeres de Winter Garden, la Autoridad de Vivienda de Carrizo Springs. Este comité se reúne al menos cuatro veces al año. El Comité Asesor de Padres de familia y Familias del Distrito revisa los gastos de fondos federales y la coordinación del Título I, Título II, Título IV y Título V. Estos miembros son invitados a presentar su compañía/negocio en una participación de padres de familia y familias a lo largo del año en los diferentes campus. Cada campus también tiene un Equipo Asesor del Campus que se reúne 4 veces al año para discutir las decisiones basadas en el campus.

Por ejemplo, CSJH estaba teniendo una noche de recogida de calificaciones y el departamento de absentismo escolar estaba presente ofreciendo información sobre el absentismo escolar y cuántos días se permiten y cuando los estudiantes se consideran en riesgo de no obtener crédito completo para las clases o la necesidad de recuperar las horas.

El programa de Participación de Padres de familia y Familias de Carrizo Springs es apoyado por la comunidad. Por ejemplo, tuvimos a SM Energy proporcionando la cena a todos los estudiantes y familias de CSJH que asistieron al evento de compromiso de padres de familia y familias de CSJH Meet the Teacher (“Conocer el maestro/profesor) en agosto de 2019. También tuvimos a HEB patrocinando un evento de Participación de Padres de familia y Familias para CSE en una ocasión diferente. También tuvimos más de 30 personas/miembros de la comunidad que se inscribieron para la Noche Familiar de Trunk a Treat de CSE. El negocio local de ambulancias alimentó a todas las familias para un evento de compromiso de padres de familia y familias. Tenemos altos niveles de apoyo de la comunidad para los eventos de participación de padres de familia y familias.

De acuerdo con la encuesta de evaluación de la participación de los padres de familia al final del año (EOY) que se administró a finales de abril de 2021 para todos los campus, evaluamos la eficacia de la comunicación en cada campus y qué método prefieren los padres de familia:

CSE El 93,6% de los padres de familia estuvo de acuerdo en que los mensajes de texto Remind eran la forma en que preferían recibir comunicaciones. El 40,8% de los padres de familia estuvo de acuerdo en que les gustaría recibir cartas y folletos y su método de comunicación preferido.

CSI El 95% de los padres de familia estuvo de acuerdo en que los mensajes de texto Remind eran la forma en que preferían recibir comunicaciones, y el 86% de los padres de familia estuvo de acuerdo en que las llamadas automáticas eran la forma en que preferían recibir comunicaciones de la escuela.

CSJH El 93% de los padres de familia estuvo de acuerdo en que los mensajes de texto Remind eran la forma en que preferían recibir comunicaciones, y el 87% de los padres de familia estuvo de acuerdo en que las llamadas automatizadas eran la forma en que preferían recibir comunicaciones de la escuela.

CSSH El 87% de los padres de familia estuvo de acuerdo en que los mensajes de texto Remind eran la forma en que preferían recibir comunicaciones, y el 86% de los padres de familia estuvo de acuerdo en que las llamadas automatizadas eran la forma en que preferían recibir comunicaciones de la escuela.

De acuerdo con todas las políticas de participación de los padres de familia y las familias del campus de CSCDEI:

Al llevar a cabo el Título I, Parte A, los requisitos de los padres de familia, en la medida de lo posible, el distrito escolar y sus escuelas proporcionarán todas las oportunidades para la participación de los padres de familia con dominio limitado del inglés, los padres de familia con discapacidades, y los padres de familia de los niños migratorios, incluyendo el suministro de información y los informes escolares requeridos bajo la sección 1112 de la ESSA en un formato comprensible y uniforme, incluyendo, formatos alternativos a petición, y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres de familia entiendan.

- Traducir las notas que van a casa para los padres de familia en inglés y español.
- Los artículos del periódico también se publicarán en español.

Según la encuesta de evaluación de la participación de los padres de familia al final del año (EOY) que se administró a finales de mayo de 2021 para todos los campus, evaluamos cuáles eran las mayores barreras para no asistir a los eventos de participación de los padres de familia y las familias:

CSE El 44,5% de los padres de familia quería que los eventos de participación de padres de familia y familias fueran de 5:30 a 7:00 p.m. y el 37,19% de los padres de familia declaró que necesitaba recordatorios de las reuniones de los eventos.

CSI El 56,9% de los padres de familia quería que los eventos fueran de 5:30 a 7:00 P.M. para asistir a los eventos. 45.7% de los padres de familia quisieran tener entrenamiento de padres de familia en como entrar y usar la tecnología Zoom, o Google Classroom

CSJH 66.1% de los padres de familia quisieran tener eventos entre 5:30-7:00 P.M. para asistir a eventos. 54.1% de los padres de familia quisieran recordatorios de eventos para la participación de los padres de familia y las familias.

CSHS 49.3% de los padres de familia tuvieron conflictos con la hora de los eventos y 46.7% de los padres de familia declararon que tenían horarios familiares conflictivos.

Cada campus ofrece a TODOS los padres de familia y tutores de los estudiantes la oportunidad de participar en el comité de toma de decisiones del centro. También lo anunciamos en las redes sociales y enviamos mensajes de recordatorio invitando a todos los padres de familia interesados a formar parte de nuestro comité. Si la respuesta es escasa, seleccionamos a los padres de familia en función de su disponibilidad para asistir a las reuniones. Su participación es necesaria para aportar la perspectiva de los padres de familia.

Todos los campus han alineado sus objetivos del campus (TEKS) con los objetivos de participación de los padres de familia y las familias que están en el pacto entre la escuela y los padres de familia.

De acuerdo con la encuesta de evaluación de la participación de los padres de familia al final del año (EOY) que se administró al final del año para todos los campus, evaluamos dónde les gustaría a los padres de familia/familias que se utilizaran los fondos en cada campus:

Estas fueron las respuestas más importantes para cada escuela.

Pregunta # 2 51.2% CSE le gustaría ver los fondos de participación de los padres de familia utilizados en los recursos tecnológicos para los padres de familia y las familias.

Pregunta #8 61.1% CSI le gustaría ver los fondos de participación de los padres de familia utilizados en los recursos tecnológicos para los padres de familia y las familias.

Pregunta #5 68.8% CSJH le gustaría ver los fondos de participación de los padres de familia utilizados en los recursos tecnológicos para los padres de familia y las familias.

Pregunta #5 68.7% CSHS le gustaría ver los fondos de participación de los padres de familia utilizados en los recursos tecnológicos para los padres de familia y las familias.

LOS NÚMEROS SERÁN REVISADOS - NUEVA POSICIÓN CONTRATADA

## Fortalezas de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

CSE tenía una meta de 838 padres de familia/familias que debían venir a la escuela y asistir a los eventos/noches de participación de padres de familia y familias para el año escolar 19-20. Tuvieron un total de 2.573 padres de familia que asistieron a los eventos de participación de padres de familia y familias para el año escolar 19-20. Esto fue casi el doble del número de familias necesarias para cumplir con su objetivo de aumento del 10%.

CSJH tenía una meta de 582 padres de familia/familias que debían venir a la escuela y asistir a eventos/noches de participación de padres de familia y familias para el año escolar 19-20. Tuvieron un total de 776 padres de familia que asistieron a eventos de participación de padres de familia y familias para el año escolar 19-20. Cumplieron con su meta de aumento del 10%.

CSHS tenía una meta de 187 padres de familia/familias que debían venir a la escuela y asistir a eventos/noches de participación de padres de familia y familias para el año escolar 19-20. Tuvieron un total de 510 padres de familia que asistieron a eventos de participación de padres de familia y familias para el año escolar 19-20. Tuvieron un total de 510 padres de familia que asistieron a eventos de participación de padres de familia y familias para el año escolar 19-20. Esto fue el doble de la cantidad de familias necesarias para cumplir con su objetivo de aumento del 10%.

De acuerdo con la encuesta de evaluación de la participación de los padres de familia al final del año (EOY) que se administró a finales de mayo de 2020 para todos los campus, evaluamos cómo los padres de familia/familias se sienten bienvenidos en cada campus:

CSJH 109 padres de familia respondieron a la encuesta. 86.1% de los padres de familia respondieron que se sienten bastante o extremadamente bienvenidos. El 2,8% de los padres de familia de los 109 declaró que no se siente bienvenido.

De acuerdo con la encuesta de evaluación de la participación de los padres de familia al final del año (EOY) que se administró a finales de mayo de 2020 para todos los campus, evaluamos dónde les gustaría a los padres de familia/familias ver los fondos utilizados en cada campus:

Estas fueron las principales respuestas para cada escuela.

Pregunta # 2 51,2% CSE le gustaría ver los fondos de participación de los padres de familia utilizados en los recursos tecnológicos para los padres de familia y las familias.

Pregunta #8 61.1% CSI le gustaría ver los fondos de participación de los padres de familia utilizados en los recursos tecnológicos para los padres de familia y las familias.

Pregunta #5 68.8% CSJH quisiera que los fondos de participación de los padres de familia se utilizaran en recursos tecnológicos para los padres de familia y las familias.

Pregunta # 5 68.7% CSHS quisiera ver los fondos de participación de los padres de familia utilizados en los recursos tecnológicos para los padres de familia y las familias.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

**Planteamiento del problema 1:** COVID-19 ha causado que todos los campus vengan con varios métodos (virtuales) de ofrecer la participación de los padres de familia y la familia. **Causa raíz:** Los eventos de Participación de Padres de familia y Familias no pueden ser ofrecidos en persona como en años anteriores.

**Planteamiento del problema 2:** La participación de los padres de familia y la comunidad es fuerte, pero sólo entre un cierto grupo de individuos podríamos mejorar nuestros esfuerzos para reclutar más participación de los padres de familia. **Causa raíz:** Debemos determinar una mejor manera de animar a todos los padres de familia a involucrarse más.

