

# **Distrito Escolar Independiente de Carrizo Springs**

## **Carrizo Springs High School**

### **Plan de mejora de la escuela 2020-2021**



**Fecha de aprobación de la junta:** 2 de octubre de 2020

**Fecha de presentación pública:** 2 de octubre de 2020

# Declaración de la misión

*Declaración de la misión del distrito: "Proporcionar a todos los niños una educación de calidad en un entorno seguro".*

*Declaración de la misión de la escuela:*

*Los estudiantes se sentirán inspirados para contribuir en un mundo en constante cambio con la educación y las habilidades inculcadas en un entorno educativo seguro, amigable y desafiante creado por un personal apasionado y atento.*

*Lema: "Los niños son lo primero en CSCISD"*

# Visión

*Declaración de la visión del distrito: "Inspirar a los aprendices de por vida".*

*Declaración de la visión de la escuela*

*CSSH proporcionará un ambiente acogedor donde los estudiantes y maestros se inspirarán para contribuir, serán apreciados e impulsados por altas expectativas.*

# Evaluación integral de necesidades

## Demografía

La escuela secundaria Carrizo Springs (CSHS) es una escuela secundaria pública ubicada en Carrizo Springs, Texas y está clasificada como una escuela 4A por la liga Inter escolar universitaria (UIL). Es parte del Distrito Escolar Independiente de Carrizo Springs (CSCISD) que atiende los grados 9-12 para 623 estudiantes del condado de Dimmit. CSHS es el único campus de preparatoria del distrito. La población estudiantil ha disminuido de su máximo de 661 estudiantes en el año escolar 2014-15, a 623 para el año escolar 2018-2019, a 612 para el año escolar 2019-2020. A partir de 2019-20 PEIMS Snapshot, CSHS atiende a las siguientes etnias: blancos americanos (caucásico) 6.4%, hispanos 93.2%; Afroamericano 0.33%; Isleño del Pacífico 0.0%; Asiático 0.33% y dos o más razas 0.0%. Los diversos grupos de estudiantes que se sirven en CSHS son los siguientes: En riesgo 404 = 64.9%; Militares conectados 3 = 0.5%; en hogares de guarda 2 = 0.3%; económicamente desfavorecidos 460 = 73.8%; ESL 17 = 2.73%; Educación especial 49 = 7.9%; CTE 605 = 97.1%; GT 82 = 13.2%; Título I 612 = 100%; Migrante 33 = 5.3%; transferido entre el distrito 13 = 2.09%; McKinney Vento (personas sin hogar) 15 = 2.6%.

La siguiente tabla indica los datos de tasa de asistencia para CSHS:

<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
91.9%	91.8%	92.3%	91.5%	91.5%	92.6% *

\* Cuando se ordenó el cierre de las escuelas de Texas en marzo de 2020, debido a la pandemia de COVID-19, nuestra tasa de asistencia anual promedio fue del 92.6%

La siguiente tabla indica los datos de la tasa de graduación y abandono de CSHS:

	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
Tasa de graduación	88.6%	88.0%	86.9%	91.9%	92.7%
Tasa de deserción escolar	4.6%	2.5%	2.7%	2.7%	1.8%

### **Fortalezas demográficas**

La escuela ha dado prioridad a garantizar que todos los estudiantes estén en una secuencia coherente de cursos CTE como lo indica nuestra alta población de CTE. Esto ayudará a los estudiantes a graduarse con las certificaciones y habilidades necesarias para tener éxito después de la graduación. Los datos indican que los estudiantes migrantes regresan para el año escolar antes de octubre. CSCISD ofrece ropa, recursos de refugio, productos de higiene, asesoramiento, oportunidades de tutoría, tecnología (dispositivos) y vales de crédito doble para los estudiantes de McKinney-Vento. Después de una tendencia a la baja en las tasas de graduación de 2016 y 2017, la tasa actual de 2019 es la más fuerte en cinco años. La tasa de deserción ha disminuido por primera vez en tres años.

### **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas**

**Declaración del problema 1:** El 100% de las subpoblaciones no ha alcanzado el rendimiento académico para el nivel de competencia en el cierre de brechas. **Causa principal:** Falta de coordinación entre el distrito y la escuela para proporcionar intervenciones prescriptivas.

**Declaración del problema 2:** CSHS no ha aprovechado las diversas partes interesadas para revisar las prácticas actuales de SEL. **Causa principal:** Falta de un enfoque proactivo hacia las necesidades de los estudiantes de SE.

## Logro estudiantil

Debido a la Orden Ejecutiva de Cierre de Escuelas del Gobernador Abbott en marzo de 2020 y la subsiguiente cancelación de las pruebas STAAR / EOC, CSCISD continuará utilizando datos para 2018-2019 como su línea de base para el año escolar 2020-2021. La descripción general de los datos a continuación es para el año de rendición de cuentas 2019.

Para el rendimiento estudiantil (dominio 1), la escuela secundaria Carrizo Springs recibió una puntuación de 71 en rendimiento STAAR, 86 en CCMR y 60 en tasa de graduación. En progreso escolar (Dominio 2), la escuela recibió una puntuación de 75 en crecimiento académico y 82 en desempeño relativo. Para cerrar las brechas (dominio 3), la puntuación de la escuela fue 77. La escuela secundaria de Carrizo Springs obtuvo una "B" en el dominio 2 y una "C" en los dominios 1 y 3, lo que contribuye a una puntuación general de 81 que equivale a una " B " para la calificación de la escuela.

Al revisar los resultados a nivel de enfoque, la población EL del Distrito está obteniendo un puntaje del 24% por debajo del grupo de todos los estudiantes con un puntaje del 47%, y el grupo de población de Educación Especial está obteniendo un puntaje del 40% por debajo del grupo de todos los estudiantes con un puntaje del 31%. En ELAR los dos grupos actúan en 37% y 20% respectivamente, que es aproximadamente un 10% por debajo del grupo de todos los estudiantes del distrito. En la asignatura de redacción, los dos grupos de estudiantes obtuvieron una tasa de aprobación del 25% y del 0% respectivamente. En estudios sociales, las tasas de aprobación fueron de 32 y 29% para los grupos de EL y Educación Especial, respectivamente. El porcentaje de nuestros estudiantes EL y de educación especial continúa teniendo un desempeño significativamente más bajo que nuestro grupo de "Todos los estudiantes". Al revisar la categoría "Todas las materias", los grupos de EL y Educación Especial del Distrito han tenido una tasa de aprobación de aproximadamente 40% y 30% respectivamente en ELAR, Escritura y Estudios Sociales y se han mantenido constantes durante los últimos 3 años. Actualmente, el Distrito ha implementado un ciclo de evaluación de 3 semanas para las administraciones de CBA en los grados 3 al 8 y EOC. El Distrito continúa refinando los recursos y el desarrollo de los CBA a medida que avanza el año escolar. Al revisar los datos de referencia / CBA más recientes, los grupos de EL y Educación Especial continúan obteniendo puntajes significativamente más bajos que el grupo de "Todos los estudiantes".

Para el año escolar actual 2020-2021, durante las primeras dos semanas de aprendizaje remoto, se revisaron los siguientes datos: número de tickets de la mesa de ayuda, datos de asistencia, datos de comunicación (informes de recordatorio, llamadas de asistencia, solicitudes de asistencia). Los datos revelaron lo siguiente: durante las últimas dos semanas, el distrito ha recibido 75 solicitudes: CSE - 10, CSI - 9, JH -31, HS - 25. Los datos de asistencia revelaron la asistencia general del distrito durante la primera semana: 97.7%, CSE – 98.5%, CSI – 97.7%, JH -95.7%, HS – 97.8%. Los datos de comunicación revelaron lo siguiente: HS: más del 90% de los maestros usaron Remind y Google Classroom para comunicarse con los estudiantes y / o los padres.

## Fortalezas del rendimiento estudiantil

- CSHS ha aumentado la calificación de su campus de 78 (C) a 81 (B) en un año.
- Aumento de todos los estudiantes en lectura de artes del lenguaje inglés (ELAR) al percentil 60 (61%) por primera vez en tres años.
- Para cerrar las brechas, carrera universitaria, preparación militar (CCMR), CSHS logró el 100% de los objetivos para todos los estudiantes, hispanos y estudiantes con desventajas económicas; y para el índice de graduación, se cumplieron 2 de 3 objetivos para todos y los estudiantes hispanos por primera vez.
- Aumento en enfoques y cumplimiento con el nivel de grado para todas las áreas evaluadas

	<b>2019</b>	<b>2018</b>
TODOS: Enfoques	<b>73</b>	71
Satisface	<b>45</b>	41
Dominio	9	10
ELAR: Enfoques	<b>61</b>	57
Satisface	<b>39</b>	32
Dominio	<b>3</b>	2
Matemáticas: enfoques	74	80
Satisface	40	42
Dominio	<b>15</b>	14
Ciencia: enfoques	<b>87</b>	84
Satisface	<b>53</b>	47
Dominio	7	11
Estudios sociales: enfoques	<b>90</b>	89
Satisface	59	65
Dominio	25	32

## **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de rendimiento de los estudiantes**

**Declaración del problema 3:** CSHS aumentará las vías de comunicación sobre eventos de participación de padres y familias. **Causa principal:** los padres de CSHS sienten que no reciben suficiente comunicación sobre los eventos de participación de padres y familias.

**Declaración del problema 4:** Los puntajes de CSHS STAAR EOC están por debajo del promedio estatal para todos los estudiantes en ELAR y matemáticas. **Causa principal:** los estudiantes carecen de habilidades fundamentales en escritura (uso efectivo del lenguaje y convenciones) y cálculo matemático (escritura y resolución de ecuaciones)

**Declaración del problema 5:** Los padres y los estudiantes necesitan ayuda con los dispositivos tecnológicos y los programas informáticos que se utilizan durante la instrucción remota. **Causa principal:** debido a COVID 19, el distrito ha tenido que cambiar a un plan de instrucción asincrónico: aprendizaje 100% remoto durante las primeras 8 semanas de clases.

## **Cultura y clima escolar**

Debido a la Orden Ejecutiva de Cierre de Escuelas del Gobernador Abbott en marzo de 2020 y la subsiguiente cancelación de las pruebas STAAR / EOC, CSCISD continuará usando data para 2018-2019 como su línea de base para el año escolar 2020-2021.

Los datos de la Encuesta sobre el clima escolar 2019-20 indican:

El 69.9% de los estudiantes de CSHS dicen que están aprendiendo en un ambiente escolar positivo. Los maestros y los estudiantes están alineados con sus opiniones sobre el clima escolar.

Los maestros en general se sienten respetados como educadores en CSHS; la mayoría de los profesores respondió a cada pregunta con un 4 en una escala del 1 (Totalmente en desacuerdo) a 5 (Totalmente de acuerdo).

De acuerdo con las encuestas para padres, cuando se les preguntó con qué frecuencia se sienten bienvenidos en CSHS, el 34.7% dijo una gran cantidad de tiempo y el 40% dijo bastante tiempo. El 92.6% de los estudiantes dice respetar las diferencias culturales de otros estudiantes, sus familias y el personal de CSHS. Los padres afirmaron que la forma más eficaz de comunicarles información era a través de Remind y / o mensajes de texto (87.7%), con conferencias y reuniones de padres muy cerca (86.6%). Una conclusión interesante fue que el 33% de los padres encuestados afirmaron que las redes sociales no eran un modo eficaz de comunicación.

Existen procedimientos para promover la seguridad; sin embargo, se necesita más práctica para reducir la confusión del personal y los estudiantes. Basado en un aumento en la asistencia y respuestas positivas en la encuesta de clima escolar, la mayoría de los estudiantes se sienten seguros en CSHS. Los simulacros de evacuación se realizan mensualmente. Los informes informativos se envían al personal para mejorar la eficacia general. El jefe de seguridad del distrito planea realizar simulacros tanto en la escuela como en el distrito. Cada campus tiene oficiales.

Nuestras auditorías de seguridad del distrito revelan que existe la necesidad de mejorar los planes de salida y los puntos de encuentro.

