

Distrito Escolar Independiente de Carrizo Springs

Carrizo Springs High School 2019-2020

Relación de responsabilidad: B



Fecha de aprobación de la dirección: martes, 15 de octubre de 2019

Misión

en el distrito. Declaración de misión “proporcionar a cada niño una educación de calidad en un entorno seguro.

CSI Declaración de misión

Se inspirará a los estudiantes para contribuir en un mundo en constante cambio con la educación y las habilidades inculcadas en un ambiente educativo seguro, amigable y desafiante creará por un personal apasionado y atento.

Lema: "Los niños son los primeros en CSCISD".

Visión

en el distrito. Declaración de Visión *"Inspirando aprendices de toda la vida".*

Campus Declaración de la visión

CSHS proporcionará un ambiente acogedor donde los estudiantes y los maestros se inspirarán para contribuir, son apreciados e impulsados por las altas expectativas

Evaluación integral de las necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

Carrizo Springs High School (CSHS) es una escuela secundaria pública ubicada en Carrizo Springs, Texas y está clasificada como una escuela 4A por la Liga Inter escolar Universitaria (UIL). Es parte del Distrito Escolar Independiente de Carrizo Springs (CSCISD) que sirve los niveles de grado 9-12 para 623 estudiantes del Condado de Dimmit.

CSHS es el único campus de escuela secundaria en el Distrito. La población estudiantil ha disminuido de 661 estudiantes en el año escolar 2014-15 a 623 para el año escolar 2018-2019 en curso. A partir de 2018-19 PEIMS Snapshot, CSHS sirve a las siguientes etnias Blanco 43-6,9%, hispano 576-92,5%; Negro 1 a 0,16%; Isla del Pacífico 1-0,16%; y dos o más razas 2-0,32%. Los diversos Grupos de Estudiantes servidos en CSHS son los siguientes: En riesgo 404-64,9%; Militares conectados 3 a 0,5%; en hogares de crianza 2-0,3%; económicamente desfavorecidos 460-73,8%; ESL 17-2,73%; Educación Especial 49-7,9%; CTE 605-97,1%; GT 82-13,2%; Título I 623o 100%; Migrante 33o 5,3%; entre el distrito 13-2,09%; McKinney Vento (sin hogar) 15o 2,6%.

La siguiente tabla indica los datos de la tasa de asistencia para CSHS

2014, -2015	2015, -2016	2016, -2017	2017, -2018	2018, -2019
91.9%	91.8%	92.3%	91.5%	91.5%

la siguiente tabla indica los datos de graduación y tasa de abandono para CSHS:

	2014, -2015	2015, -2016	2016, -2017	2017, -2018
Tasa de graduación	88.6%	88.0 %	86.9%	91.9%
Tasa de abandono	4.6%	2.5%	2.7%	2.7%

Fortalezas demográficas

El campus ha hecho prioritario asegurar que todos los estudiantes estén en una secuencia coherente de cursos de CTE según lo indicado por nuestra gran población CTE. Esto ayudará a los estudiantes a graduarse con las certificaciones y habilidades necesarias para tener éxito después de la graduación. Los datos indican que los estudiantes migrantes regresan para el año escolar antes de octubre. CSCISD proporciona ropa, recursos de refugio, productos de higiene, asesoramiento, oportunidades de tutoriales, tecnología (dispositivos) y vales de crédito duales para estudiantes de McKinney-Vento. Después de una tendencia a la baja para las Tasas de Graduación 2016 y 2017, la tasa actual de 2018 es la más fuerte que ha sido en cinco años.

Declaración del problema, identificando las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: El 100% de las subpoblaciones no han alcanzado el logro académico del nivel de cumple para cerrar las brechas. Causa raíz: Falta de coordinación del distrito y del campus para proporcionar intervenciones prescriptivas.

Declaración del problema 2: CSHS no ha aprovechado diversas partes interesadas para examinar las actuales prácticas SEL. Causa raíz: Falta de enfoque proactivo hacia las necesidades del estudiante SE .

Logro estudiantil

Logro académico estudiantil; resumen

Para el Logro Estudiantil (Dominio 1), Carrizo Springs High School recibió una puntuación de 71 en Desempeño STAAR, un 86 en CCMR, y un 60 en Tasa de Graduación. Progreso En Escuela (Dominio 2), el Campus recibió una puntuación de 75 en Crecimiento Académico y un 82 en Desempeño Relativo. Para el cierre de las brechas (Dominio 3) la puntuación del Campus fue un 77. Carrizo Springs High School obtuvo un "B" en el dominio 2 y un "C" en los dominios 1 y 3, contribuyendo a una puntuación general de 81 que equivale a una calificación de campus de "B".