## Contexto y organización del distrito

### Resumen del Contexto y organización del distrito

Actualmente en CSCDEI, maximizamos el tiempo de instrucción para el tiempo de aprendizaje por: asegurando los horarios maestros/profesores maximizar el capital humano y los tiempos de instrucción, los períodos de planificación común para cada una de las áreas de contenido, PLCs celebrada semanalmente en el plan de estudios, las tutorías se llevan a cabo semanalmente, los tiempos de inicio / finalización se coordinan en todo el campus para maximizar los recursos de transporte, el enriquecimiento de día extendido se proporciona en cada campus para hacer frente a los estudiantes con dificultades y los estudiantes en riesgo. La escuela de verano se ofrece a todos los estudiantes que necesitan intervención, así como campamentos de intervención en el nivel elemental para prevenir la regresión. Proporcionamos servicios equitativos a todos los estudiantes.

CSCDEI utiliza prácticas de disciplina restaurativa para asegurar que reducimos el número de estudiantes retirados del salón de clases. Además, utilizamos alternativas a las estrategias de ISS para mantener a los estudiantes en el salón de clases.

A través de nuestros consejeros en el campus nos dirigimos a cuestiones de seguridad y proporcionar sesiones para los estudiantes en el informe y responder a cuestiones de seguridad específicas con el fin de reducir el número de incidentes de la agresión física o verbal no deseada, el acoso sexual, la violencia de pareja, el abuso sexual, el tráfico sexual, y otros malos tratos a los niños, de nuevo, según proceda. Los estudiantes tienen varias maneras en el sitio web del distrito para reportar el incidente o puede hablar con un consejero al respecto.

CSCDEI tiene un calendario de seguimiento en el lugar que permite el campus o el distrito para revisar sus estrategias a través de un proceso de evaluación formativa y hacer ajustes a mitad de camino, según sea necesario a través de campus y comités del distrito.

En CSCDEI cada equipo de liderazgo formal del campus se compone de un director, subdirector (s) y consejero (s). En cada escuela hay jefes de departamento que supervisan su área de contenido específico y son responsables de los deberes y actividades del departamento. Los administradores de los campus carecen de tecnología (programa de software) para ayudarlos en el número de recorridos que se requieren por campus. En promedio, CSE tiene un total de Director- 203, ambos asistentes tenían 230 cada uno. CSI: Director - 29 y asistente - 96. JH - Director - 66, Asistente - 59, HS Director - 4, Asistente (masculino) - 31 y Asistente (femenino) - 7. Debido a la pandemia de COVID, las observaciones fueron renunciadas por TEA. Los campus necesitan la asistencia de un programa de software debido a la falta de tiempo para el papeleo que se realizaba anteriormente. Los números anteriores muestran la necesidad de más asistencia con este programa en el nivel secundario y algunos directores.



Cada director de campus compila las listas de turnos y los horarios de supervisión para el equipo de liderazgo, el profesorado y el personal

El horario principal maximiza la cantidad de tiempo dedicado a la instrucción. La instrucción de campana a campana debe ser evidente en cada salón de clases, las estructuras de evaluaciones formativas y sumativas están en su lugar con evaluaciones basadas en el plan de estudios cada período de calificación y dos puntos de referencia integrales durante el año escolar. Durante cada lección, todos los maestros/profesores siguen el método de instrucción directa de la enseñanza utilizando el marco de liberación gradual de la responsabilidad. En cada campus, los directores son diligentes en la protección de la instrucción de las interrupciones innecesarias.

**Educación Compensatoria del Estado (SCE):** Los fondos de SCE del Distrito se utilizan para financiar la prevención, el campamento de prevención de intervención, los maestros/profesores de intervención, la escuela de día extendido y de verano, así como la educación sobre el embarazo y la crianza de los hijos. CSE también tiene una Prevención, Intervención para los estudiantes que están siendo considerados para la retención sobre la base de datos documentados que los maestros/profesores comparten ante un comité. Basado en esta necesidad los estudiantes reciben instrucción acelerada dos semanas antes de la escuela. leer Los datos muestran que los estudiantes en desventaja económica y los estudiantes identificados como en riesgo están todavía por debajo de los estudiantes regulares. Hay 3 maestros/profesores de intervención y varios maestros/profesores de casa dependiendo de la necesidad. En JH y HS los fondos de SCE se utilizan para ayudar a los estudiantes identificados como en riesgo de abandono escolar, recuperación de créditos y se utilizan para cubrir los servicios y todo el personal en DAEP y School of Choice. CSI tiene dos paraprofesionales que ayudan al intervencionista del campus a trabajar con los estudiantes identificados en riesgo. El programa de educación sobre el embarazo del distrito apoya a las estudiantes que están embarazadas y/o a los padres de familia con asistencia en el hogar. Las nuevas directrices permitirán que el distrito ayude a estos estudiantes con el servicio de guardería. Los fondos de SCE se utilizan para financiar a los maestros/profesores y paraprofesionales de medio día PK a un programa de día completo. JH y HS compran un programa para la recuperación de créditos y la Escuela de Elección. Los maestros/profesores de intervención de CSE compran programas para trabajar con sus estudiantes identificados en riesgo que ha sido extremadamente exitoso. Se proporcionan servicios de transporte para la escuela de verano, la jornada extendida y las tutorías. Los datos del distrito y del campus revelan que los varones tienen más éxito que sus contrapartes femeninas en las áreas de matemáticas y ciencias. La tecnología se está utilizando para ayudar a esto.

## **Título I, Parte A Mejora de los programas básicos**

El objetivo del programa es asegurar que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad y estén preparados para cumplir con los estándares de rendimiento del estado. Para el año escolar 2019 - 20 todos los 4 campus son Título I, los fondos en estos campus se utilizan para cerrar la brecha de rendimiento proporcionando personal adicional, tutoriales, personal de instrucción y desarrollo profesional basado en las necesidades identificadas para incluir tecnología Desarrollo Profesional para ayudar a los estudiantes atendidos. El distrito proporciona asistencia técnica y se asegura de que todos los requisitos de cumplimiento se completan incluyendo actividades de participación de los padres de familia y la familia, las transiciones activar entre los tramos de grado , la coordinación con otros programas y fuentes de fondos. CSCDEI determina la elegibilidad del Título I y el orden de clasificación/servicio por el número de niños elegibles para almuerzos gratis y a precio reducido. Los fondos se utilizan en toda la escuela con un enfoque en los estudiantes con dificultades. Actualmente hay 66 estudiantes identificados como McKinney Vento y sigue creciendo. El contacto del distrito de McKinney Vento y el personal asisten a la capacitación para ayudar a identificar los procedimientos correctos para implementar y proporcionar capacitación a nivel del campus y del distrito. Hay una implementación continua de actividades de apoyo e intervención para los estudiantes identificados como McKinney Vento para asegurar el progreso hacia la finalización del curso, la acumulación de créditos y la graduación. Los oficiales de instrucción del campus con la asistencia de los consejeros del campus monitorean la asistencia, las calificaciones y se reúnen con los administradores del campus para revisar el progreso de los estudiantes cada seis semanas. Hay comunicación con los maestros/profesores de clase para coordinar la terminación de las asignaciones perdidas y programar los re-exámenes para las calificaciones principales falladas. Se contacta con los padres de familia para abordar las preocupaciones educativas y el objetivo de mejorar el rendimiento de los estudiantes. Se proporciona transporte. Nuestro Programa Migrante del distrito está en un acuerdo de servicio compartido con la Región 20 y nuestros números han aumentado debido a esto. La Región 20 trabaja con el secretario y el consejero de migrantes para tomar los pasos apropiados para asegurarse de que todos los servicios sean proporcionados. Los estudiantes migrantes tienen la oportunidad de visitar varios colegios/universidades en todo el estado. Todos los maestros/profesores en los 4 campus están obligados a asistir a PLCs semanales para ayudar en el desglose de datos y para planificar las lecciones. El distrito planifica y coordina con los administradores de los campus y los equipos de liderazgo para que reciban formación en el análisis de las causas fundamentales. Los campus de primaria y los de secundaria trabajan juntos para analizar los datos y determinar las causas fundamentales y priorizar las áreas de necesidad. Los objetivos de rendimiento, las metas y las estrategias se comunican en el campus, a nivel de distrito y se comparten con el consejo escolar. Sobre la base de las estrategias desarrolladas, se realizará una revisión formativa y sumativa a lo largo del año (noviembre, febrero, abril y junio). El distrito planifica y coordina con los consejeros escolares las transiciones. Kids R First y CDI planifican con CSE para coordinar las transiciones del campus, y luego el tercer grado planifica una visita de transición con el campus de CSI. Nuestros estudiantes de sexto grado planean una transición con el JH y los estudiantes de octavo grado planean una transición a la Escuela Secundaria. Nuestros estudiantes de la escuela secundaria tienen numerosas oportunidades de visitar colegios y universidades. Este año debido a COVID 19 - todo el desarrollo profesional será virtual. Todos los estudiantes han sido provistos de dispositivos electrónicos a través de la Subvención de Conectividad y el Título I.

## Plan de Equidad

De acuerdo con los datos del Plan de Equidad 19-20, los maestros/profesores en nuestros campus de alta desventaja económica tienen un poco más de experiencia (12%) que los que enseñan en los campus de baja desventaja económica (15%). Hay una brecha de -3% entre nuestros campus de alta y baja minoría en términos de maestros/profesores sin experiencia. Hay un 4% de maestros/profesores sin experiencia tanto en los campus de alta como de baja pobreza. Los porcentajes del primer y cuarto cuartil estaban por debajo de la media estatal en cuanto a maestros/profesores fuera de campo y sin experiencia. La brecha de equidad de su distrito para las minorías altas y las minorías bajas es de -11%.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Contexto y organización del distrito

**Planteamiento del problema 1:** Asegurar que la información y los datos presentados sean precisos y comprensibles para las personas dentro y fuera de la organización. **Causa raíz:** Debido a los recursos de los medios sociales disponibles, es necesario asegurarse de que todas las partes interesadas tengan la información correcta.

# Tecnología

## Resumen de la Tecnología

La comunidad de CSCDEI desarrollará habilidades de aprendizaje del siglo 21, como la colaboración, la alfabetización digital, el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas. El plan para nuestros estudiantes es convertirse en aprendices del siglo 21.