COVID-19 ha puesto énfasis en la actividades de la escuela (reuniones de motivación, Semana del Listón Rojo, campaña de motivación de lectura iLit / Renaissance, ferias universitarias y profesionales, etc.) son inclusivas. La participación de los estudiantes es aproximadamente del 65%.



## **Fortalezas de la cultura y el clima escolar**

Se llevan a cabo reuniones de nivel de grado para revisar el Código de Conducta del Estudiante de CSCISD al comienzo del año escolar.

Se proporcionan tarjetas de identificación (ID) a los maestros, el personal y los estudiantes.

La escuela monitorea a todos los visitantes con un nuevo sistema de escaneo de identificación y todos los visitantes deben reportarse a la oficina principal donde se registran y se les entrega un pase de visitante oficial.

Se llevan a cabo registros regulares y no anunciados de K-9 en la escuela de CSHS, incluido el estacionamiento, la Escuela de Elección (SOC) y los edificios del Programa de Educación Disciplinaria Alternativa (DAEP).

El club de espíritu escolar Wildcat desarrollado por los estudiantes está activo durante todo el año para promover actividades positivas que involucren a todos los estudiantes.

El código de vestimenta actualizado para incluir jeans azules, cualquier polo de color sólido y camisas Wildcat School Spirit han mejorado la moral de los estudiantes y el personal.

Los maestros y el personal usan la camisa de espíritu escolar de CSHS los viernes con jeans y el hecho de que se les permita usar jeans apropiados durante la semana laboral ha mejorado la moral del personal.

## **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de la cultura y el clima escolar**

**Declaración del problema 1:** La escuela no ha aprovechado a las diversas partes interesadas para revisar las prácticas actuales de aprendizaje social y emocional (SEL). **Causa principal:** Falta de enfoque proactivo hacia las necesidades de los estudiantes SEL.

## **Calidad, contratación y retención del personal**

El salario promedio de un maestro en CSCISD era \$49,692, que es \$3,642 menos que el promedio estatal.

CSHS tiene una inscripción total de personal de 42.6 FTE, 36.5% hispanos y 6.1% blancos. El 3% del profesorado no tiene titulación, 35.3 Licenciatura, 4.1 Maestría y 0.01 Doctorado. La experiencia media de los profesores es de 13.2 años. Para el año 2017-18, el número total de estudiantes por maestro fue de 14.4. El tamaño medio de las clases es de 18.5. El tamaño de la clase varía entre asignaturas según el número de profesores por asignatura.

Hay una variedad de PD disponible (PD de área de contenido, PD de tecnología, PD de salud mental, PD de clima escolar, PD de recursos TEKS, PD prácticas de enseñanza) El desarrollo profesional se ofrece principalmente en un entorno cara a cara. El apoyo de seguimiento está disponible en la escuela a través de un representante para una variedad de DP. Se han implementado PLC, reuniones de profesores, planes de lecciones e informes de uso para garantizar que los maestros estén implementando la DP.

Los administradores de la escuela y el oficial de instrucción colaboran para ayudar a los maestros que necesitan apoyo y refuerzo cuyo desempeño está por debajo de los estándares del distrito y / o el estado. Según el Plan de Equidad del Distrito, maestros nuevos, sustitutos permanentes y certificado alternativo. Se requiere que los maestros participen en el Programa de Mentores del distrito. Los administradores de la escuela utilizan herramientas en línea para ayudar con las observaciones de los maestros, recorridos y evaluaciones formativas para traer consistencia en el distrito.

Las mejores prácticas para la discusión y revisión de los maestros más efectivos se comparten a través de los PLC.

CSHS tiene personal suplementario de ELAR, Biología, Matemáticas y Recuperación de Créditos que se financia con asignaciones compensatorias federales y estatales que se evalúan anualmente a través de la Evaluación SCE y las evaluaciones formativas y sumativas CIP. CSHS también financia a un maestro en la escuela de elección para ayudar con la recuperación de la deserción, que también se evalúa anualmente. CSHS financia un administrador de DAEP, un paraprofesional y un maestro debido a la cantidad de estudiantes.

## **Fortalezas de la calidad, la contratación y la retención del personal**

Todos los maestros de Core Área y CTE son designados altamente efectivos. Todos los instructores que no son muy eficaces tienen un título en su área de contenido y / o están inscritos en programas de certificación de maestros alternativos.

Todos los ayudantes de instrucción tienen títulos de licenciatura y / o asociados.

El Programa de Mentores de CSCISD para maestros de primer y segundo año ha sido muy eficaz para orientar al personal nuevo hacia el distrito y la profesión docente.

CSCISD ofrece estipendios para maestros altamente efectivos y certificados en matemáticas, ciencias, CTE, ESL y educación especial, así como un estipendio para maestros con maestría o doctorado.

El distrito ofrece bonificaciones por firmar con un acuerdo de dos años, para maestros totalmente certificados en matemáticas, ciencias, ESL, educación especial y CTE.

Basado en los resultados de STAAR y trabajando en la retención de maestros, el Plan de compensación estratégico de CSCISD basado en el reclutamiento y la retención, las calificaciones de STAAR en lectura y matemáticas junto con Algebra I y EOC Inglés I y II se utilizan como una meta de evaluación de necesidades de ESSA para ayudar en la financiación. Los datos del distrito revelaron a través del Plan de Equidad en 2017-18 que el distrito necesitaba tener un plan para retener y recompensar al personal. Los datos mostraron que se necesitan días y un papeleo intenso cuando se reemplaza a cualquier miembro del personal tanto a nivel de la escuela como del distrito.

## **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de calidad, contratación y retención del personal**

**Declaración del problema 1:** La escuela no cuenta con personal docente 100% altamente efectivo (HE). **Causa principal:** los administradores de recursos humanos y de la escuela expresan desafíos para contratar maestros de educación superior en el área debido a la ubicación remota, las viviendas asequibles limitadas y la falta de servicios.

## **Plan de estudios, instrucción y evaluación**

Debido a los cierres de COVID-19 en marzo de 2020, los estudiantes inscritos en los cursos de pruebas STAAR EOC recibieron una exención para la Responsabilidad 2020. Como tal, las escuelas mantendrán las calificaciones de responsabilidad de 2019 para la responsabilidad de 2020.

CSHS ha abordado y mejorado la instrucción en ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas (STEAM) al ofrecer actualmente matemáticas (estadísticas), ciencias de la computación y biología de doble crédito y un programa completo de estudio CTE de ciencias de la salud. Además, la escuela secundaria ha iniciado el programa de estudio de artes, tecnología audiovisual y comunicación. Como resultado de la incorporación gradual de AAVTC y el cierre de Information Tech., Tuvimos 121 estudiantes elegibles para la certificación Adobe Certified Associate (ACA) en la primavera de 2020. El maestro de AAVTC pudo continuar preparando a los estudiantes para las pruebas y 11 estudiantes obtuvieron la certificación en julio 2020.

Para mejorar y abordar la calidad del tiempo de aprendizaje, las reuniones del Comité de Revisión y Progreso del Estudiante (SPARC) se llevan a cabo al menos cuatro veces al año para discutir las calificaciones, la asistencia, las estrategias de intervención, las tutorías y las metas académicas de los estudiantes en riesgo.

La escuela cuenta con una sólida oferta de cursos de crédito dual para estudiantes, con cinco maestros en el personal que brindan instrucción presencial, así como otras oportunidades de aprendizaje en línea y a distancia a través de SWTJC. El personal de consejería, incluido el Coordinador de preparación universitaria, de carrera y de preparación, brinda orientación a los estudiantes para planificar la educación postsecundaria y / o determinar una trayectoria profesional. La escuela se ha coordinado con Southwest Texas Junior College (SWTJC) para ofrecer cursos de crédito dual en Soldadura, donde los estudiantes pueden obtener un Certificado de soldador de nivel 2 y un título AAS y en Técnico de atención al paciente (PCT), donde los estudiantes pueden obtener un Asistente de enfermería certificado (CNA) y certificaciones PCT, junto con el título AAS. Ambos son programas de dos años, con treinta y tres (33) estudiantes en el programa DC Welding y treinta y siete (37) estudiantes en el programa DC PCT para 2020-2021. Estos programas están alineados con nuestros programas CTE de Fabricación: Soldadura y Ciencias de la Salud: Ciencias de la Enfermería.

CSHS organiza anualmente un Día Universitario TACROA y brinda oportunidades para visitas universitarias durante todo el año. En la escuela se lleva a cabo una Feria de exploración profesional anual en la que participan al menos veinticinco socios comerciales e industriales. Los estudiantes de CSHS reciben PSAT 9, PSAT 10 y PSAT / NMSQT en los grados 9, 10 y 11, respectivamente. Los informes de calificaciones se revisan y todos los estudiantes crean cuentas de Khan Academy que brindan práctica personalizada en línea basada en sus calificaciones. CSHS es un sitio de pruebas TSI aprobado y los estudiantes tienen la comodidad de realizar pruebas localmente en lugar de viajar fuera de la ciudad. De acuerdo con los datos de TAPR 2018-19, los puntajes SAT / ACT en o por encima

del criterio para CSHS están por detrás de los promedios de puntajes estatales en un 11.3% (37.9% State vs. 26.6% CSHS). Por lo tanto, para el año escolar 2020-21,

CSHS ha tenido justicia penal durante 8 años, pero solo un estudiante fue certificado previamente. La justicia penal de CSHS mejorará de un estudiante a 6 para el próximo año escolar. Los materiales para la clase de justicia penal necesitan un kit de huellas digitales, esposas y otros materiales de instrucción para que los estudiantes completen las certificaciones.

Otros programas y asociaciones que tienen un impacto en el rendimiento de los estudiantes son Healthy Futures of Texas, que ofrece capacitación para maestros de educación sexual, un coordinador de programas y un plan de estudios, un administrador de casos de absentismo escolar en asociación con el condado de Dimmit, los servicios de salud mental Camino Real, así como UIL Band, Athletics Los programas académicos y muchos programas extracurriculares han jugado un papel positivo en el desempeño de los estudiantes.

El personal en la escuela participa en la toma de decisiones a través de reuniones semanales de PLC, reuniones de jefes de departamento / liderazgo, equipo asesor de la escuela (CAT), equipo asesor del distrito (DAT), reuniones del gabinete, comité de participación de los padres, comité de asistencia, comité ELAR del distrito, asesoramiento de salud escolar consejo (SHAC) y Consejo Asesor de CTE.

La mayoría de la población estudiantil en Carrizo Springs High School (CSHS) es hispana (92.5%), con una población económicamente desfavorecida en 73.8%. CSHS atiende a una población en riesgo del 64.9%, con una población migrante del 5.3%. La mayoría de los estudiantes migrantes regresan a la escuela antes de octubre.

El desempeño de los estudiantes con desventajas económicas continúa impactando la responsabilidad de CSHS. Si bien mostró ligeras mejoras en el rendimiento estudiantil en general y en ELAR, el rendimiento en matemáticas se redujo en un 5%. CSHS se concentrará en cerrar la brecha de rendimiento entre nuestros estudiantes en desventaja económica y todos los estudiantes. La escuela ha mostrado una mejora en esta categoría, sin embargo, los resultados de EOC indican que los estudiantes con desventaja económica siguen siendo un motivo de preocupación porque los objetivos alcanzados estaban al mínimo.

El puntaje de calificación de responsabilidad estatal de CSHS mejoró de 78 en 2018 (campus C) a 81 en 2019 (campus B). Sin embargo, el rendimiento de todos los estudiantes en matemáticas disminuyó del 80% en 2018 al 74% en 2019. Además, la ligera mejora en el rendimiento de ELAR de todos los estudiantes del 57% al 61% sigue siendo inferior al promedio estatal de 67% (2018). Esto indica la necesidad continua de abordar el desempeño en matemáticas y ELAR en CSHS y proporcionar programas de intervención y basados en investigación para estas áreas temáticas. Además, para satisfacer las necesidades de los estudiantes en

riesgo, se les asignan cursos que los prepararán para el examen STAAR del año en curso de acuerdo con el plan de graduación individual del estudiante. Todos los maestros de matemáticas e inglés están certificados y CSHS continúa implementando desarrollo profesional para mejorar la efectividad y el rigor de la instrucción.