Al revisar los resultados en el nivel de Se acerca, la población ELL del Distrito está teniendo puntaje un 24% por debajo del grupo de estudiantes con una puntuación del 47%, y el grupo de población de Educación Especial está teniendo puntajes un 40% por debajo de todo el grupo de estudiantes con una puntuación del 31%. En ELAR los dos grupos están rindiendo al 37% y 20% respectivamente, lo que es aproximadamente 10% por debajo del grupo de estudiantes para el distrito. En el tema de escritura, los dos grupos de estudiantes tenían una tasa de aprobación de 25% respectivamente y 0%. En los estudios sociales, las tasas de aprobación fueron del 32 y el 29 por ciento para los grupos ELL y la Educación Especial, respectivamente. El porcentaje de nuestros estudiantes de EL y Educación Especial continúan teniendo un desempeño significativamente inferior al de nuestro grupo "Todos los estudiantes". Al revisar la categoría "Todas las asignaturas", los grupos ELL y Educación Especial del Distrito han tenido una tasa de aprobación de aproximadamente el 40% y el 30% respectivamente en ELAR, Escritura y Estudios Sociales y se han mantenido consistentes durante los últimos 3 años. Actualmente el Distrito ha implementado un ciclo de evaluación de 3 semanas para las administraciones de la CBA en los grados 3 a 8 y EOC. El Distrito continúa refinando los recursos y el desarrollo de las CBA a medida que avanza el año escolar. Al revisar los últimos datos de CBA / benchmarking, los grupos EL y de educación especial continúan obteniendo puntajes significativamente más bajos que el grupo "Todos los estudiantes".

Logro académico estudiantil; Fortalezas

Fortalezas de Logro Estudiantil

- CSHS ha incrementado su clasificación de 78 (C) a 81 (B) en un año.
- Aumento de todos los estudiantes para lectura de artes del lenguaje inglés (ELAR) al percentil 60 (61%) por primera vez en tres años.

- Para cerrar las brechas, la carrera universitaria, la preparación militar (CCMR), CSHS logró el 100% de las metas para todos los estudiantes, estudiantes hispanos y económicamente desfavorecidos; y para la tasa de graduación, se cumplieron 2 de 3 metas para todos y los estudiantes hispanos por primera vez.
- Incremento en grados de nivel de se acerca y cumple para todas las áreas probadas
-

•	2019	2018
Todos Se acerca	73	71
Cumple	45	41
Domina	9	10
ELAR: Se acerca	61	57
Cumple	39	32
Domina	3	2
MATEMATICAS Se acerca	74	80
Cumple	40	42
Domina	15	14
CIENCIAS Se acerca	87	84
Cumple	53	47
Domina	7	11
ESTUDIOS SOCIALES Se acerca	90	89
Cumple	59	65
Domina	25	32

Declaración del problema; identificando necesidades del logro académico estudiantil

Declaración del problema 3: CSHS aumentará las vías de comunicación acerca de los eventos de participación de padres y familias. Causa raíz: Los padres de CSHS sienten que no reciben suficiente comunicación sobre los eventos de participación de los padres y la familia.

Declaración del problema 4: Las puntuaciones de CSHS STAAR EOC están por debajo del promedio estatal para todos los estudiantes en ELAR y Matemáticas Causa raíz: Los estudiantes carecen de habilidades fundamentales en la escritura (uso efectivo del lenguaje y las convenciones) y cálculo de matemáticas (escritura y resolución de ecuaciones)

Cultura y clima escolar

Cultura y clima escolar resumen:

Los datos de la Encuesta de Clima Escolar 2018-19 indican:

69.9% de los estudiantes de CSHS dicen que están aprendiendo en un ambiente escolar positivo Los maestros y los estudiantes están alineados con sus opiniones sobre el clima escolar.

en general, cada uno se siente respetado como educadores en CSHS; la mayoría de los maestros respondieron a cada pregunta con un 4 en una escala de 1 (Fuertemente en desacuerdo) a 5 (fuertemente de acuerdo).