Los maestros/profesores reciben apoyo de la Región 20 en cuanto a la formación de salón de clases de Google. Los estudiantes tienen acceso a los salones de clases de crédito dual en el nivel de la escuela secundaria. Los estudiantes son capaces de utilizar Edgenuity en los grados 6 - 12 para el plan de estudios personalizado. Los dispositivos tecnológicos (a través de una encuesta) faltan para los estudiantes/maestros/profesores/campus y la administración del distrito son necesarios para poder trabajar desde casa. Los estudiantes que carecen de WIFI para la instrucción virtual tendrán que proporcionar puntos calientes. Los dispositivos/impresoras/cámaras tendrán que ser proporcionados para que los estudiantes y los maestros/profesores tengan éxito.

Proporcionar instrucción diferenciada para los estudiantes en riesgo en grupos pequeños se incluirá en nuestro Plan de Instrucción Asíncrona presentado a TEA y aprobado por el consejo escolar.

La formación en nuestros sistemas LMS para los campus de primaria y secundaria será continua a lo largo del año. El entrenamiento de instrucción asíncrona a través de ESC-20 también continuará para los maestros/profesores y administradores.

Los dispositivos electrónicos fueron identificados para cada campus con el fin de proporcionar a todos los estudiantes la oportunidad de completar las tareas en línea. Además, se compraron puntos de acceso Wi-Fi, hardware y software para permitir a los campus la transición al aprendizaje a distancia sin problemas. Cada escuela identificó las necesidades de paneles interactivos, cámaras web, hovercams y cualquier otro equipo o servicio tecnológico necesario para poder grabar y cargar las lecciones para que los estudiantes las vean en casa.

Las encuestas sobre las necesidades de tecnología se enviaron a los padres de familia para ayudar a identificar la necesidad de Internet y puntos de acceso Wi-Fi en nuestra comunidad.

CSCDEI recibió ESSER II, III y PPRP - se completaron encuestas para el gasto de ESSER III en el aprendizaje del Renacimiento. ESSER II se utilizó para los dispositivos de tecnología - basado en la evaluación de las necesidades. ESSER I se utilizó para el personal.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Tecnología

**Planteamiento del problema 1:** El acceso de la comunidad de CSCDEI a las herramientas digitales del siglo 21 es limitado debido a factores económicos sociales. **Causa raíz:** CSCDEI carece de un programa para medir las habilidades de los maestros/estudiantes/padres de familia en el aprendizaje del siglo 21.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar la Evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas HB3 CCMR
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Covid-19 Factores y/o exenciones

## Datos de rendición de cuentas

- Informe del Desempeño Académico de Texas
- Rendimiento estudiantil
- Dominio de Rendimiento Estudiantil
- Dominio de Progreso Estudiantil
- Dominio de cierre de brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales del STAAR de fin de curso, incluyendo todas las versiones
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Graduados preparados para la universidad, la carrera o el militar
- Datos de evaluaciones comunes o de referencia locales
- Datos de las evaluaciones aprobadas por Texas de PreK a 2do grado

## Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de rendimiento, progreso y participación de varones y hembras
- Población de educación especial/no especial incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL/no EL o LEP, incluyendo el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, el origen étnico, el género, etc.

- Datos de personas sin hogar
- Datos de dotados y con talento
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento de los estudiantes de la Respuesta a la Intervención (RTI)

#### **Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de las tasas de finalización y/o de graduación
- Datos de la tasa anual de abandono escolar
- Tasa de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Encuestas a los estudiantes y otros comentarios
- Promedios de tamaño de las clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar

#### **Datos de los empleados**

- Datos del personal certificado por el Estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y discusiones de las reuniones del departamento y/o del profesorado del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

#### **Datos de los padres de familia/comunidad**

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- - Tasa de participación de los padres de familia
- - Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

#### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos sobre presupuestos/permisos y gastos

# Metas

**Meta 1:** CSCDEI para el 2022 tendrá todos los campus clasificados como mínimo en una B en la rendición de cuentas del estado.

**Objetivo de rendimiento 1:** Objetivo de rendimiento: Para mayo de 2023, todas las escuelas desarrollarán un plan de estudios ELAR y de matemáticas alineado verticalmente en todo el distrito. Meta: CSCDEI desarrollará un enfoque sistemático para entregar ELAR y Matemáticas TEKS a través de los campus, con un énfasis en todas las subpoblaciones.

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** STAAR, EOC, TELPAS, PBMAS, TAPR, STAR 360

## Estrategia 1 Detalles

**Estrategia 1:** El equipo ELAR de CSCDEI continuará desempacando el nuevo TEKS y alineando el nuevo currículo en áreas centrales con el Sistema de Recursos TEKS (TRS).

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Para el 2022, el 60% de todos los estudiantes estarán en el cumplimiento de la responsabilidad estatal en ELAR. Revisión en CAT - Noviembre 2021 y Abril 2022.

**Personal responsable del monitoreo:** Oficina de Currículo

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

## Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Capacitar al personal de instrucción en el Sistema de Recursos TEKS, para incluir la Guía de Planificación del Documento del Año (YAG) y el Documento de Enfoque Instruccional (IFD), las Guías de Implementación TEKS y el Marco PK

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 100 El 100% de los maestros/profesores principales serán entrenados en el TRS y utilizarán el currículo para dirigir su instrucción.

**Personal responsable del monitoreo:** Director de Currículo

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Capacitar al personal de instrucción en el Marco de Liberación Gradual de Responsabilidad. (GRR)

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El 100% de los maestros/profesores serán entrenados en el marco GRR y utilizarán su entrega de instrucción.

**Personal responsable del monitoreo:** Director de Currículo

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Implementar un formato de plan de lección para seguir el Marco de Liberación Gradual de Responsabilidad y en conjunto con nuestro Plan de Instrucción Asincrónica.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 100% de los maestros/profesores utilizarán el formato de plan de lección para planear la instrucción asincrónica

**Personal responsable del monitoreo:** Directores; Director de Currículo, Equipo de Liderazgo del Campus, Oficiales de Instrucción

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5

### Estrategia 5 Detalles

**Estrategia 5:** Los oficiales de instrucción, la administración del campus y del distrito recibirán y asistirán al desarrollo profesional. El campus utilizará a los oficiales de instrucción para proporcionar oportunidades de entrenamiento y capacitación para los maestros/profesores de salón de clases. para abordar el cierre de las brechas de rendimiento para los estudiantes identificados y abordar la evaluación de necesidades integrales.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los resultados de STAAR aumentarán un 5% cada año según la calificación de responsabilidad del estado. El Director de Programas Federales compartirá la información del Desarrollo Profesional con respecto a toda la información de la ESSA, como la actualización del Manual MOE/EDGAR/Aseguramientos/Tiempo y Esfuerzo

**Personal responsable del monitoreo:** Administración del campus Director de C & I Director de Programas Federales

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

### Estrategia 6 Detalles

**Estrategia 6:** Capacitar al personal de instrucción en el proceso de escritura para alinearse con los nuevos TEKS de ELAR.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El 100% de los maestros/profesores de ELAR utilizarán las estrategias para mejorar la escritura de sus estudiantes y mejorar los resultados de escritura en STAAR/EOC (fin del curso) en un 15% con respecto al año anterior.

**Personal responsable del monitoreo:** Directores Director de Currículo

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6



#### Estrategia 7 Detalles

**Estrategia 7:** Actualizar los dispositivos de tecnología de instrucción del campus en forma rotativa y cualquier mantenimiento que se requiera en forma anual

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** los dispositivos tecnológicos del campus se mantendrán anualmente y se actualizarán de forma rotativa

**Personal responsable del monitoreo:** Director de Tecnología Directores

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5, 2.6

#### Estrategia 8 Detalles

**Estrategia 8:** Proporcionar intervención y aceleración en matemáticas y lectura de nivel 2 y 3 utilizando Renaissance Learning Suite.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los datos de las evaluaciones formales de los estudiantes MOY (mitad del año) y EOY (fin del año) mostrarán el crecimiento de un año en matemáticas y lectura.

**Personal responsable del monitoreo:** Director de Educación Especial Director de Currículo e Instrucción Directores

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

#### Estrategia 9 Detalles

**Estrategia 9:** Proporcionar el programa de dislexia, Reading by Design a los estudiantes con dislexia en todo el distrito.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes identificados con dislexia mostrarán un año de crecimiento en Lectura en sus datos de evaluación formal BOY (comienzo del año), MOY (mitad del año) y EOY (fin del año).

**Personal responsable del monitoreo:** Director de Educación Especial Directores

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

#### Estrategia 10 Detalles

**Estrategia 10:** Proporcionar Terapia Física y Ocupacional para apoyar el aprendizaje de los estudiantes de educación especial en la educación general, el dominio del contenido/recursos, y las habilidades de la vida en el salón de clases.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 80 El 80% de los estudiantes de educación especial obtendrán una puntuación de "approaches/Aproxima" o superior en las evaluaciones estatales.

**Personal responsable del monitoreo:** Director de Educación Especial Directores

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

### Estrategia 11 Detalles

**Estrategia 11:** Proporcionar un programa de intervención suplementario para cerrar las brechas de rendimiento y cumplir con los desafiantes estándares académicos del estado en lectura y matemáticas.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Para junio de 2022, el 75% de los estudiantes que utilizan los programas N2Y y Hatch verán un aumento de al menos un nivel de grado en los niveles de matemáticas y lectura.

**Personal responsable del monitoreo:** Directores Director de Currículo e Instrucción Director de Educación Especial Tecnología Director

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

### Estrategia 12 Detalles

**Estrategia 12:** Los estudiantes identificados y referidos para GT participarán en la muestra de PBL virtual durante el año escolar. A los maestros/profesores se les proporcionará desarrollo del personal y tiempo de planificación. Los estudiantes completarán proyectos PBL para presentarlos en la página web de GT del campus. Se proporcionarán oportunidades de exhibición en verano para los estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El 100% de los estudiantes identificados como dotados y talentosos para mayo de 2022 habrán participado en la exhibición.