### **Fortalezas del plan de estudios, la instrucción y la evaluación**

CTE ha ampliado sus programas de estudio para incluir Ciencias de la salud y Tecnología y comunicaciones de audio A / V.

CTE aumentó el número de certificaciones basadas en la industria (IBC) de 2017-18 a 2018-2019 en un 50%.

CSHS tuvo catorce estudiantes graduados de SWTJC con un título de asociado en julio de 2020.

CSHS es un sitio de pruebas SAT aprobado; los estudiantes no tienen que viajar fuera de la ciudad para tomar el examen y los estudiantes reciben dos exenciones de pago para los exámenes SAT.

Asociación con SWTJC para oportunidades de doble crédito y títulos de asociado para nuestros estudiantes en Técnico de soldadura y atención al paciente (PCT)

### **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades del plan de estudios, la instrucción y la evaluación**

**Declaración del problema 1:** CSHS tiene el 95% de sus estudiantes inscritos en un programa de estudio CTE que tiene cursos finales que requieren exámenes de certificación. **Causa principal:** el indicador de preparación postsecundaria en Responsabilidad estatal requiere que los estudiantes reciban programas de estudio que brinden oportunidades para obtener Certificaciones basadas en la industria (IBC).

**Declaración del problema 2:** CSHS tiene que aumentar el gasto en materiales y suministros para los programas de estudio CTE en un 50%. **Causa principal:** Ha habido un aumento del 35% en el número de estudiantes que toman cursos técnicos de doble crédito, por lo que se requiere la necesidad de más materiales consumibles.

## **Participación de los padres y la comunidad**

CSSH tenía la meta de 187 padres / familias que debían venir a la escuela y asistir a Eventos / Noche de Participación de Padres y Familias para el año escolar 19-20. Tuvieron un total de 510 padres que asistieron a eventos de participación de padres y familias para el año escolar 19-20. Esto fue el doble de la cantidad de familias necesarias para cumplir con su objetivo de aumento del 10%.

De acuerdo con la Encuesta de evaluación de participación de los padres de fin de año (EOY) que se administró a fines de mayo de 2020 para todos los campus, evaluamos qué tan bienvenidos se sienten los padres / familias en cada campus:

Los padres de CSSH 150 respondieron a la encuesta. El 74.7% de los padres respondieron que se sienten bastante o muy bienvenidos. El 4% de los padres de 150 declararon que no se sentían bienvenidos.

CSCISD tiene un Consejo Asesor de Padres a nivel de distrito que está compuesto por padres, maestros / personal de cada campus, representantes comerciales circundantes y varios miembros de la comunidad. Por ejemplo, tenemos HEB, Wal-Mart, Refugio para mujeres de Winter Garden, la Autoridad de Vivienda de Carrizo Springs. Este comité se reúne al menos cuatro veces al año. El Comité Asesor de Participación de Padres y Familias del Distrito revisa los gastos de fondos federales y la coordinación de Título I, Título II, Título IV y Título V. Estos miembros están invitados a presentar su empresa / negocio en uno de los padres y Participación de la familia durante todo el año en los diferentes campus. Cada campus también tiene un Equipo Asesor de la escuela que se reúne 4 veces al año para discutir las decisiones basadas en la escuela.

Por ejemplo, CSJH estaba teniendo una noche de recogida de boletas de calificaciones y el departamento de absentismo escolar estuvo presente ofreciendo información sobre absentismo escolar y cuántos días se permiten y cuándo se considera que los estudiantes corren el riesgo de no obtener el crédito completo por las clases o de tener que recuperar. horas.

El programa de participación de padres y familias de Carrizo Springs cuenta con el apoyo de la comunidad. Por ejemplo, SM Energy proporcionó una cena a todos los estudiantes y familias de CSJH que asistieron al Evento de Participación de Padres y Familias Conoce al Maestro de CSJH en agosto de 2019. También tuvimos a HEB patrocinando un evento de Participación de Padres y Familias para CSE en un evento diferente ocasión. También tuvimos más de 30 personas / miembros de la comunidad que se inscribieron para la Noche familiar de CSE Trunk a Treat. El negocio de ambulancias local alimentó a todas las familias para un evento de participación de padres y familias. Contamos con altos niveles de apoyo comunitario para eventos de participación de padres y familias.

De acuerdo con la Encuesta de evaluación de participación de los padres de fin de año (EOY) que se administró a fines de abril de 2019 para todos los campus, evaluamos qué tan efectiva era la comunicación en cada campus y qué método prefieren los padres:

CSHS El 87% de los padres estuvo de acuerdo en que los mensajes de texto Remind eran la forma en que preferirían recibir comunicaciones, y el 86% de los padres estuvo de acuerdo en que las llamadas automáticas eran lo que preferirían recibir de la escuela.

De acuerdo con todas las políticas de participación de padres y familias de la escuela de CSCISD:

Al llevar a cabo los requisitos de los padres del Título I, Parte A, en la medida de lo posible, el distrito escolar y sus escuelas brindarán oportunidades completas para la participación de los padres con dominio limitado del inglés, los padres con discapacidades y los padres de niños migratorios, incluida la provisión de información y reportes escolares requeridos bajo la sección 1112 de la ESSA en un formato comprensible y uniforme y, incluyendo formatos alternativos a pedido y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres entiendan.

- Traducir las notas que van a casa para los padres al inglés y al español.
- Los artículos de los periódicos también se publicarán en español.

De acuerdo con la Encuesta de evaluación de participación de los padres de fin de año (EOY) que se administró a fines de mayo de 2020 para todos los campus, evaluamos cuáles eran las mayores barreras para no asistir a eventos de participación de padres y familias:

CSHS 49.3% de los padres tuvieron conflictos con el tiempo de los eventos y 46.7% de los padres dijeron que tenían horarios familiares conflictivos.

Cada campus ofrece a todos los padres y tutores de los estudiantes la oportunidad de participar en el comité de toma de decisiones basado en el sitio. También lo anunciamos en las redes sociales y enviamos mensajes Remind invitando a todos los padres interesados a formar parte de nuestro comité. Si la respuesta es baja, seleccionamos a los padres según su disponibilidad para asistir a las reuniones. Su participación es necesaria para aportar información desde la perspectiva de los padres.

Todos los campus han alineado sus objetivos de la escuela (TEKS) con los objetivos de participación de los padres y la familia que se encuentran en el pacto entre la escuela y los padres.



Debido a la pandemia de COVID-19, los estudiantes y las familias no pueden venir a la escuela para asistir a las sesiones de participación de padres y familias. Cada campus ofrecerá eventos virtuales de participación de padres y familias durante el año escolar 2020-2021.

De acuerdo con la Encuesta de evaluación de participación de los padres de fin de año (EOY) que se administró a fines de mayo de 2020 para todos los campus, evaluamos dónde a los padres / familias les gustaría ver los fondos utilizados en cada campus:

Estas fueron las mejores respuestas de cada escuela.

Pregunta # 5 68.7% CSHS quisiera ver los fondos de participación de los padres usados en recursos tecnológicos para padres y familias.

Preguntas para considerar sobre la participación de los padres y la familia de CSHS 2020-2021

1. ¿Quiénes son los principales empleadores de la comunidad? ¿Cómo interactuamos con ellos? ¿Los padres viajan o trabajan localmente?

Tenemos un socio comunitario en cada evento de participación de padres y familias durante todo el año escolar. Ellos albergan un stand informativo y comparten los recursos de su empresa a través de un programa de divulgación u organizan la cena que se brinda a todas las familias que asisten al evento.

Los padres trabajan localmente con la excepción de la Patrulla Fronteriza, los oficiales de policía y los salones de belleza.

2. ¿Cuáles son las expectativas de los padres y la comunidad para los estudiantes después de la graduación? ¿Ir al trabajo? ¿Asistir al colegio? ¿Unirse al ejército? ¿Otro?

Todas las anteriores. Esperamos que la mayoría de los estudiantes vayan a la universidad.

Según la tendencia del National Student Clearinghouse de 2012-2019, la escuela secundaria Carrizo Springs tiene un promedio de 59% de estudiantes que asisten a la universidad. Menos del 1% de los estudiantes se unen al ejército. El 40% de los estudiantes se incorporan al mercado laboral / vocacional.

3. ¿Cuál es el nivel de participación y apoyo de nuestras escuelas? ¿Cuál es el porcentaje de escuelas públicas frente a escuelas autónomas y escuelas privadas? ¿Cómo nos impactan las otras escuelas?

Durante los últimos 3 años, el Programa de Participación de Padres y Familias ha aumentado el nivel de participación de los padres. En la escuela 2017-2018 tuvimos 154 padres / miembros de la familia que asistieron a eventos de participación familiar. En 2018-2019, ese número aumentó a 508 padres / miembros de la familia que asistieron a los eventos de participación de padres y familias y, finalmente, en 2019-2020, 510 padres y miembros de la familia asistieron a los eventos de participación familiar.

Tenemos una escuela privada ubicada a unas 12 millas de nuestro distrito. En este momento, no creemos que esta escuela afecte a la mayoría de nuestras escuelas públicas en Carrizo Springs CISD.

4. ¿Qué revelan los datos sobre delitos comunitarios? ¿Se ve a la comunidad como un lugar seguro para vivir y criar niños?

Actualmente, el área del condado de Dimmit tiene pocos o ningún incidente relacionado con el crimen. Se considera que el área es un 18% más segura que otras partes del país. Estos son datos del departamento del alguacil del condado de Dimmit.

¿Se considera la comunidad un lugar seguro? Si.

5. ¿Hay una prisión o un centro de detención de menores cerca? ¿Esto crea necesidades para nuestros estudiantes?

Actualmente, Carrizo Springs CISD no necesita un centro de detención juvenil. Tenemos uno ubicado en Jourdanton, Texas, a unas 89 millas de distancia de nosotros. A lo largo del año escolar 2019-2020 tuvimos 27 estudiantes colocados en DAEP y 17 estudiantes en ISS

6. ¿Qué cursos / servicios de educación para adultos están disponibles?

Oficina de la Región 20 del Centro de Servicios Educativos, Consejo de Desarrollo del Río Grande Medio

Texas AgriLife - Clases de salud y nutrición; Departamento de Servicios de Rehabilitación Auxiliar (DARS) - Eagle Pass; Anderson House - clases de embarazo y paternidad; Servicio de Salud Bautista-Charlotte Slack

7. ¿Hay universidades y / o colegios comunitarios en nuestra comunidad? ¿Cómo interactuamos con ellos?

Actualmente tenemos un colegio comunitario que se encuentra a unas 12 millas de distancia y que ofrece una pequeña variedad de cursos. Su sucursal principal se encuentra a unas 45 millas del condado de Dimmit.

Carrizo Springs High School tuvo 13 estudiantes de último año graduados de SWTJC con un título de Asociado en Artes en mayo de 2020. Carrizo Springs High School tiene 139 estudiantes que están tomando clases de crédito dual a través de SWTJC y también son estudiantes de Carrizo Springs High School.

8. ¿Cómo participan los padres en la educación de sus hijos? Explique cómo se miden las tasas de participación y los resultados de los datos actuales.

Los padres pueden participar de diversas formas:

- Asistir a eventos de participación familiar en la escuela
- Unirse y comunicarse con los profesores a través de Remind.
- Asistir a las noches de recogida de boletas de calificaciones
- Unirse a la página de Facebook de CSHS

Carrizo Springs High School tuvo 13 estudiantes de último año graduados de SWTJC con un título de Asociado en Artes en mayo de 2020. Carrizo Springs High School tiene 139 estudiantes que están tomando clases de crédito dual a través de SWTJC y también son estudiantes de Carrizo Springs High School.

9. ¿Cuáles son las percepciones de los padres sobre la eficacia de la escuela? ¿Se sienten bienvenidos? ¿Como sabemos?

De acuerdo con la Encuesta de evaluación de participación de los padres de fin de año (EOY) que se administró a fines de mayo de 2020 para todos los campus, evaluamos qué tan bienvenidos se sienten los padres / familias en cada campus:

Los padres de CSHS 145 respondieron a la encuesta. El 75.2% de los padres respondió que se siente bastante o muy bienvenido. El 2.8% de los padres de 145 declararon que no se sentían bienvenidos.