De acuerdo con la encuestas de padres, los padres se sienten bienvenidos en CSHS El 92.6% de los estudiantes dicen que respetan las diferencias culturales de otros estudiantes, sus familias y el personal de CSHS.

Los procedimientos están en su lugar para promover la seguridad; sin embargo, más práctica, se necesita llevar a cabo para reducir los estudiantes y personal de la confusión. Basado en un aumento en la asistencia y respuestas positivas en el clima escolar de la encuesta, la mayoría de los estudiantes se sienten seguros en CSHS.

Simulacros de evacuación se realizan mensualmente. Se envían informes al personal para mejorar la eficacia general Jefe de distrito oficial de Seguridad, planes de ejercicios, tanto en el campus y a nivel de distrito. Cada campus tiene oficiales

Nuestro distrito realiza auditorias de seguridad revelan que existe una necesidad de mejorar los planes de salir y puntos de encuentro.

Las actividades del Campus (pep rallies, Semana de la Cinta Roja, Lectura Plus plan de motivación, la universidad y la carrera ferias, etc.) son inclusivos. La participación activa de los estudiantes es de aproximadamente 50%.

Fortalezas Cultura y clima escolar

Reuniones de nivel de grado para revisar los CSCISD Código de Conducta del Estudiante al principio del año escolar.

Tarjetas de identificación (Id) se proporcionan para los maestros, el personal y los estudiantes

El campus monitorea a todos los visitantes con un nuevo sistema de escaneo de ID y todos los visitantes deben reportarse a la oficina principal donde se registran y se les otorga un pase de visitante oficial.

Se llevan a cabo búsquedas regulares, sin previo aviso, de K-9 en el campus de CSHS, incluido el estacionamiento, la Escuela de Elección (SOC) y los edificios del Programa de Educación Alternativa Disciplinaria (DAEP).

El Club Wildcat School Spirit / Pep Club desarrollado por los estudiantes está activo durante todo el año para promover actividades positivas que involucren a todos los estudiantes.

Código de vestimenta Actualizado para incluir blue jeans, cualquier color sólido polo y Wildcat el Espíritu de la Escuela camisetas han mejorado estudiante y la moral del personal

Los maestros y el personal usan la camisa CSHS del espíritu de la Escuela los viernes con los pantalones vaqueros ha mejorado la moral del personal.

Declaración del problema; identificando necesidades de procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: El campus no ha aprovechado las diversas partes interesadas para revisar el Aprendizaje Social y Emocional (SEL) prácticas. Causa raíz: La falta de enfoque proactivo hacia necesidades SEL de los estudiantes. Falta de enfoque proactivo hacia las necesidades del estudiante SEL .

Calidad del personal, reclutamiento y retención.

Calidad del personal, reclutamiento y retención; resumen

Un promedio de un sueldo de maestro en CSCISD fue de \$49,692, que es de \$3,642 menos que el promedio del estado.

CSSH tiene un total de personal de la inscripción de 42.6 empleados de tiempo completo, el 36.5 % Hispanos y el 6.1% de blancos. 3% de los docentes no tienen ningún grados, el 35.3 Licenciatura, 4.1 maestría y de .01 Doctorado. El promedio de experiencia docente es de 13.2 años. Para el 2017 -18 años - el número total de estudiantes por profesor fue de 14.4. El tamaño promedio de las clases es de 18.5 estudiantes. El tamaño de la clase varía entre los sujetos en función del número de profesores por asignatura.

Una variedad de la PD está disponible (área de contenido de PD, la tecnología de PD, PD de salud mental, el clima escolar EP, TEKS de los Recursos de EP, prácticas de enseñanza PD) el desarrollo Profesional se ofrece usualmente cara-a-cara. Un seguimiento de apoyo está disponible en el campus a través de un representante para una variedad de la enfermedad de Parkinson. Los PLCs, las reuniones de los profesores, planes de estudio, informes de uso y están en el lugar para asegurarse de que los profesores son la implementación de PD.

Los administradores escolares y Oficial de enseñanza colaboran para ayudar a los profesores en la necesidad de apoyo y refuerzo cuyo rendimiento está por debajo de distrito y/o los estándares del estado. Siguiendo el Plan de Equidad del Distrito, a los profesores nuevos, sustitutos permanentes y alt cert. los profesores están obligados a participar en el Programa de Mentor del distrito . Administradores del Campus utiliza herramientas en línea para ayudar con las observaciones del maestro, walk-throughs y formativa valoraciones para crear consistencia en el distrito.