**Personal responsable del monitoreo:** Administradores del campus Maestros/profesores del campus de G/T ELA (1ro - 6to) y 7mo - 12vo (Estudios Sociales)

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5

### Estrategia 13 Detalles

**Estrategia 13:** Continuar utilizando el currículo suplementario de matemáticas para los grados K-5).

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Para mayo de 2022, los niveles de grado identificados alcanzarán el 80% de los puntos de referencia del programa

**Personal responsable del monitoreo:** Directores Director de Currículo

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

### Estrategia 14 Detalles

**Estrategia 14:** El personal altamente efectivo monitorea la Recuperación de Créditos/Laboratorio de Matemáticas en JH/HS para asistir y Proporcionar caminos de aprendizaje prescriptivos para los estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Proporcionar personal altamente efectivo para los estudiantes en Recuperación de Créditos para al menos el 75% de las clases proporcionadas.

**Personal responsable del monitoreo:** Directores Director de Programas Federales

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Planteamiento del problema:** Estadísticas demográficas 1

### Estrategia 15 Detalles

**Estrategia 15:** Para los estudiantes en DAEP/ Escuela de Elección el personal instruirá a los estudiantes que no dominan (CSI/JH/HS).

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Ayudará al personal de DAEP/ Escuela de elección a trabajar con los estudiantes que no dominan los Puntos de Referencia/CBA en Lectura/Matemáticas/Inglés/Algebra I

**Personal responsable del monitoreo:** Administrador de DAEP Director de Servicios Estudiantiles Director de Programas Federales Directores

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Planteamiento del problema:** Estadísticas demográficas 1

### Estrategia 16 Detalles

**Estrategia 16:** La administración del distrito y del campus utilizará programas designados para ayudar a analizar los datos - análisis de la causa raíz y evaluación de las necesidades integrales. La estrategia abordará el cierre de las brechas de rendimiento para los estudiantes identificados. Los campus trabajarán con consultores en el marco de las escuelas eficaces.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El 100% de las escuelas y el distrito completarán el CIP/DIP para noviembre de 2021. El 100% de los campus y el distrito subirán los archivos a Título I Crates mensualmente - los reportes atrasados serán utilizados para el monitoreo.

**Personal responsable del monitoreo:** Director de Programas Federales

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.6

**Planteamiento del problema:** Estadísticas demográficas 1 - Rendimiento estudiantil 1

### Estrategia 17 Detalles

**Estrategia 17:** Los estudiantes identificados en riesgo recibirán intervenciones por parte de los maestros/profesores y paraprofesionales identificados y se proporcionará desarrollo profesional para los maestros, paraprofesionales y administradores. La estrategia abordará el cierre de las brechas de rendimiento para los estudiantes identificados.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El 75% de los estudiantes identificados en riesgo recibirán intervenciones para junio de 2022 y los administradores del campus y el director completarán la evaluación SCE para junio de 2022.

**Personal responsable del monitoreo:** Administradores del campus Director de Currículo Director de Educación Especial

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6

### Estrategia 18 Detalles

**Estrategia 18:** Los enlaces del campus McKinney-Vento supervisarán la asistencia, las calificaciones y la preparación para la universidad de los estudiantes identificados.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Como resultado del monitoreo, el 90% de los estudiantes identificados por McKinney Vento estarán en camino a graduarse con su cohorte para junio de 2021

**Personal responsable del monitoreo:** Director Enlace de McKinney-Vento- IO

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6

**Planteamiento del problema:** Estadísticas demográficas 1

### Estrategia 19 Detalles

**Estrategia 19:** Los estudiantes del distrito identificados que no cumplen con los estándares establecidos por los campus recibirán un día extendido y academias de sábado.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Para junio de 2022 se proporcionará al 75-85% de todos los estudiantes en riesgo que necesiten intervenciones

**Personal responsable del monitoreo:** Directores Director de Currículo Educación Director de Especial Director de Programas Federales

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6

**Planteamiento del problema:** Estadísticas demográficas 1 - Rendimiento estudiantil 1

### Estrategia 20 Detalles

**Estrategia 20:** Los nuevos maestros/profesores del distrito formarán parte de un programa de mentores integral basado en la investigación. Los maestros/profesores de primer y segundo año del distrito formarán parte del programa integral de mentores a través de la Región 20.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Para mayo de 2022, el 100% de los nuevos maestros/profesores formarán parte del programa de mentores integrales para maestros. Disminuir la tasa de rotación en un 2%; las tasas de retención aumentarán según el Plan de Equidad.

**Personal responsable del monitoreo:** Directores Director Ejecutivo de Recursos Humanos

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - Plan de Equidad

### Estrategia 21 Detalles

**Estrategia 21:** Los maestros/profesores serán proporcionados con oportunidades para mantener o alcanzar la certificación a través de la certificación alternativa y las pruebas TExES para asegurar que todo el personal está cumpliendo con los requisitos de alta eficacia y haciendo todo lo posible para retener.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Para mayo de 2021, el 100% de los maestros/profesores tendrán la oportunidad de mantener o alcanzar la certificación a través de la certificación alternativa y las pruebas TExES para asegurar que todo el personal está cumpliendo con los requisitos de alta eficacia

**Personal responsable del monitoreo:** Directores Director Ejecutivo de Recursos Humanos

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

### Estrategia 22 Detalles

**Estrategia 22:** Desarrollar un enfoque sistemático para impartir los TEKS de Matemáticas en todos los campus, con énfasis en todas las subpoblaciones.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Implementación estandarizada de TEKS de matemáticas en todo el distrito y el uso de guías de implementación de TEKS para asegurar el rigor y la profundidad de los conocimientos.

**Personal responsable del monitoreo:** Director de Currículo Director

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

### Estrategia 23 Detalles

**Estrategia 23:** La Oficina de Currículo e Instrucción del Distrito proporcionará apoyo a los oficiales de instrucción en todos los campus de PK a 8°

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Oficiales de Instrucción estarán en el campus proporcionando apoyo en el área de contenido cuatro días por semana

**Personal responsable del monitoreo:** Director de Currículo

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

#### Estrategia 24 Detalles

**Estrategia 24:** Se encuestará a maestros/profesores, estudiantes y padres de familia - tecnología. El personal del distrito y del campus recibirá Desarrollo Profesional para ayudar a los estudiantes a cerrar las brechas y los suministros necesarios para la instrucción debido a la instrucción virtual en línea COVID 19.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Para junio de 2022, el 90% de los maestros/profesores y estudiantes serán evaluados para entender los factores del entorno, las habilidades, los niveles de acceso y los factores del salón de clases que dan forma al impacto de la tecnología en un distrito escolar utilizando una encuesta de claridad

**Personal responsable del monitoreo:** Director Tecnología Director

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

#### Estrategia 25 Detalles

**Estrategia 25:** Utilizar el currículo suplementario de matemáticas para los grados K-5 (Sharon Wells y Pearlized Math)

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Para junio de 2022, los estudiantes obtendrán un 80% en los puntos de referencia de los programas

**Personal responsable del monitoreo:** Director de Currículo Administración del campus

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

#### Estrategia 26 Detalles

**Estrategia 26:** Proporcionar la escuela de verano / año extendido para todos los estudiantes del distrito que no cumplen con los estándares establecidos por el distrito para ayudar a los estudiantes a cerrar las brechas para los estudiantes identificados en riesgo

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 100 El 100% de los estudiantes seguirá recibiendo apoyo/suministros para la escuela de verano para junio de 2022

**Personal responsable del monitoreo:** Administración del campus Director de Educación Especial Director de Programas Federales Director de Currículo

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Rendición de cuentas basada en los resultados**

**Planteamiento del problema:** Estadísticas demográficas 1 - Rendimiento estudiantil 1

### Estrategia 27 Detalles

**Estrategia 27:** Un paraprofesional de tiempo completo supervisará el laboratorio de recuperación de créditos en la HS para ayudar a los estudiantes que necesitan rutas de aprendizaje prescriptivas. Un paraprofesional de tiempo completo supervisará el laboratorio de matemáticas en JH para ayudar a los estudiantes que necesitan rutas de aprendizaje prescriptivas.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Proporcionar un paraprofesional de tiempo completo para al menos el 75% de las clases para la recuperación de créditos

**Personal responsable del monitoreo:** Director de Programas Federales Director

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Planteamiento del problema:** Estadísticas demográficas 1 - Rendimiento estudiantil 1

### Estrategia 28 Detalles

**Estrategia 28:** Oficiales de Instrucción asistirán al desarrollo profesional sobre el Sistema de Recursos TEKS y TEKSCon. Utilizar el modelo TOT para capacitar a los maestros/profesores en los componentes del Sistema de Recursos TEKS

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Para junio de 2022, el distrito verá un aumento del 50% en el uso del sistema TRS para ayudar en la instrucción y lecciones en el salón de clases.

**Personal responsable del monitoreo:** Director de Currículo

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5

### Estrategia 29 Detalles

**Estrategia 29:** Los maestros/profesores bilingües/ESL certificados recibirán estipendios para reclutar y retenerlos en el distrito

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Para junio de 2022, el 100% del personal bilingüe/ESL estará certificado para enseñar a nuestra población bilingüe emergente.