10. ¿Qué tan efectivas son las comunicaciones como el sitio web de las escuelas, la aplicación móvil, las cartas, los artículos de periódicos, etc.? ¿Como sabemos?

De acuerdo con la Encuesta de evaluación de participación de los padres de fin de año (EOY) que se administró a fines de mayo de 2020 para todos los campus, evaluamos las preferencias de comunicación de los padres / familias en cada campus:

145 respuestas

- 87% de efectividad usando mensajes de texto Remind
- 71% efectivo para volantes / cartas, etc., enviados a casa con el estudiante
- 85% de efectividad para llamadas de Messenger
- 71% de efectividad usando la página de Facebook de las redes sociales de CSHS School
- 76% de efectividad es la página de recursos de CSCISD para la participación de padres y familias

11. ¿Se traducen las comunicaciones a otros idiomas además del inglés cuando es necesario?

Al llevar a cabo los requisitos de los padres del Título I, Parte A, en la medida de lo posible, el distrito escolar y sus escuelas brindarán oportunidades completas para la participación de los padres con dominio limitado del inglés, los padres con discapacidades y los padres de niños migratorios, incluida la provisión de información y reportes escolares requeridos bajo la sección 1112 de la ESSA en un formato comprensible y uniforme y, incluyendo formatos alternativos a pedido y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres entiendan.

- Traducir notas / materiales que se envían a casa para los padres al inglés y al español.
- Los artículos de los periódicos también se publicarán en español.
- Demografía basada en nuestros hablantes de inglés / español

12. ¿Los padres y los miembros de la comunidad participan en el comité de planificación del sitio? ¿Cómo se seleccionan? ¿Sienten que su participación es necesaria e importante? ¿Como sabemos?

Cada campus tiene un Equipo Asesor de la escuela (CAT) que se reúne 4 veces al año para discutir las decisiones basadas en la escuela. El equipo está compuesto por padres, maestros, administración y el Coordinador de Servicios de Programas Federales de CSCISD. Los padres que forman parte del equipo CAT representan uno de los siguientes subgrupos:

- Dotados y Talentosos
- Educación especial
- Inmigrante
- En riesgo
- Bilingüe
- Título 1

Se invita a todos los padres a asistir al comienzo del año a través de un volante y llamadas telefónicas. Si la participación es baja, comenzamos a pedir a los padres de cada subgrupo que formen parte del comité. A lo largo de la reunión, constantemente pedimos comentarios y opiniones de los padres. La participación de los padres es alta. Tomamos su participación ya que sienten que son importantes en la toma de decisiones de la escuela.

### **Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad**

CSSH tenía la meta de 187 padres / familias que debían venir a la escuela y asistir a Eventos / Noche de Participación de Padres y Familias para el año escolar 19-20. Tuvieron un total de 510 padres que asistieron a eventos de participación de padres y familias para el año escolar 19-20. Esto fue el doble de la cantidad de familias necesarias para cumplir con su objetivo de aumento del 10%.

De acuerdo con la Encuesta de evaluación de participación de los padres de fin de año (EOY) que se administró a fines de mayo de 2020 para todos los campus, evaluamos qué tan bienvenidos se sienten los padres / familias en cada campus:

Los padres de CSSH 150 respondieron a la encuesta. El 74.7% de los padres respondieron que se sienten bastante o muy bienvenidos. El 4% de los padres de 150 declararon que no se sentían bienvenidos.

## **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad**

**Declaración del problema 1:** COVID-19 ha provocado que todos los campus presenten varios métodos (virtuales) para ofrecer la participación de los padres y la familia. **Causa principal:** los eventos de participación de padres y familias no se pueden ofrecer en persona como en años anteriores.

**Declaración del problema 2:** El 100% de las subpoblaciones de la escuela no ha alcanzado el rendimiento académico para el nivel de reuniones para cerrar las brechas. **Causa principal:** Falta de coordinación entre la escuela y el distrito para proporcionar intervenciones prescriptivas.

## **Contexto y organización escolar**

Los administradores de la escuela han ordenado al personal de la oficina que minimicen las interrupciones para proteger el tiempo de instrucción. El Programa Maestro en CSHS se desarrolló para abordar primero a los estudiantes con mayor necesidad. Las clases de Co-Teach, así como un apoyo en clase altamente organizado y supervisado, se proporciona a los estudiantes de educación especial para maximizar la inclusión. Los estudiantes con dislexia reciben servicios a través de un período de asesoramiento diario. Los maestros de áreas centrales tienen períodos de planificación comunes; Los PLC se llevan a cabo semanalmente; se ofrecen tutorías antes y después de la escuela y durante el período de asesoramiento; La escuela de verano se lleva a cabo para los que vuelven a evaluar STAAR EOC, crédito doble y recuperación de crédito.

El campamento de pescado se ofrece a todos los estudiantes de primer año y nuevos estudiantes de CSHS en el verano. También se lleva a cabo una exposición anual de CTE de octavo grado durante el año escolar para presentar a los estudiantes de primer año que ingresan las ofertas de la escuela secundaria. El personal de consejería realiza la inscripción para los estudiantes de primer año durante el otoño (noviembre) del octavo grado, proporcionando a los estudiantes y padres información sobre los programas de estudio de la escuela secundaria y los planes personales de graduación. Además, el personal de consejería coordinó una visita al campus específicamente para estudiantes con necesidades especiales para aliviar la ansiedad de venir a la escuela secundaria.

CSHS sigue las políticas, procedimientos, programas, prácticas y sistemas de monitoreo de CSCISD que tienen la intención de mejorar el comportamiento de los estudiantes y abordar la mala conducta de los estudiantes de una manera que minimice los retiros del salón de clases. El Plan de Manejo de Disciplina y el Código de Conducta del Estudiante proporcionan una variedad de resultados disciplinarios, la mayoría de los cuales no quitan a los estudiantes de la instrucción.

CSHS sigue las múltiples políticas que tiene el Distrito que prohíben el acoso escolar, incluido el acoso cibernético, según lo define la ley estatal. Existen procedimientos para la denuncia de la escuela, incluida la denuncia anónima de intimidación. Los administradores de la escuela realizan una investigación basada en las acusaciones del informe y toman las medidas adecuadas. Los padres de la víctima y el estudiante acusado de intimidación son notificados de los resultados de la investigación y las acciones posteriores que evitarán la intimidación en el futuro.

CSHS lleva a cabo simulacros de seguridad con regularidad, donde todo el personal y los estudiantes participan durante todo el año escolar. La información específica sobre agresión física o verbal no deseada, acoso sexual, violencia en el noviazgo, abuso sexual, tráfico sexual y abuso infantil se entrega a los estudiantes y al personal en la escuela a través de una capacitación anual de cumplimiento para el personal y a través de presentaciones de oradores invitados, administradores, consejeros y enfermeras. oficina.

La meta de la escuela es que el 50% de los estudiantes alcancen un estándar "Cumplido" para el año escolar 2019-2020. Las áreas objetivo están en Inglés I, Inglés II y Álgebra I. Los resultados de los puntos de referencia se utilizarán para monitorear el progreso. La meta del "50% para 2020" se comunicará colocando un tablero de seguimiento en la entrada de la escuela.

El proceso de Evaluación de Necesidades de la escuela (CNA) se lleva a cabo anualmente, y el plan de mejora se aborda como se indica en las fechas de evaluación. Las necesidades se priorizan en función de los indicadores que muestran la mayor necesidad de mejora. Hay un enfoque en la mejora académica con un sentido de urgencia en toda la escuela. El tiempo de planificación común, los PLC semanales y las reuniones de liderazgo se programan regularmente para garantizar que todos estemos enfocados en el rendimiento académico.

El plan de mejora de la escuela (CIP) es revisado periódicamente durante el año por el jefe de departamento / comité de liderazgo y el equipo asesor de la escuela (CAT). Los jefes de departamento, el CAT, el equipo asesor del distrito, el comité de participación de los padres, el comité de asistencia y el comité ELAR del distrito son todos ejemplos de liderazgo formal en CSHS. El liderazgo informal es evidente a través de una sólida cultura de liderazgo docente. Tutorías del área de contenido, UIL, Cheer, Dance, Sports, NHS, Stu-Co, Pep Squad, JROTC, horas de recuperación y oportunidades de recuperación de créditos están disponibles en la escuela antes y después de la escuela.

### **Fortalezas organizativas y del contexto escolar**

La transición de los estudiantes del octavo grado al primer año demuestra ser efectiva.

CSHS ofrece una variedad de oportunidades extracurriculares para todos los estudiantes.

Los estudiantes reciben apoyo para oportunidades postsecundarias a través de la certificación CTE basada en la industria, cursos de crédito dual, exámenes SAT / TSI en el lugar, premios de becas locales y presentaciones de reclutadores militares.



## Tecnología

La meta tecnológica de CSHS es fomentar estrategias de enseñanza que integren la tecnología de manera efectiva en el plan de estudios y la instrucción para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Los profesores reciben apoyo de la Región 20 en la formación presencial de Google. Los estudiantes tienen acceso a salones de clases de doble crédito a nivel de escuela secundaria. Los estudiantes pueden utilizar Edgenuity en los grados 6 al 12 para un plan de estudios personalizado. Los maestros y estudiantes tienen la oportunidad de asistir a campamentos de verano de tecnología. Debido a COVID 19, la capacitación se ha cambiado a instrucción virtual (como Zoom / Google Meet) a través de la Región 20. Faltan dispositivos tecnológicos (a través de una encuesta) para que los estudiantes / maestros / campus y el administrador del distrito puedan comunicarse desde la casa. Los estudiantes que carecen de WIFI para la instrucción virtual deberán contar con puntos de acceso. Se deberán proporcionar dispositivos / impresoras / cámaras para que los estudiantes y maestros tengan éxito.

Proporcionar instrucción diferenciada para estudiantes en riesgo en entornos de grupos pequeños se incluirá en nuestro Plan de instrucción asincrónica enviado a TEA y aprobado por la junta escolar.

La capacitación sobre nuestros sistemas LMS para los campus secundarios se llevará a cabo durante todo el año. La capacitación de instrucción asincrónica a través de ESC-20 también continuará para maestros y administradores.

Debido a COVID-19 y la orden ejecutiva local de cerrar escuelas según nuestra autoridad de salud local y la junta escolar de CSCISD, a partir de agosto de 2020, CSCISD implementó el aprendizaje remoto para todos los estudiantes en los grados PK-12. Se identificaron dispositivos electrónicos para cada campus con el fin de brindar a todos los estudiantes la oportunidad de completar las tareas en línea. Además, se compraron puntos de acceso wifi, hardware y software para permitir que los campus pasen al aprendizaje remoto sin problemas. Los servicios de Internet a través de Spectrum se proporcionarán a las familias que necesiten servicios de Internet en hogares que aún no tienen Internet sin costo. CSCISD pagará el costo del servicio durante el aprendizaje remoto. Cada escuela identificó los paneles interactivos, cámaras web,

Se enviaron encuestas sobre las necesidades de tecnología a los padres para ayudar a identificar la necesidad de puntos de acceso a Internet y wifi en nuestra comunidad.

CSHS fomenta estrategias de enseñanza que integran la tecnología de manera efectiva en el plan de estudios y la instrucción para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. CSHS continúa mejorando su antiguo equipo tecnológico. Se han proporcionado nuevos paneles interactivos a todos los maestros de áreas básicas para reemplazar los proyectores obsoletos. Los carritos de

Chromebook se han actualizado gradualmente con nuevos dispositivos. Cada alumno tiene acceso a un Chromebook, cada alumno tiene una cuenta de Google, todos los profesores tienen acceso a Google Classroom. Los estudiantes saben cómo navegar por GSuite para adaptarse a sus necesidades de aprendizaje. Los profesores deben utilizar Google Classroom y Remind para comunicarse con los estudiantes y los padres. Los maestros deberán tener una cuenta Remind para el año escolar 2019-20.

Los materiales de instrucción disponibles en línea se evalúan para determinar su idoneidad y precisión a través de informes de uso disponibles para programas en línea (por ejemplo, Renaissance, Reading Plus, Remind y Odysseyware)

Computadoras de escritorio, laptops, iPads, Hovercams, paneles interactivos, marquesina digital, calculadoras TInSpire, etc. Hay una variedad de tecnología disponible para todos los estudiantes y el personal.

El ancho de banda bajo es una barrera cuando se trata de tecnología. (Hay planes de actualización en curso). Sin embargo, aunque los estudiantes tienen la oportunidad de revisar los dispositivos para usar en casa, muchos no tienen acceso a Internet en casa para maximizar la funcionalidad de estos dispositivos.

Debido a que COVID-19 y todas las escuelas deben tomar distancia social y reducir el tamaño de las clases, los estudiantes tendrán algo de tiempo de aprendizaje remoto e instrucción en línea. Debido a que muchos de los dispositivos disponibles para que los estudiantes los retiren están llegando al final de su vida útil y son casi obsoletos, la escuela deberá reemplazar los Chromebooks con tecnología más nueva para brindar un servicio eficaz a los estudiantes.

### **Fortalezas de la tecnología**

CSHS tiene la suerte de tener casilleros de carga de Chromebook ubicados en áreas comunes para el registro de entrada y salida de los estudiantes.

La escuela cuenta con numerosos dispositivos actualizados para acceder a la tecnología en el salón; El 100% de los profesores tiene acceso a dispositivos tecnológicos y alrededor del 85% los usa a diario para enriquecer sus lecciones.

## **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades tecnológicas**

**Declaración del problema 1:** El acceso de la comunidad de CSHS a las herramientas digitales del siglo XXI es limitado debido a factores socioeconómicos. **Causa principal:** CSHS carece de un programa para medir las habilidades de los maestros / estudiantes / padres en el aprendizaje 21.

**Declaración del problema 2:** CSHS deberá proporcionar dispositivos de tecnología mejorada a los estudiantes para instruir a todos los estudiantes a través del aprendizaje virtual y remoto. **Causa principal:** CSHS tiene dispositivos de tecnología personal que están al "final de su vida útil" y deberán ser reemplazados para satisfacer las necesidades. de nuestros estudiantes.

**Declaración del problema 3:** CSHS deberá proporcionar dispositivos de tecnología mejorada a los maestros para instruir a todos los estudiantes a través del aprendizaje virtual y remoto. **Causa principal:** los maestros de CSHS no tienen paneles interactivos ni cámaras web necesarias para proporcionar control remoto. instrucción virtual y combinada para estudiantes

# Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito

## Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante
- Cerrando el dominio de las brechas
- Dominio 3 - Cerrando las brechas

## Datos del estudiante: evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR End of Course, incluidas todas las versiones
- Graduados universitarios postsecundarios, profesionales o militares, incluido el alistarse en las fuerzas armadas de los EE. UU., Obtener una certificación basada en la industria, obtener un título asociado, graduarse con un IEP completo y preparación para la fuerza laboral
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y / o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de evaluación SAT y / o ACT
- Tasas de reprobación y / o retención de estudiantes
- Datos de evaluaciones comparativas o comunes locales
- Tasas de reprobación y / o retención de estudiantes

### **Datos de estudiantes: grupos de estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos.
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación económicamente desfavorecidos / no económicamente desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial / educación no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante / no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo / no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

### **Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores**

- Datos de tasas de finalización y / o tasas de graduación
- Datos de tasa de deserción anual y datos de asistencia
- Encuestas de estudiantes y / u otros comentarios
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad escolar

### **Datos del empleado**

- Encuestas al personal y / u otros comentarios
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación (es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

### **Datos de padres / comunidad**

- Encuestas para padres y / u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres

# Metas

**Meta 1:** CSCISD para el 2022, tendrá todos los campus calificados como B en responsabilidad estatal.

**Objetivo de desempeño 1:** CSHS mejorará el desempeño y el trabajo de los estudiantes para garantizar que el 50% de los estudiantes sean calificados como "Cumplió con el estándar" por la prueba STAAR.

**Prioridad alta dirigida o del FSE**

**Fuentes de datos de evaluación:** CBA, Benchmarks, PBMAS, TAPR

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** Los estudiantes de primer año identificados se inscribirán en escritura creativa además de inglés I. Los estudiantes identificados que no cumplan con los estándares en inglés I y II STAAR Fin de curso recibirán clases de intervención Ambas estrategias abordarán el cierre de las brechas de rendimiento para los estudiantes identificados

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Verificaciones de progreso agosto de 2020 (verifique la inscripción de estudiantes) (cuándo se revisará la estrategia, según la información) 20 de junio de 2021 (sumativa)

**Personal responsable del seguimiento:** Maestros de inglés, Consejeros, Administradores de la escuela

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2,4, 2,5, 2,6

**Prioridades de TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Palancas ESF:** Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad

**Declaraciones de problemas:** Logro del estudiante 4

**Fuentes de financiamiento:** Viajes (TASSP, TCEA) - Asignaciones del Título I, Parte A - \$2,600

**Estrategia 2:** Los enlaces de la escuela de McKinney-Vento supervisarán la asistencia, las calificaciones y la preparación universitaria de los estudiantes identificados (fondos de TEXSHIP)

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Como resultado del monitoreo, el 90% de los estudiantes identificados por McKinney-Vento estarán en camino de graduarse con su cohorte para junio de 2022

**Personal responsable del seguimiento:** Enlace principal McKinney-Vento (Consejeros)

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2,4, 2,5, 2,6

**Prioridades de TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Palancas ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Fuentes de financiamiento:** Certificado (enlace) - Asignaciones de Título I, Parte A - \$1,500, Viajes (transporte) - Asignaciones de Título I, Parte A - \$1,500, Certificado (tutoría) - Asignaciones de Título I, Parte A - \$1,000, ropa, artículos básicos de higiene y útiles escolares - Asignaciones del Título I, Parte A - \$1,200, viajes a la Región 20 - Asignaciones del Título I, Parte A - \$600

**Estrategia 3:** El personal recibirá desarrollo profesional, obtendrá recursos e implementará las mejores prácticas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los subgrupos de estudiantes y abordar la brecha de rendimiento para los estudiantes identificados.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Brindar el 100% del apoyo necesario a los maestros para continuar asistiendo al desarrollo profesional y obtener recursos que mejorarán y mantendrán una entrega de instrucción desafiante, atractiva y rigurosa. Seguirá habiendo un aumento del 10% en el rendimiento STAAR

**Personal responsable del seguimiento:** Administradores de la escuela, Consejeros, Oficial de instrucción, Maestros básicos, Maestros de Educación especial, Maestros de CTE, Maestros de GT

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2,4, 2,5, 2,6

**Prioridades de TEA:** Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Palancas ESF:** Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados

**Declaraciones de problemas:** Logro del estudiante 4

**Fuentes de financiamiento:** Certificado (planificación) - Título I, Asignaciones de la Parte A - \$3,000, ESC Reg. 20 talleres (viajes) - Título I, Asignaciones de la parte A - \$10,000, GT Co-Op (libros y suministros) - Local - \$1,400, Capacitación GT (viajes) - Local - \$500, Personal GT (certificado) - Local - \$1,000, CAST (viajes) - Título I, Asignaciones de la Parte A - \$2,000, M2 (M al cuadrado) Alg.1 Capacitación (servicios de consultoría profesional) - Asignaciones de Título I, Parte A - \$1,500, Conferencia de enlace de MV (certificado) - Asignaciones de Título I, Parte A - \$600, Apoyo ELAR (servicios de consultoría profesional) - Local - \$3,000, Materiales y viajes para maestros de CTE - Carl Perkins CTE - \$30,000, materiales y suministros para maestros CTE - CTE (Local) - \$20,000

**Estrategia 4:** Se implementará un programa de lectura en las clases de intervención de Inglés I y II para abordar el cierre de la brecha de rendimiento para los estudiantes identificados

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Para mayo de 2021, el 75% de los estudiantes que utilizan un programa de intervención de lectura verá al menos un aumento de nivel de grado en los niveles de lectura.

**Personal responsable del seguimiento:** Maestros de intervención de inglés, Jefe del departamento de inglés, Administradores de la escuela

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2,4, 2,5, 2,6

**Prioridades de TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Palancas ESF:** Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad

**Declaraciones de problemas:** Demografía 1 - Rendimiento estudiantil 4

**Fuentes de financiamiento:** Salarios del personal certificado - Asignaciones del Título I, Parte A - \$40,000, Computadora - Asignaciones del Título I, Parte A - \$30,000, programa iLit, incluido con los materiales adoptados por el estado - LCFF - Suplementario

**Estrategia 5:** El administrador de la escuela aumentará la capacidad de liderazgo asistiendo a conferencias de desarrollo profesional.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Al menos un miembro de la administración de la escuela asistirá al desarrollo profesional anual para obtener actualizaciones legales para el cumplimiento de los educadores y la capacitación tecnológica para mejorar las habilidades de liderazgo.

**Personal responsable del seguimiento:** Oficial de instrucción principal

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

**Prioridades de TEA:** Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Palancas ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz

**Declaraciones de problemas:** Demografía 1

**Fuentes de financiamiento:** Salarios (certificado) - Título I, Asignaciones de la Parte A - \$52,258, Maestro (certificado) - Título I, Asignaciones de la Parte A - \$35,170, intervencionista (certificado) - Título I, Asignaciones de la Parte A - \$25,232, paneles interactivos (tecnología) - Título I, Asignaciones de la Parte A - \$25,000, TCEA (viajes) - Asignaciones del Título I, Parte A - \$2,000

**Estrategia 6:** El LPAC analizará los datos de los estudiantes ELL y determinará los niveles de competencia y apoyo para cerrar las brechas de rendimiento.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Para agosto de 2021, habrá al menos un nivel de mejoramiento de competencia entre todos los estudiantes de ESL en TELPAS.

**Personal responsable del seguimiento:** Subdirectores, Intervencionista de ESL

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2,4, 2,5, 2,6

**Prioridades de TEA:** Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Palancas ESF:** Palanca 5: Instrucción eficaz

**Declaraciones de problemas:** Demografía 1

**Fuentes de financiamiento:** Capacitación LPAC (viajes) - LCFF - Suplementario - \$300, Simposio del Título III (viajes) (Título III) - Educación bilingüe - \$500, Intervencionista de ESL (certificado) - Asignaciones del Título I, Parte A - \$25,500

**Estrategia 7:** El maestro certificado de matemáticas supervisa el laboratorio de recuperación de créditos para ayudar y proporcionar rutas de aprendizaje prescriptivas para los estudiantes que necesitan recuperar créditos y cerrar la brecha de rendimiento.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Proporcionar un maestro de matemáticas certificado a los estudiantes en recuperación de créditos para al menos el 75% de las clases impartidas.

**Personal responsable del seguimiento:** Maestro de Matemáticas Certificado, Director, Subdirectores, Oficiales de Instrucción  
Consejeros



**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2,4, 2,5

**Prioridades de TEA:** Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Palancas ESF:** Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Palanca 5: Instrucción eficaz

**Declaraciones de problemas:** Demografía 1

**Fuentes de financiamiento:** Maestro (certificado) - Educación compensatoria estatal, programa (libros y suministros) - Educación compensatoria estatal - \$22,000

**Estrategia 8:** Se requieren laboratorio de álgebra I y matemáticas (2 períodos de clase) para estudiantes de primer año identificados.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Para mayo de 2021, el 50% de los estudiantes de primer año identificados en las clases de laboratorio de Álgebra I / Matemáticas alcanzarán los puntajes de nivel de grado en STAAR EOC después de la primera administración.

**Personal responsable del seguimiento:** Director, Consejeros, Maestros de Álgebra I

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2,4, 2,5, 2,6

**Prioridades de TEA:** Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Palancas ESF:** Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad

**Declaraciones de problemas:** Logro del estudiante 4

**Fuentes de financiamiento:** Intervencionista de laboratorio (certificado) - Título I, Asignaciones de la Parte A - \$12,000

**Estrategia 9:** Tutorías en la escuela (incluidas durante el día escolar), después de la escuela y los sábados para los estudiantes que no han cumplido con los estándares en inglés, inglés II, biología e historia de EE. UU. Esta estrategia cerrará la brecha de rendimiento de los estudiantes.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Disminución del 15% del número de estudiantes que requieren intervención en Biología y del 5% en Historia de EE. UU.