**Personal responsable del monitoreo:** Director Bilingüe Director de Recursos Humanos

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5

### Estrategia 30 Detalles

**Estrategia 30:** Los maestros/profesores tendrán la oportunidad de mantener u obtener la certificación a través de la certificación alternativa, la certificación GT, las pruebas bilingües/TEXES para asegurar que todo el personal está cumpliendo con los requisitos de alta eficacia y hacer esfuerzos para retener al personal

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Para mayo de 2022, el 100% de los maestros/profesores tendrán la oportunidad de mantener o alcanzar los requisitos de certificación

**Personal responsable del monitoreo:** Director de Recursos Humanos Director de GT (dotados/talentos) Director Bilingüe

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5

<b>Estrategia 31 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 31:</b> Se implementará un programa de lectura suplementario en los grados 3 a 8 para tratar de cerrar las brechas de rendimiento</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Para mayo de 2022, el 75% de los estudiantes que utilizan Reading Plus verán uno o más aumentos de nivel de grado en lectura</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Administradores del campus Director de Currículo</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>
<b>Estrategia 32 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 32:</b> Los comités LPAC (Comités de Evaluación de Competencia Lingüística) de las escuelas utilizarán programas diseñados para analizar los datos de estudiantes específicos para cerrar las brechas de rendimiento; comprar y utilizar el LAS, el instrumento aprobado por la TEA para evaluar a los estudiantes calificados</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> 100% de los campus utilizarán el LAS para las pruebas bilingües/ESL y Frontline/SuccessEd para las reuniones de LPAC que se llevan a cabo durante el año escolar</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director Bilingüe</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>
<b>Estrategia 33 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 33:</b> El distrito celebrará reuniones, entrenamientos y sesiones de planificación en preparación de la exhibición virtual de GT en otoño y en primavera para mostrar el trabajo de los proyectos PBL</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Para marzo de 2022, el 100% de los estudiantes de GT mostrarán e interpretarán su proyecto PBL en la exhibición de GT Virtual o F2F</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director de GT (dotados/talentos) Director de Currículo Administración del campus</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>
<b>Estrategia 34 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 34:</b> Proporcionar a los maestros/profesores GT 5 días de formación de desarrollo profesional y 6 horas de actualización GT</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Para agosto de 2021, el 100% de los maestros/profesores que necesitan actualización de GT y capacitación inicial completa de 5 días serán completados</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director de GT (dotados/talentos) Director de Currículo Administradores del campus</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>



### Estrategia 35 Detalles

**Estrategia 35:** CSCDEI continuará su SSA con la Región 20 ESC para el Título III, Parte A - Adquisición del Lenguaje Inglés, Mejora del Lenguaje, y Logro Académico que proporciona recursos suplementarios a los distritos/charters para ayudar a asegurar que los niños que son Bilingües Emergentes alcancen el dominio del Inglés a altos niveles en las materias académicas y puedan cumplir con los estándares de rendimiento del estado. Su objetivo es beneficiar a los estudiantes que son bilingües emergentes, incluidos los niños y jóvenes inmigrantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Para mayo de 2022, el 100% de los recursos/actividades se asignan para asegurar que los estudiantes ELL puedan cumplir con los estándares estatales

**Personal responsable del monitoreo:** Director Bilingüe Administración del campus CFO

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

### Estrategia 36 Detalles

**Estrategia 36:** Cuota de examen de certificación y gastos asociados (sólo para los exámenes de certificación de ESL y/o bilingües de Texas; los maestros/profesores deben haber recibido capacitación en la preparación de estos exámenes de certificación como parte del plan integral de Desarrollo Profesional)

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El 100% de nuestros maestros/profesores en un salón de clases bilingüe/ESL estarán completamente certificados para junio de 2022.

**Personal responsable del monitoreo:** Director de Educación Bilingüe Director de Recursos Humanos Director

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5

### Estrategia 37 Detalles

**Estrategia 37:** Los maestros/profesores que atienden a los estudiantes bilingües/ESL recibirán desarrollo del personal en el área de Bil/ESL y entrenamiento SIOP para la instrucción protegida y estrategias para ayudar al estudiante Bil/ESL a tener éxito en L2.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Para mayo de 2022, el 100% de los maestros/profesores que atienden a los estudiantes Bil/ESL, recibirán desarrollo profesional para asegurar que están siguiendo el modelo de instrucción basado en el contenido de la salida temprana y saben cómo llevar a cabo las estrategias más efectivas.

**Personal responsable del monitoreo:** Director de Educación Bilingüe Director

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

#### Estrategia 38 Detalles

**Estrategia 38:** Oficiales de Instrucción proveerán entrenamiento a los maestros/profesores según lo indicado por la evaluación de las necesidades del campus o la administración del campus para asegurar que la instrucción sea entregada apropiadamente y para aumentar la capacidad de los maestros/profesores.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Para junio de 2022, el 100% de los maestros/profesores serán entrenados en los programas y el software que CSCDEI utiliza para impartir lecciones a los estudiantes ya sea en la instrucción cara a cara o durante situaciones de aprendizaje a distancia

**Personal responsable del monitoreo:** Director de Currículo Oficiales de Instrucción, Directores

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5

#### Estrategia 39 Detalles

**Estrategia 39:** Los maestros/profesores bilingües/ESL recibirán entrenamiento en el uso de herramientas tecnológicas digitales útiles para la preparación de los exámenes TELPAS

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Para diciembre de 2021, todos los maestros/profesores bilingües/ESL recibirán capacitación sobre las herramientas/programas tecnológicos disponibles (SUMMITK12) para utilizar con los estudiantes bilingües emergentes en preparación para el TELPAS

**Personal responsable del monitoreo:** Director Bilingüe

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5

#### Estrategia 40 Detalles

**Estrategia 40:** Los administradores del distrito recibirán entrenamiento en instrucción virtual, paseos de aprendizaje virtual, toma de decisiones informadas por datos, innovaciones, liderazgo informado por trauma y construcción y mantenimiento de la cultura a distancia

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 100% de los administradores de CSCDEI recibirán entrenamiento en liderazgo durante el aprendizaje remoto para febrero de 2022.

**Personal responsable del monitoreo:** Director de Currículo Superintendente

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5

#### Estrategia 41 Detalles

**Estrategia 41:** CSCDEI comprará una suscripción pagada de SeeSaw para los maestros/profesores de PK-2 grado

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Para mayo de 2022, todos los maestros/profesores continuarán recibiendo entrenamiento y utilizando SeeSaw en PK-2 como su sistema de manejo de aprendizaje

**Personal responsable del monitoreo:** Director de Currículo, Directores, Oficial de Instrucción

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4

#### Estrategia 42 Detalles

**Estrategia 42:** CSCDEI comprará guías de implementación de TEKS y proveerá entrenamiento a los maestros/profesores para su uso en el desglose de TEKS y proporcionando rigor y profundidad de conocimiento a los conceptos y habilidades abordadas en sus lecciones **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Para mayo de 2022, el 100% de los maestros/profesores en las áreas de contenido utilizarán las guías de implementación de TEKS para planificar sus lecciones para los estudiantes en entornos de aprendizaje presenciales o a distancia  
**Personal responsable del monitoreo:** Director de Currículo Directores

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

#### Estrategia 43 Detalles

**Estrategia 43:** Todos los maestros/profesores y directores de K-3 del CSCDEI completarán exitosamente las Academias de Lectura como es requerido por HB3  
**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Para junio de 2022, todos los maestros/profesores y administradores de K-3 completarán las Academias de Lectura  
**Personal responsable del monitoreo:** Director de Currículo

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5

#### Estrategia 44 Detalles

**Estrategia 44:** CSCDEI adoptará un plan de estudios de fonética K-3 que utiliza la instrucción directa sistemática, incorpora el uso de instrumentos de lectura integrados, y da prioridad a la colocación de maestros/profesores altamente eficaces en K-2.  
**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Para octubre de 2022, los maestros/profesores de K-2 de CSCDEI utilizarán un plan de estudios de fonética como se requiere por HB 3  
**Personal responsable del monitoreo:** Director de CSE Director de Currículo

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Rendición de cuentas basada en los resultados - Plan de Equidad**

#### Estrategia 45 Detalles

**Estrategia 45:** Proporcionar planes de instrucción estratégicos e individualizados por dos facilitadores ARD del distrito a los estudiantes de educación especial.  
**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El 100% de los estudiantes de SPED tendrán IEPs que cumplan con los requisitos federales y estatales para julio de 2022.  
**Personal responsable del monitoreo:** Directores de Campus Director de Educación Especial

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4

<b>Estrategia 46 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 46:</b> Todo el software de tecnología y las renovaciones de las licencias se actualizarán anualmente para todos los campus y subgrupos.  <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director de Tecnología Director de Currículo</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.6</p>
<b>Estrategia 47 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 47:</b> Los maestros/profesores bilingües recibirán entrenamiento anual en temas pertinentes a la certificación y suministros para ayudar con la instrucción de todos los estudiantes bilingües. Se proporcionarán suministros para el programa bilingüe de verano requerido (120 horas). Los auriculares para los estudiantes bilingües serán proporcionados anualmente.  <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director de Currículo</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>
<b>Estrategia 48 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 48:</b> CSCDEI trabajará con el Programa de Apoyo a las Escuelas Resistentes (RSSP) para asegurar la recaptura de la pérdida de aprendizaje debido a COVID-19 y proporcionar un enfoque de instrucción a través del programa de la escuela de verano y el plan de estudios del año escolar 2021-22  <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora de la alfabetización y las matemáticas en todo el distrito para subgrupos específicos.  <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director de Currículo Directores Oficiales de Instrucción</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>
<b>Estrategia 49 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 49:</b> CSCDEI trabajará con TAMU en el Proyecto Victory - una subvención federal otorgada para asegurar que las lecciones basadas en la alfabetización en la instrucción de la ciencia ocurran en los salones de clases bilingües para la cohorte de 3er grado en el año escolar 21-22; 4to grado en el año escolar 22-23; y 5to grado en el año escolar 23-24. La formación y los suministros serán proporcionados por el Proyecto Victory y TAMU  <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> mejora de la enseñanza y el aprendizaje en el área de ciencias en los salones de clases bilingües de 3° a 5° grado  <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director Bilingüe/Curricular Directores de Primaria e Intermedia Oficiales de Instrucción</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>

### Estrategia 50 Detalles

**Estrategia 50:** Los Directores, Administradores, Maestros/profesores y oficiales de instrucción recibirán entrenamiento en materias del área central y cursos de liderazgo a través de servicios contratados con centros de la región sobre estrategias basadas en la evidencia para ayudar a recuperar la pérdida de aprendizaje y construir la capacidad de liderazgo.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** mejora de los resultados en alfabetización, matemáticas, ciencias y estudios sociales

**Personal responsable del monitoreo:** Director de Currículo Directores

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

### Estrategia 51 Detalles

**Estrategia 51:** Los maestros/profesores de CTE planearán durante el verano sobre las necesidades identificadas para revisar el alcance y la secuencia, revisar las actualizaciones de las certificaciones basadas en la industria, desempacar los TEKS, y crear planes de instrucción. Los maestros/profesores de CTE revisarán las áreas de certificación para los estudiantes y planificarán en consecuencia, para asegurarse de que todas las certificaciones y suministros de instrucción coincidan con las certificaciones basadas en la industria.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 75% de los maestros/profesores de CTE participarán en la planificación de verano para revisar los resultados de los estudiantes de CCMR y planificar en consecuencia. Las certificaciones de CTE aumentarán en un 10%.

**Personal responsable del monitoreo:** Director de CTE del distrito Director del Maestro líder de CTE del campus

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6

**Planteamiento del problema:** Estadísticas demográficas 1 - Rendimiento estudiantil 1

### Estrategia 52 Detalles

**Estrategia 52:** Proporcionar a los padres de familia/tutores de los estudiantes de Educación Especial la oportunidad de asistir a las reuniones informativas de evaluación/transición del estado y a la conferencia anual de autismo del estado.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El 80% de los padres de familia de SPED asistirán a las reuniones de padres de familia y a la conferencia de autismo para obtener estrategias para ayudar a sus hijos a mejorar sus logros académicos y de comunicación.

**Personal responsable del monitoreo:** Director de Educación Especial

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 3.2

### Estrategia 53 Detalles

**Estrategia 53:** Proporcionar planes de estudio suplementarios a los estudiantes de SPED para aumentar el rendimiento de los estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes SPED a un 80% en las evaluaciones estatales.

**Personal responsable del monitoreo:** Director de Educación Especial Directores

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

<b>Estrategia 54 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 54:</b> Proporcionar entrenamiento de CPI al personal apropiado del distrito para disminuir el conteo de restricción y disciplina.  <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> El número de sujeciones del distrito disminuirá en un 10%.  <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director de Educación Especial Directores</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>
<b>Estrategia 55 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 55:</b> Proporcionar entrenamiento para el desarrollo del personal a los maestros/profesores de SPED para impactar positivamente el logro de los estudiantes.  <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> El rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales aumentará al 80%.  <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director de Educación Especial Directores</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>
<b>Estrategia 56 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 56:</b> Los administradores del campus y del distrito y los oficiales de instrucción recibirán desarrollo profesional sobre actualizaciones legislativas, procedimientos del distrito y otros temas según la información recibida. Los administradores del campus y del distrito recibirán tiempo para revisar todos los datos de STAAR/EOC (fin del curso), y planearán el regreso del FTF para todos los estudiantes. La revisión de los datos incluirá la pérdida de aprendizaje.  <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Para junio de 2022, el 85% de los estudiantes aumentarán un 5% en los resultados de los puntos de referencia y en los resultados de STAAR/EOC (fin del curso).  <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Administradores del campus y del distrito</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6  <b>Planteamiento del problema:</b> Estadísticas demográficas 1 - Rendimiento estudiantil 1, 2</p>
<b>Estrategia 57 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 57:</b> Todos los campus implementarán la asistencia de aceleración a aquellos estudiantes que no cumplieron con los estándares en las evaluaciones estatales para cumplir con el HB4545.  <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes alcanzarán el 60% y mostrarán mejoras en las áreas evaluadas de STAAR/ EOC (fin del curso).  <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Directores, Director de Currículo, Maestros/Profesores</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.6</p>

#### **Estrategia 58 Detalles**

**Estrategia 58:** Los maestros/profesores participarán en la cooperativa PDSC a través de ESC20.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El 100% de los maestros/profesores utilizarán la cooperativa PDSC para junio de 2022.

**Personal responsable del monitoreo:** Director de Currículo Directores

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6

#### **Estrategia 59 Detalles**

**Estrategia 59:** Todos los campus participarán en la cooperativa de Recursos Educativos ESC20, la cooperativa GT, la cooperativa Bilingüe y la cooperativa de Consejeros.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Para junio de 2022, el 100% de los maestros/profesores utilizarán los recursos de las cooperativas.

**Personal responsable del monitoreo:** Director de Currículo Directores Bibliotecario del Distrito

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

#### **Estrategia 60 Detalles**

**Estrategia 60:** Los grados 6° a 12° utilizarán el plan de estudios en línea, Edgenuity, para la asistencia de intervención, recuperación de créditos y STAAR EOC (fin del curso)

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 100100% de los maestros/profesores (6° a 12°) recibirán entrenamiento y utilizarán el plan de estudios en línea para junio de 2022.

**Personal responsable del monitoreo:** Directores Maestros/Profesores Director de Currículo

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

#### **Estrategia 61 Detalles**

**Estrategia 61:** Carrizo Springs CDEI implementará un plan para el 100% de instrucción F2F comenzando el otoño de 2021.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 100100% de todos los estudiantes que están inscritos en nuestras escuelas aprenderán a través de la instrucción cara a cara (F2F)

**Personal responsable del monitoreo:** Directores Director de Currículo Director de Tecnología Director de Servicios Estudiantiles

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

#### Estrategia 62 Detalles

**Estrategia 62:** Proporcionar entrenamiento MTSS al personal para cerrar la brecha de logros.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes del nivel disminuirán en un 10% en matemáticas y lectura.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

#### Estrategia 63 Detalles

**Estrategia 63:** Programas Federales/SCE, Participación Familiar recibirán desarrollo profesional sobre los requisitos/mandatos/actualizaciones legislativas federales y estatales, procedimientos del distrito y otros elementos para ayudar a los administradores del campus y del distrito a cumplir con los requisitos federales y estatales.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Para junio de 2022, toda la información del desarrollo profesional será compartida con los administradores del distrito y del campus - Reuniones del Gabinete.

**Personal responsable del monitoreo:** Director de Programas Federales/SCE

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6

**Planteamiento del problema:** Estadísticas demográficas 1 - Contexto y organización del distrito 1

#### Estrategia 64 Detalles

**Estrategia 64:** Proporcionar un sistema de gestión de datos a todas las escuelas para seguir el cumplimiento de los servicios para los estudiantes SPED, 504 y RTI.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** 100% de cumplimiento con las regulaciones locales, estatales y federales.

**Personal responsable del monitoreo:** Director de Educación Especial

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6



**Meta 2:** CSCDEI para el 2022 aprovechará los recursos financieros para cerrar las brechas de rendimiento mediante el logro de una puntuación de escala de 80 en el dominio 3 en la rendición de cuentas del Estado.

**Objetivo de rendimiento 1:** Todos los fondos estatales, federales y de subvención serán administrados estratégicamente para satisfacer las necesidades de instrucción de todos los estudiantes y poblaciones especiales.

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar entrenamiento sobre los componentes para una escuela efectiva para la administración, la facultad y el personal</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los puntajes de STAAR en cada escuela del distrito serán de un 80% o más en el reporte de responsabilidad en las áreas de lectura y matemáticas <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - Plan de Equidad</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los funcionarios de finanzas del distrito apoyarán a los campus en la gestión de los presupuestos del campus y proporcionarán formación si es necesario.</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.5</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Los funcionarios de finanzas del distrito guiarán a los campus para monitorear los fondos de actividades del campus dentro de las pautas del programa y los protocolos financieros.</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.5</p>

<b>Estrategia 4 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Proporcionar servicios de instrucción a través de un maestro/profesor en casa, SLP y SLPA, facilitadores de ARD y VAC para permitir a los estudiantes cumplir con las metas académicas y sociales.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes de SPED aumentarán el rendimiento de los estudiantes al 80% en las evaluaciones estatales.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director de Educación Especial Directores</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>
<b>Estrategia 5 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> CSCDEI completará la encuesta de ingresos para el 100% de la población estudiantil para determinar la población económicamente desfavorecida</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Completar la encuesta para determinar el almuerzo gratuito y reducido</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director de alimentos y nutrición y CFO</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.6</p>
<b>Estrategia 6 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Proporcionar servicios legales para implementar y apoyar consistentemente las mejores prácticas a los estudiantes SPED.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> 10% de disminución en el apoyo legal.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director de Educación Especial</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>
<b>Estrategia 7 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> Proporcionar suficiente equipo de oficina y suministros al departamento de SPED para cumplir con éxito las obligaciones legales locales, estatales y federales.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los documentos requeridos estarán en cumplimiento.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director de Educación Especial</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>

#### **Estrategia 8 Detalles**

**Estrategia 8:** Proporcionar evaluaciones iniciales y reevaluaciones a los estudiantes para ayudarles a cumplir y superar los estándares académicos.  
**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El 100% de los estudiantes evaluados recibirán los servicios de instrucción y el entorno adecuados.  
**Personal responsable del monitoreo:** Director de Educación Especial

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

#### **Estrategia 9 Detalles**

**Estrategia 9:** Proporcionar evaluación y desplazamiento de baja visión a los estudiantes para ayudarles a alcanzar y superar los objetivos académicos.  
**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El 100% de los estudiantes evaluados recibirán los servicios de instrucción y ajuste adecuados.  
**Personal responsable del monitoreo:** Director de Educación Especial

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

#### **Estrategia 10 Detalles**

**Estrategia 10:** Proporcionar servicios de AI y VI a los estudiantes para aumentar el rendimiento estudiantil.  
**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El 100% de los estudiantes de AI y VI serán atendidos en el entorno educativo apropiado y el rendimiento de los estudiantes aumentará en un 10% en las evaluaciones estatales.  
**Personal responsable del monitoreo:** Director de Educación Especial

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

#### **Estrategia 11 Detalles**

**Estrategia 11:** Proporcionar anuncios de Child Find en el periódico local, y agencias para cumplir con la obligación del distrito de identificar a los estudiantes que puedan necesitar servicios de educación especial desde el nacimiento hasta los 21 años.  
**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El distrito cumplirá al 100% con la ley federal.  
**Personal responsable del monitoreo:** Director de Educación Especial

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

#### Estrategia 12 Detalles

**Estrategia 12:** Proporcionar el reembolso de Medicaid/SHARS para los estudiantes elegibles para recibir servicios como se indica en su IEP.  
**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los servicios escolares proporcionados a través de Medicaid/SHARS permitirán a los estudiantes elegibles para Medicaid aumentar el rendimiento estudiantil en un 10% en las evaluaciones estatales. '  
**Personal responsable del monitoreo:** Director de Educación Especial

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

#### Estrategia 13 Detalles

**Estrategia 13:** Desarrollar un plan de conferencias a distancia para recuperar la asistencia de aquellos estudiantes que deben aprender desde casa a una condición médica temporal.  
**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes podrán recuperar el 100% de la asistencia si tienen que quedarse en casa temporalmente debido a una condición médica documentada para junio de 2022.  
**Personal responsable del monitoreo:** Directores Maestros/Profesores Personal de Asistencia Oficiales de Instrucción Director de Currículo PEIMS/CFO

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

#### Estrategia 14 Detalles

**Estrategia 14:** Proporcionar personal de servicios relacionados para evaluar a los estudiantes a través de la participación de la Cooperativa de la Región 20.  
**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Identificación apropiada de los estudiantes y ajuste de la instrucción para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de educación especial.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Meta 3:** CSCDEI para 2022, desarrollará e implementará un proceso sistemático de Aprendizaje Social Emocional (SEL) para contribuir al éxito académico y personal de los estudiantes a través de un marco basado en las 5 competencias de CASEL.