**Personal responsable del seguimiento:** Profesores de biología e historia de EE. UU., Administradores de la escuela Oficial de instrucción

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2,4, 2,5, 2,6

**Prioridades de TEA:** Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Palancas ESF:** Palanca 5: Instrucción eficaz

**Declaraciones de problemas:** Demografía 1

**Fuentes de financiamiento:** Dyna Notes (Libros y suministros) - Asignaciones de Título I, Parte A - \$1,500, Jarrett Publishing (Libros y suministros) - Asignaciones de Título I, Parte A - \$1,500, Obligaciones adicionales (certificado) - Asignaciones de Título I, Parte A - \$6,000, Estudio EOC guías Álgebra I Estudios sociales Inglés I y II (Libros y suministros) - Título I, Parte A Asignaciones -

\$1,100, Triumph Learning (Entrenador de Texas) (Libros y suministros) - Título I, Parte A Asignaciones - \$1,600, Maestría en educación (Midiendo) (Libros y suministros) - Educación estatal compensatoria - \$900, Cuenta regresiva para EOC Álgebra I (Libros y suministros) - Educación estatal compensatoria - \$900

**Estrategia 10:** Para los estudiantes en DAEP / Escuela de elección, el personal ayudará a los estudiantes que no dominen los EOC en Inglés I, Inglés II, Álgebra I, que aborda el cierre de la brecha para la tasa de graduación de cuatro años para todos los estudiantes y los subgrupos hispanos y económicamente desfavorecidos.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Para mayo de 2021, el 50% de los estudiantes identificados alcanzarán "Enfoques" en el examen STAAR.

**Personal responsable del seguimiento:** Maestros de DAEP, Administrador de DAEP, Administrador de HS, Consejeros, Oficiales de instrucción (identificados por el administrador de la escuela)

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2,4, 2,5, 2,6

**Prioridades de TEA:** Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Palancas ESF:** Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

**Declaraciones de problemas:** Demografía 1 - Rendimiento estudiantil 4

**Fuentes de financiamiento:** Maestro (certificado) - Educación Compensatoria del Estado - \$56,986, Entrenador de Álgebra 1 de Texas (Libros y Suministros) - Educación Compensatoria del Estado - \$400, Cuenta Regresiva para la EOC de Álgebra I (Libros y Suministros) - Educación Compensatoria del Estado - \$800, Odysseyware (software de computadora) - Educación compensatoria estatal - \$18,000

**Estrategia 11:** Instrucción acelerada durante la escuela de verano para los estudiantes que necesitan recuperación de créditos y los estudiantes que no cumplen con el estándar en EOC Inglés I / II, Álgebra I, Historia y Biología de EE. UU., Que aborda el cierre de la brecha para la tasa de graduación de cuatro años para todos los estudiantes y subgrupos de hispanos y económicamente desfavorecidos.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Para mayo de 2021, el 85% de los estudiantes identificados habrán recuperado los créditos necesarios para volver al camino correcto con su cohorte de graduación.

**Personal responsable del seguimiento:** Coordinador de la escuela de verano, Consejeros, Administradores, Maestros

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2,4, 2,5, 2,6

**Prioridades de TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Palancas ESF:** Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

**Declaraciones de problemas:** Demografía 1 - Rendimiento estudiantil 4

**Fuentes de financiamiento:** Maestros de escuela de verano (certificado) - Educación compensatoria estatal - \$50,000, Materiales (libros y útiles) - Educación compensatoria estatal - \$3,000, Coordinadores de escuela de verano (certificado) - Educación compensatoria estatal - \$5,000

<p><b>Estrategia 12:</b> A los nuevos maestros se les asignará un mentor y asistirán a la capacitación requerida.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Para mayo de 2021, el 100% de los nuevos maestros tendrán mentores y seguirán empleados en CSCISD</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director de recursos humanos, Administrador de la escuela</p> <p><b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> 2,4, 2,5, 2,6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>Palancas ESF:</b> Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Calidad, contratación y retención del personal 1</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Mentores (certificado) - Asignaciones de Título I, Parte A - \$4,000, Región 20 (entrenamiento profesional) - Asignaciones de Título I, Parte A - \$8,500</p>
<p><b>Estrategia 13:</b> Participe en la Cooperativa de Recursos Educativos de la Región 20 de la ESC</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Para mayo de 2021, el 85% de nuestros maestros utilizarán los diversos recursos disponibles a través del ESC Reg. Cooperativa educativa.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Maestros, Administradores de la escuela</p> <p><b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>Palancas ESF:</b> Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Computadora - Título I, Asignaciones de la Parte A - \$1,535, Región 20 Cooperativa de ciencias vivas a través de recursos educativos - Título I Parte A: Asignación - \$1,300</p>
<p><b>Estrategia 14:</b> Tiempo de planificación común asignado a todos los maestros de áreas de contenido básico</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Para mayo de 2021, el 100% de los maestros habrán trabajado en colaboración para desarrollar lecciones claras y bien organizadas; analizar los datos de los estudiantes para informar la instrucción y asegurar altos niveles de aprendizaje.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Maestros de contenido básico, Administradores de la escuela, Oficial de instrucción</p> <p><b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> 2,4, 2,5, 2,6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>Palancas ESF:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Demografía 1 - Rendimiento estudiantil 4</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Libros y suministros - Asignaciones de Título I, Parte A - \$1,500, Salarios / Certificado - Asignaciones de Título I, Parte A - \$1,500</p>

**Estrategia 15:** La escuela utilizará oficiales de instrucción para brindar oportunidades de entrenamiento a los maestros del salón.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Se identificarán y utilizarán IO basadas en contenido

**Personal responsable del seguimiento:** Director principal de currículo programas federales

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2,4, 2,5, 2,6

**Prioridades de TEA:** Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Palancas ESF:** Palanca 5: Instrucción eficaz

**Declaraciones de problemas:** Demografía 1 - Rendimiento estudiantil 4

**Fuentes de financiamiento:** Certificado - Título I, Asignaciones de la Parte A - \$60,000

**Estrategia 16:** CSHS aumentará la participación de los estudiantes mediante el uso de tecnología que incluye Chromebooks y paneles interactivos todos los días en clase.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Para mayo de 2020, el 100% de los maestros de las áreas básicas utilizarán Chromebooks y paneles interactivos para brindar lecciones y actividades relevantes y atractivas para los estudiantes.

**Personal responsable del seguimiento:** Administradores de la escuela, Maestros del área, principal, Oficial de instrucción

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2,4, 2,5, 2,6

**Prioridades de TEA:** Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Palancas ESF:** Palanca 5: Instrucción eficaz

**Declaraciones de problemas:** Tecnología 2

**Fuentes de financiamiento:** Tecnología - Educación estatal compensatoria - \$82,900, Tecnología - Título I, Asignaciones de la Parte A - \$121,800

<p><b>Estrategia 17:</b> Los oficiales de instrucción, la administración de la escuela y del distrito recibirán y asistirán al desarrollo profesional. La escuela utilizará oficiales de instrucción para brindar oportunidades de entrenamiento a los maestros de salón. La estrategia abordará el cierre de las brechas de rendimiento para los estudiantes identificados y abordará la evaluación integral de necesidades.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Brindar el 100% del apoyo necesario a los maestros para continuar asistiendo al desarrollo profesional y obtener recursos que mejorarán y mantendrán una entrega de instrucción desafiante, atractiva y rigurosa. Seguirá habiendo un aumento del 10% en el rendimiento STAAR</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administradores de la escuela IO</p> <p><b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> 2,4, 2,5, 2,6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>Palancas ESF:</b> Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Demografía 1 - Rendimiento estudiantil 4</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Oficial de instrucción (certificado) - Título I, Asignaciones de la Parte A - \$55,500, Capacitación de la Región 20 - Asignaciones del Título I, Parte A</p>
<p><b>Estrategia 18:</b> La participación de los estudiantes del Programa de Soldadura de CSHS aumentará con respecto al año anterior</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Para mayo de 2021, el programa de Fabricación (Soldadura) tendrá al 100% de estudiantes saliendo con certificaciones</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administración de la escuela, Jefe de departamento de CTE, Maestro de soldadura</p> <p><b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> 2.6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p><b>Palancas ESF:</b> Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Plan de estudios, instrucción y evaluación 1</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Instructor CTE - CTE (local) - \$50,000, Suministros CTE - Carl Perkins CTE - \$5,000, Suministros CTE - CTE (Local) - \$5,000</p>
<p><b>Estrategia 19:</b> Los maestros de las áreas básicas planificarán durante el verano las necesidades identificadas para revisar el alcance y la secuencia, analizar los puntajes EOC, desempacar los TEKS y crear un plan de instrucción.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> 75% de los maestros principales participarán en la planificación de verano</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Maestros, principales del área, principal de programas federales</p> <p><b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> 2,4, 2,5, 2,6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>Palancas ESF:</b> Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>

**Declaraciones de problemas:** Demografía 1 - Rendimiento estudiantil 4

**Fuentes de financiamiento:** Salarios - Título I Parte A: Asignación - \$5,000

**Estrategia 20:** Los maestros de CTE planificarán durante el verano las necesidades identificadas para revisar el alcance y la secuencia, revisar las actualizaciones de las certificaciones basadas en la industria, desempacar los TEKS y crear planes de instrucción. Los maestros de CTE revisarán las áreas de certificación para los estudiantes y planificarán en consecuencia, para asegurarse de que todas las certificaciones y los suministros de instrucción coincidan con las certificaciones basadas en la industria.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** El 75% de los maestros de CTE participarán en la planificación de verano para revisar los resultados de los estudiantes de CCMR y planificar en consecuencia. Las certificaciones CTE aumentarán en un 10%.

**Personal responsable del seguimiento:** Maestros, principales de CTE

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2,4, 2,5, 2,6

**Prioridades de TEA:** Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Palancas ESF:** Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad

**Declaraciones de problemas:** Plan de estudios, instrucción y evaluación 1

**Fuentes de financiamiento:** Certificados - Carl Perkins CTE - \$6,500, suministros - AG, Health Sci / Tech 1 y 2, Culinary, ED y justicia penal - Carl Perkins CTE - \$24,976, Supplies - AG, Health Sci / Tech 1 & 2, Culinary, ED y criminal Justicia - CTE (Local) - \$35,869, Viajes / cuotas / cuotas / comidas - CTE (Local) - \$10,410, Capacitación - talleres - CTE (Local) - \$4,160, Viajes - 36 - CTE (Local) - \$23,000, Viajes - personal - Carl Perkins CTE - \$2,900, Viajes - administración - Carl Perkins CTE - \$2,100

**Estrategia 21:** Para mayo de 2021, CSHS desarrollará un plan de estudios ELAR alineado verticalmente.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Para mayo de 2021, el departamento de ELAR habrá seleccionado una adopción de libros de texto que esté alineada

**Personal responsable del seguimiento:** Director de departamento de ELAR, Director de instrucción

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2,4, 2,5, 2,6

**Prioridades de TEA:** Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Fuentes de financiamiento:** Adopción de materiales - LCFF - Suplementario

**Estrategia 22:** Los maestros de CTE utilizarán paneles interactivos y cámaras web para brindar oportunidades de instrucción combinadas, remotas y virtuales para los estudiantes.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Para junio de 2021, el 100% de los maestros de CTE tendrán y utilizarán paneles interactivos y cámaras web en sus salones.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Jefe de departamento de CTE Maestros de CTE

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2,5, 2,6

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

<p><b>Palancas ESF:</b> Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Plan de estudios, instrucción y evaluación 1</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Paneles interactivos - Carl Perkins CTE - 244 - \$10,157, cámaras web - Carl Perkins CTE - 244 - \$1,050</p> <p><b>Estrategia 23:</b> Los estudiantes en recuperación de créditos recibirán apoyo educativo en programas en línea y plataformas remotas a través del acceso a un panel interactivo y una cámara web.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Para junio de 2021, el 100% de los estudiantes en el laboratorio de recuperación de créditos obtendrán al menos 2 créditos para volver a encarrilarse con su respectiva cohorte.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Subdirector de recuperación de créditos, Subdirector, Consejero, Maestros del área principal</p> <p><b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> 2,5, 2,6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>Palancas ESF:</b> Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Demografía 1</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Paneles interactivos y cámara web - Título I - 211 - \$5,105</p>
<p><b>Estrategia 24:</b> Para abordar las pautas de la TEA sobre el distanciamiento social y el tamaño reducido de las clases, los estudiantes deberán recibir instrucciones de forma remota / en línea. A todos los estudiantes se les proporcionarán Chromebooks para acceder a la instrucción virtual de forma remota en línea.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Para septiembre de 2020, el 100% de los estudiantes tendrán acceso a un dispositivo de tecnología portátil.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director, Subdirectores, Jefes de departamento, Maestros</p> <p><b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> 2,4, 2,5</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>Palancas ESF:</b> Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Demografía 1 - Rendimiento estudiantil 4</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Chromebooks y cámaras web - Fondo general - 199 - \$16,000, Chromebooks y cámaras web - Título I - 211 - \$50,000</p>
<p><b>Estrategia 25:</b> Todos los campus ofrecerán sesiones de tutoría vespertinas en las 4 áreas de contenido principal durante las ocho semanas (6 semanas restantes) durante las instrucciones de aprendizaje remoto para padres y estudiantes que necesiten ayuda. Si el aprendizaje remoto continúa más allá del período designado de 8 semanas, los campus revisarán esta estrategia y determinarán su continuación.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Se abordará el 100% de las solicitudes de asistencia de padres y estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administrador de la escuela designado</p> <p><b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> 2,4, 2,5</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>

**Palancas ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz

**Declaraciones de problemas:** Logro del estudiante 5

**Fuentes de financiamiento:** Los maestros proporcionarán tutorías y un secretario para dirigir y realizar llamadas telefónicas - Título I Parte A: Asignación - \$7,200

### **Declaraciones de problemas del objetivo de desempeño 1:**

#### **Demografía**

**Declaración del problema 1:** El 100% de las subpoblaciones no ha alcanzado el rendimiento académico para el nivel de competencia en el cierre de brechas. **Causa principal:** Falta de coordinación entre el distrito y la escuela para proporcionar intervenciones prescriptivas.

#### **Logro estudiantil**

**Declaración del problema 2:** Los puntajes de CSHS STAAR EOC están por debajo del promedio estatal para todos los estudiantes en ELAR y matemáticas. **Causa principal:** los estudiantes carecen de habilidades fundamentales en escritura (uso efectivo del lenguaje y convenciones) y cálculo matemático (escritura y resolución de ecuaciones)

**Declaración del problema 3:** Los padres y los estudiantes necesitan ayuda con los dispositivos tecnológicos y los programas informáticos que se utilizan durante la instrucción remota. **Causa principal:** debido a COVID 19, el distrito ha tenido que cambiar a un plan de instrucción asincrónico: aprendizaje 100% remoto durante las primeras 8 semanas de clases.

#### **Calidad, contratación y retención del personal**

**Declaración del problema 1:** La escuela no cuenta con personal docente 100% altamente efectivo (HE). **Causa principal:** los administradores de recursos humanos y de la escuela expresan desafíos para contratar maestros de educación superior en el área debido a la ubicación remota, las viviendas asequibles limitadas y la falta de servicios.

#### **Plan de estudios, instrucción y evaluación**

**Declaración del problema 1:** CSHS tiene el 95% de sus estudiantes inscritos en un programa de estudio CTE que tiene cursos finales que requieren exámenes de certificación. **Causa principal:** el indicador de preparación postsecundaria en Responsabilidad estatal requiere que los estudiantes reciban programas de estudio que brinden oportunidades para obtener Certificaciones basadas en la industria (IBC).



## **Tecnología**

**Declaración del problema 2:** CSHS deberá proporcionar dispositivos de tecnología mejorada a los estudiantes para instruir a todos los estudiantes a través del aprendizaje virtual y remoto. **Causa principal:** CSHS tiene dispositivos de tecnología personal que están al "final de su vida útil" y deberán ser reemplazados para satisfacer las necesidades. de nuestros estudiantes.

**Meta 1:** CSCISD para el 2022, tendrá todos los campus calificados como B en responsabilidad estatal.

**Objetivo de desempeño 2:** Los estudiantes de CSCISD estarán preparados para el éxito postsecundario a través de un conjunto diverso de certificaciones de la industria mediante el establecimiento de acuerdos de cooperación con instituciones de educación superior y / o socios industriales.

**Prioridad alta dirigida o del FSE**

**Fuentes de datos de evaluación:** Ninguna

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** El departamento de CTE de CSHS aumentará las actividades y lecciones de Chrome Book incorporando un plan de estudios en línea y aplicaciones de Google.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Para mayo de 2021, habrá una implementación completa de las actividades y lecciones de Chrome Book en el 100% de las clases de CTE

**Personal responsable del seguimiento:** Directores de instrucción de la escuela secundaria, Oficiales de instrucción, Maestros de CTE

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2,4, 2,5, 2,6

**Prioridades de TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Palancas ESF:** Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

**Declaraciones de problemas:** Plan de estudios, instrucción y evaluación 1 - Tecnología 2

**Fuentes de financiamiento:** - Carl Perkins CTE - \$43,705

**Estrategia 2:** CSHS verá un aumento del 25% en la obtención de certificaciones de la industria CTE

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Para mayo de 2021, CSHS verá un aumento del 50% en la efectividad del programa CTE según lo medido por más estudiantes que obtengan certificaciones de la industria

**Personal responsable del seguimiento:** Consejeros principales de HS, Jefe de departamento de CTE

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2,4, 2,5, 2,6

**Prioridades de TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Palancas ESF:** Palanca 5: Instrucción eficaz

**Declaraciones de problemas:** Plan de estudios, instrucción y evaluación 1

**Fuentes de financiamiento:** Viajes, suministros, programas de certificación y pruebas, - Carl Perkins CTE - \$12,920

**Estrategia 3:** Los cursos de CTE alinearán sus programas de estudio con certificaciones basadas en la industria, simularán instalaciones de habilidades de la fuerza laboral con las herramientas y equipos para tener éxito.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes inscritos en cursos CTE tendrán una mayor oportunidad de obtener certificados basados en la industria, proporcionando así mejores oportunidades de fuerza laboral.

<p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Consejeros, jefe de departamento de CTE, principal de la escuela.</p> <p><b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> 2,4, 2,5, 2,6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>Palancas ESF:</b> Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Plan de estudios, instrucción y evaluación 1</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Certificación - LCFF - Suplementario - \$10,000, Certificación, suministros - Carl Perkins - \$5,000</p>
<p><b>Estrategia 4:</b> Brindar a los estudiantes oportunidades para asistir a ferias universitarias / profesionales locales y regionales.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Para mayo de 2021, el 50% de los estudiantes inscritos en una secuencia coherente de cursos CTE asistirán a eventos universitarios / profesionales locales y regionales, de forma virtual o remota debido a las restricciones de COVID-19.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director, Coordinador de carrera universitaria, Consejeros, Maestros de CTE</p> <p><b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> 2,4, 2,5, 2,6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>Palancas ESF:</b> Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Demografía 1 - Plan de estudios, instrucción y evaluación 1</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> - Local - \$1,000</p>

## Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 2:

### Demografía

**Declaración del problema 1:** El 100% de las subpoblaciones no ha alcanzado el rendimiento académico para el nivel de competencia en el cierre de brechas. **Causa principal:** Falta de coordinación entre el distrito y la escuela para proporcionar intervenciones prescriptivas.

### Plan de estudios, instrucción y evaluación

**Declaración del problema 1:** CSHS tiene el 95% de sus estudiantes inscritos en un programa de estudio CTE que tiene cursos finales que requieren exámenes de certificación. **Causa principal:** el indicador de preparación postsecundaria en Responsabilidad estatal requiere que los estudiantes reciban programas de estudio que brinden oportunidades para obtener Certificaciones basadas en la industria (IBC).

## **Tecnología**

**Declaración del problema 2:** CSHS deberá proporcionar dispositivos de tecnología mejorada a los estudiantes para instruir a todos los estudiantes a través del aprendizaje virtual y remoto. **Causa principal:** CSHS tiene dispositivos de tecnología personal que están al "límite de su uso útil" y deberán ser reemplazados para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes.

**Meta 2:** CSCISD para 2022, aprovechará los recursos financieros para cerrar las brechas de desempeño al lograr una puntuación de 80 en el dominio 3 en Responsabilidad estatal

**Objetivo de desempeño 1:** Objetivo de desempeño de la escuela 1: CSCISD mantendrá la estabilidad financiera mediante la presentación oportuna de todos los informes financieros, auditorías sin modificaciones y establecer controles internos. Estrategia: Los funcionarios de finanzas del distrito brindarán orientación sobre los procesos financieros apropiados para todos los directores de programas y directores. Pasos de acción: 1. Los funcionarios de finanzas del distrito apoyarán a los campus en la gestión de los presupuestos de la escuela y proporcionarán capacitación si es necesario. 2. Se actualizarán los protocolos de adquisiciones (EDGAR) y los funcionarios de finanzas del distrito se asegurarán de que todos los miembros del personal utilicen los nuevos protocolos. 3. El director de finanzas proporcionará capacitación a los miembros del personal bajo su supervisión directa y supervisará la productividad del trabajo.

Objetivo de rendimiento de la escuela 2: Todo estatal, federal, y los fondos de la subvención se administrarán estratégicamente para satisfacer las necesidades de instrucción de todos los estudiantes y poblaciones especiales. Estrategia: El personal del departamento de finanzas establecerá procedimientos para administrar todos los programas de acuerdo con las pautas de fondos. 3. Los planes de mejora de la escuela incluirán la identificación de fondos para cumplir con las pautas del programa individual.

**Prioridad alta dirigida o del FSE**

**Fuentes de datos de evaluación:** Presupuesto de la escuela, gastos del CIP

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** Sustitutos de BOY, MOY y EOY

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Utilizar el 100% del salario sustituto para capacitaciones específicas y reuniones de riesgo

**Personal responsable del seguimiento:** Jefes de departamento de administradores

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2,4, 2,5, 2,6

**Prioridades de TEA:** Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Palancas ESF:** Palanca 5: Instrucción eficaz

**Declaraciones de problemas:** Demografía 1 - Rendimiento estudiantil 4

**Fuentes de financiamiento:** Certificado - Educación compensatoria estatal - \$2,000

**Estrategia 2:** Auditoría interna

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** El 100% de los directores y secretarios estarán altamente capacitados en procesos financieros.

<p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Secretaria de directores</p> <p><b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> 2,5, 2,6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Profesional / Coaching - Local - \$500</p>
<p><b>Estrategia 3:</b> Capacitación para secretarias, maestros, directores, administradores y personal</p> <p><b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6, 3.1</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>

**Declaraciones de problemas del objetivo de desempeño 1:**

**Demografía**

**Declaración del problema 1:** El 100% de las subpoblaciones no ha alcanzado el rendimiento académico para el nivel de competencia en el cierre de brechas. **Causa principal:** Falta de coordinación entre el distrito y la escuela para proporcionar intervenciones prescriptivas.

**Logro estudiantil**

**Declaración del problema 2:** Los puntajes de CSHS STAAR EOC están por debajo del promedio estatal para todos los estudiantes en ELAR y matemáticas. **Causa principal:** los estudiantes carecen de habilidades fundamentales en escritura (uso efectivo del lenguaje y convenciones) y cálculo matemático (escritura y resolución de ecuaciones).

**Meta 2:** CSCISD para 2022, aprovechará los recursos financieros para cerrar las brechas de desempeño al lograr una puntuación de 80 en el Dominio 3 en Responsabilidad estatal

**Objetivo de desempeño 2:** El CSCISD asegurará el reclutamiento, el desarrollo, la retención y el apoyo a un cuerpo docente y personal excepcional, motivado y altamente efectivo para optimizar la participación y los logros de los estudiantes.