**Objetivo de rendimiento 1:** Desarrollar y ejecutar un Plan de Distrito para la implementación sistémica de SEL

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** resultados de la encuesta informes de disciplina

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se establecerá el equipo SEL del distrito con representación de cada campus y de la oficina central y la comunidad.  <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> El equipo se reunirá en septiembre para establecer las funciones y responsabilidades y fijar los horarios.  <b>Personal responsable del monitoreo:</b> C &amp; I y el Director de Servicios Estudiantiles dirigirán el equipo del distrito.</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.6</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Investigar las prácticas SEL para identificar y obtener una comprensión de los componentes del plan de estudios.  <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Identificar las fortalezas y debilidades de los distritos utilizando el marco CASEL.  <b>Personal responsable del monitoreo:</b> El equipo distrital de SEL monitoreará.</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.6</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> El equipo del distrito capacitará al personal en la utilización del marco CASEL.  <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> El distrito capacitará a los administradores del campus y al personal de apoyo.  <b>Personal responsable del monitoreo:</b> El equipo distrital de SEL.</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.6</p>

#### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Los consejeros del campus recibirán apoyo técnico para desarrollar un programa integral de consejería escolar, que incluya la satisfacción de las necesidades de todos los estudiantes en las áreas de condiciones de salud mental y abuso de sustancias, el uso de intervenciones informadas sobre el dolor y el trauma, el manejo de crisis y las estrategias de prevención del suicidio, la intimidación y la resolución de la violencia y la resolución de conflictos.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Para junio de 2022, se habrá completado el 100 % del programa de asesoramiento integral.

**Personal responsable del monitoreo:** Directores Director de Currículo

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5

#### Estrategia 5 Detalles

**Estrategia 5:** El personal del distrito y del campus será actualizado en 1) Prevención de la violencia, suicidio, violencia en las citas, entrenamiento de prejuicios y prevención del acoso sexual. 2) Prevención de la intimidación 3) El acoso sexual fue requerido y proporcionado a los miembros del personal.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Para junio de 2022, el personal del Distrito estará actualizado en los enlaces del sitio web para: 1) Prevención de la violencia: Centros para el Control de Enfermedades que incluye el suicidio, la violencia de pareja y la prevención del acoso sexual. 2) Prevención de la intimidación, incluyendo un enlace para la denuncia anónima. 3) La formación en línea para la prevención del suicidio y el acoso sexual fue requerida y proporcionada a los miembros del personal en septiembre. Hojas de registro y agendas 4. Procedimientos de denuncia y directrices para los estudiantes que son víctimas de la violencia de pareja: Cualquier estudiante que crea que ha experimentado una conducta prohibida o crea que otro estudiante ha experimentado una conducta prohibida debe reportar inmediatamente los supuestos actos a un maestro, consejero escolar, director, otro empleado del Distrito, o al funcionario apropiado del Distrito que se menciona en esta política.

**Personal responsable del monitoreo:** Director de Recursos Humanos Director de Currículo

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5

#### Estrategia 6 Detalles

**Estrategia 6:** Los servicios relacionados con el embarazo se proporcionarán a los estudiantes tanto en el campus como fuera de él, así como la instrucción integral en el hogar.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Para junio de 2022, el 100% de los Servicios Relacionados con el Embarazo que incluyen apoyo dentro y fuera del campus e Instrucción Integral en el Hogar a las estudiantes embarazadas durante los períodos de embarazo, prenatal y posparto para ayudarlas a adaptarse académica, mental y físicamente para permanecer en la escuela

**Personal responsable del monitoreo:** Administración del campus Director de Programas Federales

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5

**Planteamiento del problema:** Estadísticas demográficas 1 - Rendimiento estudiantil 1

#### Estrategia 7 Detalles

**Estrategia 7:** \*Enviar avisos a los padres de familia cuando un estudiante tiene 3 ausencias - \*Después de (5) avisos de "excusa para los padres de familia" - el director tendrá la discreción de determinar si la excusa es (justificada o no) - también se puede realizar una reunión con los padres de familia

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Para mayo de 2022, el 100% de los padres de familia habrán recibido lo siguiente: \*Enviar avisos a los padres de familia cuando un estudiante tenga 3 ausencias - \*Después de (5) avisos de "excusa para los padres de familia" - el director tendrá la discreción de determinar si la excusa es (excusada o no excusada) - también se puede llevar a cabo una reunión con los padres de familia

**Personal responsable del monitoreo:** Comité de Asistencia del Campus, Directores, Oficial de Ausentismo Escolar, Personal de Asistencia, Consejeros

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5

#### Estrategia 8 Detalles

**Estrategia 8:** Los padres de familia serán provistos con comunicación abierta a través de (ex. Remind, volantes/notas enviadas a casa) informando a los padres de familia sobre las reuniones de padres de familia para aumentar la participación de los padres de familia. De acuerdo con las políticas de participación de los padres de familia, el distrito escolar llegará a los padres de familia a través de la publicación de los próximos eventos de participación de los padres de familia y las familias en el periódico.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Para junio de 2022, el 75% de los padres de familia/familias se inscribirán y utilizarán el mensaje Remind y las invitaciones/volantes (utilizando TransAct se enviarán a los padres de familia).

**Personal responsable del monitoreo:** Directores, Coordinador de Servicios de Programas Federales del CSCDEI

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 3.1, 3.2

**Planteamiento del problema:** Rendimiento estudiantil 3 - Participación de los padres de familia y de la comunidad 2

### Estrategia 9 Detalles

**Estrategia 9:** Para mayo de 2022, el 100% de los campus de CSCDEI implementarán un mínimo de 4 noches familiares junto con todas las demás reuniones requeridas, tales como (Título 1, noches STAAR, conferencias/noches de calificaciones, etc.) que se centrarán en divertidas actividades prácticas que pueden hacer con sus hijos en casa. Cada evento familiar proporcionará a los padres de familia una comida ligera. De acuerdo con el pacto entre la escuela y los padres de familia y la lista de verificación de la política de participación de los padres de familia de la escuela, estamos obligados a publicar el pacto de la escuela y las políticas de participación de los padres de familia en el periódico. El Coordinador de Servicios de Programas Federales de CSCDEI es responsable de visitar los diferentes campus para proporcionar apoyo y ayudar de cualquier manera posible. Se proporcionará cuidado de niños y transporte para estos eventos. FPSC asistirá a la formación / conferencias para ayudar a todos los campus y el distrito con la participación de la familia.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Deberíamos ver un aumento del 10% en la participación de los padres de familia en los eventos de participación de los padres de familia y las familias.

**Personal responsable del monitoreo:** Coordinador de Servicios de Programas Federales

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 3.1, 3.2

**Planteamiento del problema:** Rendimiento estudiantil 3 - Participación de los padres de familia y de la comunidad 2

### Estrategia 10 Detalles

**Estrategia 10:** El enlace del distrito de McKinney Vento junto con los enlaces del campus asistirán a la formación para proporcionar asistencia a los estudiantes identificados

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El 100% de los estudiantes de McKinney Vento recibirán servicios de tutoría, materiales escolares, mochilas, evaluación de los estudiantes - ingreso al nivel universitario, crédito dual y transporte.

**Personal responsable del monitoreo:** Consejero Oficial de Instrucción CSCDEI McKinney Vento Liaison

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.6

**Planteamiento del problema:** Estadísticas demográficas 1 - Rendimiento estudiantil 1

### Estrategia 11 Detalles

**Estrategia 11:** Para junio de 2022, el Coordinador de Servicios de Programas Federales ofrecerá dos espectaculares de verano para la participación de los padres de familia y la familia (1 para la primaria Pre-K-6 y 1 para la Secundaria 7-12 Grado) Un aumento objetivo del 10% de la participación de los padres de familia espectacular de verano anterior. El espectacular ofrecerá actividades prácticas que los padres de familia pueden llevar a casa y trabajar con sus hijos durante el verano.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentaremos la participación de los padres de familia en un 10% con respecto al año pasado.

**Personal responsable del monitoreo:** Coordinador de Servicios de Programas Federales

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 3.1, 3.2

**Planteamiento del problema:** Rendimiento estudiantil 3 - Participación de los padres de familia y de la comunidad 2



### Estrategia 12 Detalles

**Estrategia 12:** El Coordinador de Programas Federales (suplementario) trabajará con el personal de la escuela, los padres de familia y los estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Para diciembre de 2021 el Coordinador de Programas Federales establecerá un calendario (sitio web) para proporcionar capacitación/reuniones tanto para padres de familia como para estudiantes - aumento del 50 al 75%.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración del campus Director de Programas Federales Coordinador de Programas Federales

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 3.1, 3.2

**Planteamiento del problema:** Estadísticas demográficas 1 - Rendimiento estudiantil 1

### Estrategia 13 Detalles

**Estrategia 13:** Los campus tendrán presentaciones y actividades en octubre para el mes nacional de prevención de la intimidación. Ver los anexos adjuntos de la política de la junta directiva del distrito FFI (Legal) y FFI (Local).

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Para noviembre de 2020, el 100% de los campus del distrito tendrán presentaciones y actividades sobre la prevención del acoso escolar durante el Mes Nacional de la Prevención del Acoso Escolar de octubre de 2020.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración del campus Director de Currículo

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

### Estrategia 14 Detalles

**Estrategia 14:** Según HB1026, CSCDEI debe adoptar un programa de educación del carácter que incluye los siguientes rasgos de carácter positivo: valor; confiabilidad, incluyendo honestidad, confiabilidad, puntualidad y lealtad; integridad, respeto y cortesía; responsabilidad, incluyendo responsabilidad, diligencia, perseverancia y autocontrol; equidad, incluyendo justicia y libertad de prejuicio; cuidado, incluyendo amabilidad, empatía, compasión, consideración, paciencia, generosidad y caridad; buena ciudadanía, incluyendo patriotismo, preocupación por el bien común y la comunidad, y respeto por la autoridad y la ley; y orgullo y gratitud escolar

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Para mayo de 2021, CSCDEI seleccionará un programa de educación del carácter y consultará con un comité seleccionado por el distrito que consiste en: (1) padres de familia de estudiantes del distrito; (2) educadores; y (3) otros miembros de la comunidad

**Personal responsable del monitoreo:** Directores del distrito Administración del campus

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

### **Estrategia 15 Detalles**

**Estrategia 15:** CSCDEI proveerá entrenamiento/desarrollo profesional para los padres de familia que sirven en la Junta Consultiva de Participación de Padres de familia y Familias del Campus/Distrito para asistir en la construcción de capacidad para el distrito. La Junta Consultiva de Participación de Padres de familia y Familias del Distrito se reunirá 4 veces durante el año - en diferentes horas.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los padres de familia y el Coordinador de Servicios de Programas Federales de CSCDEI aprenderán cómo reclutar nuevos padres de familia para asistir a eventos de participación de padres de familia y familias junto con el aprendizaje de las estrategias que otras escuelas implementan para reclutar a sus padres de familia.

**Personal responsable del monitoreo:** Director de Programas Federales

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 3.1

**Planteamiento del problema:** Rendimiento estudiantil 3 - Participación de los padres de familia y de la comunidad 2

### **Estrategia 16 Detalles**

**Estrategia 16:** A cada escuela se le asignará un oficial de policía del campus.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los oficiales de policía del campus seguirán todas las reglas y regulaciones relacionadas con el trabajo en un entorno escolar.

**Personal responsable del monitoreo:** Jefe de Policía del Distrito Director Ejecutivo de Recursos Humanos

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5

### **Estrategia 17 Detalles**

**Estrategia 17:** Para julio de 2022, el 100% de los campus de CSCDEI implementarán 4 sesiones de verano que se centrarán en una combinación de necesidades tales como el estrés y la salud mental, lecturas de libros de autores, clases de cocina, y clases de artesanía. El Coordinador de Servicios de Programas Federales de CSCDEI es responsable de visitar los diferentes campus para proporcionar apoyo y ayudar en cualquier forma posible.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Tener un 5% del distrito participando en los eventos de verano. La participación se medirá por la cantidad de participantes en línea durante los eventos en vivo.

**Personal responsable del monitoreo:** Coordinador de Servicios de Programas Federales

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 3.1, 3.2

**Planteamiento del problema:** Rendimiento estudiantil 3 - Participación de los padres de familia y de la comunidad 2

### Estrategia 18 Detalles

**Estrategia 18:** Para enero de 2022, la subvención de seguridad escolar junto con los fondos locales permitirá que todos los campus tengan un aprendizaje seguro para todos los estudiantes mediante la compra de artículos según los requisitos de la subvención.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El 100% de los requerimientos de la subvención serán comprados para diciembre de 2022. La revisión/resultado se llevará a cabo en las reuniones de DAT/CAT de los requisitos de la subvención. Subvención extendida por TEA debido a COVID.

**Personal responsable del monitoreo:** Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles. Director Ejecutivo de Finanzas Jefe de Policía Director de Tecnología Director de Transporte y Mantenimiento.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5

### Estrategia 19 Detalles

**Estrategia 19:** Para julio de 2022, el CSCDEI implementará encuestas digitales para lo siguiente: Principio de Año, (BOY), Mitad de Año (MOY), y Fin de Año (EOY) de los estudiantes, padres de familia, y los pactos de los maestros/profesores Participación de los Padres de familia y la Familia Eventos de la noche de la familia serán transmitidos en vivo

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El 100% de las encuestas de los eventos de participación de padres de familia y familias serán digitales.

**Personal responsable del monitoreo:** Coordinador de Servicios de Programas Federales

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 3.1, 3.2

**Planteamiento del problema:** Rendimiento estudiantil 3 - Participación de los padres de familia y de la comunidad 2 - Contexto y organización del distrito 1

### Estrategia 20 Detalles

**Estrategia 20:** Los maestros/profesores de primaria recibirán capacitación y utilizarán el currículo Quaver SEL para proporcionar lecciones de aprendizaje social emocional cada semana para los estudiantes en PK-5

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Para mayo de 2022, los maestros/profesores incluirán una lección emocional social cada semana con sus estudiantes y se reflejará en su plan de lecciones

**Personal responsable del monitoreo:** Directores Elementary Consejeros Director de C & I

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5

### Estrategia 21 Detalles

**Estrategia 21:** Los maestros/profesores de secundaria recibirán formación y utilizarán el componente Purpose Prep SEL del plan de estudios en línea Edgenuity para impartir lecciones de aprendizaje emocional social cada semana para los grados 6-12.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Para mayo de 2022, los maestros/profesores incluirán una lección emocional social cada semana con sus estudiantes y se reflejará en su plan de lecciones

**Personal responsable del monitoreo:** Directores Consejeros (6th-12th) Director de C & I

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5

### Estrategia 22 Detalles

**Estrategia 22:** Todos (4 para cada campus) (9 para Pre-K) los eventos de Participación de Padres de familia y Familias se ofrecerán a través de múltiples plataformas de medios de comunicación al mismo tiempo (Zoom y en el Grupo de Facebook de Participación de Padres de familia y Familias del CSCDEI. y para el año actual Cara a Cara.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Para junio de 2022, los eventos de Participación de Padres de familia y Familias se presentarán a los padres de familia a través de dos plataformas de medios al mismo tiempo (Zoom y Facebook Live)

**Personal responsable del monitoreo:** CSE Administración del campus

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 3.1, 3.2

**Planteamiento del problema:** Rendimiento estudiantil 3 - Participación de los padres de familia y de la comunidad 2

### Estrategia 23 Detalles

**Estrategia 23:** Para enero de 2022, todos los campus habrán comprado los suministros de PPE necesarios según el Plan de Seguridad de Regreso a la Escuela.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Para enero de 2022, el 100% de los campus tendrán los suministros PPE necesarios para volver a la escuela de forma segura.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración del campus Director de Servicios Estudiantiles

**Planteamiento del problema:** Cultura y clima del distrito 2

### Estrategia 24 Detalles

**Estrategia 24:** Los oficiales de instrucción trabajarán con los estudiantes que deban trabajar a distancia debido a una condición temporal contagiosa, como el COVID, para recuperar su asistencia hasta 20 días por niño a lo largo del año.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El 100% de los estudiantes que necesiten de 2 a 4 horas de conferencias remotas sincrónicas recibirán los servicios necesarios a través de la instrucción remota y se recuperará su asistencia. Ahorro significativo de costes para el distrito,

**Personal responsable del monitoreo:** Directores, Maestros/Profesores, Director de Servicios Estudiantiles, Director de Currículo, Oficiales de Instrucción

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

# Compensatoria Estatal

## Presupuesto para el Plan de Mejora del Distrito

**Total de fondos del SCE:** \$1,240,646.00

**Total de ETCs financiados por SCE:** 22.6

### Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

SCE Provee personal en cada campus, desde paraprofesionales hasta maestros/profesores de intervención, maestros/profesores de laboratorio de matemáticas, recuperación de créditos y DAEP/escuela de elección en la Academia Wildcat. Se financia el pago de servicios extra para el día extendido, así como el transporte. Los maestros/profesores de intervención utilizan programas para sus estudiantes identificados en riesgo.

## Personal para el Plan de Mejora del Distrito

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
AC	Ayudante PK	0.1
ACRUZ	paraprofesional PK	1
Anna Velasquez	Ayudante Int	1
DMUNOZ	K/1° INTERVENCIONISTA	1
DORTIZ	paraprofesional - intervención CSI	1
DRUIZ	paraprofesional	1
DSERNA	paraprofesional PK	1
ISCHELL	PARA-INTERVENCIÓN	1
JCRUZ	MAESTRO/PROFESOR PK	0.5
JRH	Escuela de elección	1
Julio Betancourt	DAEP	1
Krystal Zamora Cadena	Maestro/Profesor de intervención HS	1
Icontreras	paraprofesional 2° grado	1
MCRUZ	paraprofesional Intervención CSI	1

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
MECASTRO	PK AIDE	1
MJMATA	PARA - LABORATORIO DE INTERVENCIÓN	1
OCENICEROS	PARA-DAEP	1
PRODRIGUEZ	paraprofesional 1er grado	1
PV	Ayudante de 3er grado	1
RESCAMILLA	PARA LA RECUPERACIÓN DE CRÉDITOS	1
ROROZCO	HS PARA	1
SJMARTINEZ	MAESTRO/PROFESOR DE PK	0.5
Sylvia Perez Hiltz	Laboratorio de Lectura Plus	1
VRUBALCAVA	MAESTRO/PROFESOR PK	0.5
ZCRUZ	ADMINISTRADOR DAEP	1

## Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
AGARZA	Intervencionista CSI	Título I	1
CWARD	Oficial de Instrucción	Título I	1
Dorie Costilla	Laboratorio de Matemáticas	Título I	1
Jody Bullard	Laboratorio de Matemáticas	Título I	1
Kayla Hernandez	Laboratorio de Matemáticas	Título I	a
MAYALA	Oficial de Instrucción	Título I	1
RVELASQUEZ	Oficial de Instrucción	Título I	1
Shari John	Laboratorio de Matemáticas	Título I	1
SJHERRERA	LABORATORIO DE MATEMÁTICAS	TÍTULO I	1
VACANT	Coordinador del Servicio de Programas Federales	Título I	1