**Prioridad alta dirigida o del FSE**

**Fuentes de datos de evaluación:** Número de maestros certificados en la escuela

**Evaluación sumativa:** Ninguna

**Estrategia 1:** Se distribuirán estipendios para maestros certificados bilingües de CSCISD, maestros de CTE, maestros de educación especial y ciencias para reclutarlos y retenerlos en el distrito.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Para mayo de 2021, el 100% de los estipendios se distribuirá para maestros certificados de CSCISD bilingües, CTE, educación especial y ciencias para reclutarlos y retenerlos en el distrito. El 100% de los maestros bilingües / ESL estarán certificados.

**Personal responsable del seguimiento:** Administrador de la escuela

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2,4, 2,5, 2,6

**Prioridades de TEA:** Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Palancas ESF:** Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Palanca 5: Instrucción eficaz

**Declaraciones de problemas:** Calidad, contratación y retención del personal 1

**Fuentes de financiamiento:** - Local - \$5,000

**Estrategia 2:** CSHS llevará a cabo visitas domiciliarias y supervisará los códigos de abandono de la escuela para recuperar a los estudiantes que no regresaron.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Para mayo de 2021, CSHS rastreará, monitoreará y visitará al 100% de los estudiantes que no regresan para reducir las tasas de deserción.

**Personal responsable del seguimiento:** Administrador de la escuela, Consejeros de la escuela, Secretario de PEIMS

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2,4, 2,5, 2,6

**Prioridades de TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Estrategia 3:** El 100% de los maestros de la escuela (nuevos) serán asesorados a través del programa integral de mentores para nuevos maestros.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Para mayo de 2021, CSHS tendrá una tasa de retención de maestros del 95%

**Personal responsable del seguimiento:** Director de Recursos Humanos, administración de la escuela, Mentor designado, Oficial de instrucción

<p><b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> 2,4, 2,5, 2,6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>Palancas ESF:</b> Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Calidad, contratación y retención del personal 1</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> - Título I Parte A: Asignación - \$8,000, - Título I Parte A: Asignación - \$33,000</p>
<p><b>Estrategia 4:</b> CSHS aumentará la cantidad de maestros con más de una certificación</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Para mayo de 2021, la escuela tendrá un aumento del 30% en la cantidad de maestros con más de una certificación.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director de Servicios Humanos</p> <p><b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> 2,4, 2,5, 2,6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>Palancas ESF:</b> Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Datos demográficos 1 - Logro estudiantil 4 - Calidad, contratación y retención del personal 1</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> - Título I Parte A: Asignación - \$2,000, - Título I Parte A: Asignación - \$4,000</p>
<p><b>Estrategia 5:</b> Los administradores de la escuela utilizarán un programa para monitorear a los maestros / personal en el recorrido y las observaciones de T-TESS</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Para mayo de 2021, el 100% de los maestros / personal serán monitoreados y evaluados utilizando el programa Talent Ed / Perform</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administradores de la escuela, Directores de distrito, Recursos humanos</p> <p><b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> 2,4, 2,5, 2,6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>Palancas ESF:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Calidad, contratación y retención del personal 1</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> - Título I, Parte A: Asignación - \$3,200</p>

## **Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 2:**

### **Demografía**

**Declaración del problema 1:** El 100% de las subpoblaciones no ha alcanzado el rendimiento académico para el nivel de competencia en el cierre de brechas. **Causa principal:** Falta de coordinación entre el distrito y la escuela para proporcionar intervenciones prescriptivas.



### **Logro estudiantil**

**Declaración del problema 2:** Los puntajes de CSHS STAAR EOC están por debajo del promedio estatal para todos los estudiantes en ELAR y matemáticas. **Causa principal:** los estudiantes carecen de habilidades fundamentales en escritura (uso efectivo del lenguaje y convenciones) y cálculo matemático (escritura y resolución de ecuaciones)

### **Calidad, contratación y retención del personal**

**Declaración del problema 1:** La escuela no cuenta con personal docente 100% altamente efectivo (HE). **Causa principal:** los administradores de recursos humanos y de la escuela expresan desafíos para contratar maestros de educación superior en el área debido a la ubicación remota, las viviendas asequibles limitadas y la falta de servicios.

**Meta 3:** CSCISD para 2022, desarrollará e implementará un proceso sistemático de Aprendizaje Social Emocional (SEL) para contribuir al éxito académico y personal de los estudiantes a través de un marco basado en las cinco competencias CASEL.

**Objetivo de desempeño 1:** Objetivo de rendimiento 1: CSCISD aumentará la asistencia de los estudiantes para alcanzar o superar el 95% y reducirá las tasas de abandono, por debajo del 1.5%, mediante la implementación de un conjunto sistemático de principios rectores uniformes. Estrategia: Crear conciencia sobre la importancia de la asistencia diaria para todos los interesados fomentando relaciones positivas. Objetivo de desempeño 2: CSCISD establecerá un entorno de aprendizaje seguro para proporcionar una plataforma para que los padres y miembros de la comunidad sean socios plenos en la educación de sus hijos. Estrategia: Los campus mantendrán su plan de participación familiar para continuar generando confianza con los padres al organizar eventos y actividades con propósito.

**Prioridad alta dirigida o del FSE**

**Fuentes de datos de evaluación:** PEIMS, informes de asistencia, datos del oficial de absentismo escolar, PBMAS, TAPR

**Evaluación sumativa:** Ninguna

<p><b>Estrategia 1:</b> Los planes de incentivos de asistencia resultarán en un aumento de asistencia al 95%</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Para mayo de 2021, la tasa de asistencia de CSHS será del 95%</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Maestros, Administradores, Auxiliar de asistencia, Oficial de absentismo escolar</p> <p><b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> 2,4, 2,5, 2,6</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>Palancas ESF:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>
<p><b>Estrategia 2:</b> La escuela establecerá una plataforma anti-bullying con fines de denuncia.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Para mayo de 2022, habrá una reducción del 25% en la cantidad de referencias disciplinarias.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administradores, Profesores Personal</p> <p><b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> 2,5, 2,6</p> <p><b>Palancas ESF:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Objetivo de crisis (verificar fondos) - Título I Parte A: Asignación - \$1,000, Safe 2 Speak Up (verificar fondos) - Título I Parte A: Asignación - \$1,000</p>
<p><b>Estrategia 3:</b> Los maestros del salón principal, con la ayuda del enlace de padres de la escuela y el personal se comunicarán con los padres para monitorear las ausencias de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Para mayo de 2021, la tasa de asistencia de CSHS aumentará al 95%</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administradores Maestros Auxiliar de asistencia Oficial de absentismo escolar Consejeros</p> <p><b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> 2,4, 2,5, 2,6</p>

<p><b>Prioridades de TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>Palancas ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Participación de los padres y la comunidad 1</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Enlace con los padres (paraprofesional) - Asignaciones del Título I, Parte A - \$15,000</p>
<p><b>Estrategia 4:</b> Celebre un mínimo de 4 noches familiares que se centrarán en actividades prácticas divertidas que puedan hacer con sus hijos en casa. El Coordinador de Servicios de Programas Federales de CSCISD es responsable de visitar los diferentes campus para brindar apoyo y asistencia de cualquier manera posible. Estos eventos ayudarán a los padres a comprender mejor la categoría / TEKS que se están cubriendo en la clase e incluirán una actividad para tomar un camino en la que los padres pueden trabajar con sus hijos en casa.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Para 2021, todos los campus aumentarán la participación familiar en un 5%.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administradores de la escuela, Maestros de la escuela, Coordinador de servicios del programa federal de CSCISD</p> <p><b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 3.1, 3.2</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>Palancas ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Participación de los padres y la comunidad 1</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Visitas al hogar / campus (viajes) - Asignaciones de Título I, Parte A - \$500, paraprofesional - Asignaciones de Título I, Parte A - \$1,500, Libros y suministros - Asignaciones de Título I, Parte A - \$4,000, Libros y suministros - Título I, Asignaciones de la Parte A - \$1,500</p>
<p><b>Estrategia 5:</b> Los enlaces de la escuela de McKinney Vento asistirán a la capacitación para brindar asistencia a los estudiantes identificados</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Se atenderá al 100% de los estudiantes de McKinley vento</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Consejero, Oficial de instrucción, CSCISD McKinney Vento Enlace</p> <p><b>Elementos de Título I para toda la escuela:</b> 2,4, 2,5</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>Palancas ESF:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Demografía 1</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> * transporte * tutoría * preparación universitaria. * monitorear asistencia / calificaciones * ropa, artículos de higiene y útiles escolares. * Tasas universitarias * Tasas de exámenes TSI (fondos TEXSHIP) (libros y útiles) - Asignaciones de Título I, Parte A - \$2,500, * transporte * tutoría * Preparación universitaria. * monitorear asistencia / calificaciones * ropa, artículos de higiene y útiles escolares. * Tasas universitarias * Tasas de exámenes TSI (fondos TEXSHIP) (viajes) - Asignaciones de Título I, Parte A - \$500</p>

**Estrategia 6:** Los campus tendrán un enlace de participación de padres y familias de tiempo completo en cada campus. Cada enlace de la escuela será responsable de ayudar con las 4 actividades de participación de padres y familias

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Para junio de 2021, deberíamos ver un aumento del 10% en la participación de los padres y la familia (hojas de registro)

**Personal responsable del seguimiento:** CSCISD, Coordinador de servicios de programas federales, Administración de la escuela, Maestro de CSCISD, Director de programas federales

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 3.1, 3.2

**Prioridades de TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Palancas ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Declaraciones de problemas:** Participación de los padres y la comunidad 1

**Fuentes de financiamiento:** Paraprofesionales - Asignaciones del Título I, Parte A - \$20,000

**Estrategia 7:** Los 4 campus de CSCISD albergarán 2 (1 primaria y 1 secundaria) Escuela de verano espectacular para los estudiantes que asisten a la escuela de verano. Estos eventos tendrán un autor de libro que promoverá la alfabetización y compartirá sus experiencias personales sobre la escuela para inspirar a estos estudiantes a hacer su mejor esfuerzo y continuar alcanzando el éxito.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Para junio de 2021, CSCISD debería ver un aumento del 5% en la participación de los padres con respecto al año pasado.

**Personal responsable del seguimiento:** CSCISD, Coordinador de servicios de programas federales, Administración de la escuela

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 3.1, 3.2

**Prioridades de TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Palancas ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Declaraciones de problemas:** Participación de los padres y la comunidad 1

**Fuentes de financiamiento:** suministros (libros y suministros) - Asignaciones de Título I, Parte A - \$100, autor de libros (profesional / consultoría) - Asignaciones de Título I, Parte A - \$300, libros (libros y suministros) - Asignaciones de Título I, Parte A - \$500

**Estrategia 8:** A los padres se les habrá proporcionado una comunicación abierta a través (por ejemplo, recordatorio, volantes / notas enviadas a casa) informando a los padres sobre las reuniones de padres para aumentar la participación de los padres.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Para junio de 2021, el 75% de los padres / familias se registrarán y usarán el mensaje recordatorio

**Personal responsable del seguimiento:** Directores, Coordinador de servicios de programas federales de CSCISD

**Elementos de Título I para toda la escuela:** 2.4, 3.1, 3.2

**Prioridades de TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Palancas ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Declaraciones de problemas:** Participación de los padres y la comunidad 1

**Fuentes de financiamiento:** Suministros de instrucción - Título I Parte A: Participación de los padres - \$500

## **Declaraciones de problemas del objetivo de desempeño 1:**

### **Demografía**

**Declaración del problema 1:** El 100% de las subpoblaciones no ha alcanzado el rendimiento académico para el nivel de competencia en el cierre de brechas. **Causa principal:** Falta de coordinación entre el distrito y la escuela para proporcionar intervenciones prescriptivas.

### **Participación de los padres y la comunidad**

**Declaración del problema 1:** COVID-19 ha provocado que todos los campus presenten varios métodos (virtuales) para ofrecer la participación de los padres y la familia. **Causa principal:** los eventos de participación de padres y familias no se pueden ofrecer en persona como en años anteriores.

## Personal Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
JCANTU	Oficial de instrucción	Título I	1
SJHERRERA	Laboratorio de Matemáticas	Título I	1