Las mejores prácticas para la discusión y revisión de los maestros más eficaces son compartidas a través de PLCs.

CSSH tiene tanto suplementario ELAR, Biología, Matemáticas y Recuperación del Crédito personal que se financian con asignaciones compensatorias federales y del estado que son evaluados anualmente a través de la Evaluación SCE y evaluaciones formativas CIP y sumativas. CSSH también financia a un maestro en School of Choice para ayudar con la recuperación del abandono, que también se evalúa anualmente. CSSH financia un DAEP, el administrador, para-profesional y docente, debido al número de alumnos

Calidad del personal, reclutamiento y retención; fortalezas

Todo en inglés, Matemáticas, y CTE profesores designados altamente efectivos Los instructores que no son altamente efectivos están graduados en su área de contenido y / o están inscritos en programas alternativos de Certificación de Maestros.

Todos los asistentes cuentan con grados de Licenciatura y/o de Asociado.

El Programa de Mentores CSCISD para 1º y 2º año de los profesores ha sido muy eficaz en la orientación al nuevo personal del Distrito y de la profesión Docente.

CSCISD ofrece estipendios para maestros de matemáticas, ciencias, CTE, ESL y educación especial altamente efectivos y certificados, así como un estipendio para maestros con un título de maestría o doctorado.

El distrito ofrece bonos de inscripción con un acuerdo de dos años, para maestros totalmente certificados en Matemáticas, Ciencias, ESL, Educación Especial y CTE.

Basado en STAAR, los Resultados y el trabajo en la retención de Maestros, Plan Estratégico de Compensación CSCISD basado en el reclutamiento y la retención, STAAR de Lectura y Matemáticas, junto con Álgebra I y EOC de inglés I y II son utilizados como un evaluación de necesidades con la meta de ayudar a la financiación ESSA . Los datos del distrito revelaron a través del Plan de Equidad en 2017-18 que el distrito necesitaba tener un plan para retener y recompensar al personal. Los datos mostraron que tarda días y el intenso papeleo cuando la sustitución de cualquier miembro del personal, tanto en el campus y a nivel de distrito.

Declaración del Problema; identificando las necesidades de calidad del personal, contratación, y retención

Declaración del problema 1: El Campus no tiene personal docente.100% altamente efectivo (ÉL) Causa raíz: Recursos humanos y Administradores del Campus expresan desafíos en el reclutamiento de los profesores HE para la zona, debido a la ubicación remota, limitadas viviendas asequibles y la falta de comodidades.

Currículo, instrucción y evaluación

currículo, instrucción y evaluación; resumen

Para mejorar y abordar la calidad del tiempo de aprendizaje, las reuniones del Comité de Progreso y Revisión del Estudiante (SPARC) se llevan a cabo al menos cuatro veces al año para discutir calificaciones, asistencia, estrategias de intervención, tutorías y metas académicas de estudiantes en riesgo.

CSHS ha dirigido y mejorado la instrucción en ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas (STEAM) por ofreciendo actualmente matemáticas (estadística), de doble crédito de ciencias de la computación y la biología, y ciencias de la salud programa de estudio de CTE. Además, la escuela secundaria ha iniciado Artes, Tecnología Audiovisual de la Comunicación. Además, la escuela secundaria ha iniciado programa de estudio en Artes, Tecnología Audiovisual de la Comunicación. Como resultado de la introducción de AAVTC y cierre de tecnologías de la Información., tenemos 121 estudiantes elegibles para el Adobe Certified Associate (ACA) certificación en la primavera de 2020.

El campus cuenta con una robusta oferta de cursos de Doble Crédito para los estudiantes, con cinco maestros en la escuela, proporcionando instrucción cara-a-cara, así como otros en línea y el aprendizaje a distancia a través de SWTJC. El asesoramiento del personal, incluyendo la Universidad, la Carrera, la Preparación Coordinador proporciona orientación para los estudiantes del plan de educación postsecundaria y/o determinar un plan de carrera. El campus se ha coordinado con el Texas Junior College del Suroeste en la actualidad la oferta de Crédito Dual cursos de Soldadura donde los estudiantes pueden obtener un Nivel de 2 Soldador Certificado y un A. A. S. grado. CSHS organiza anualmente un Día universitario de TACROA y brinda oportunidades para visitas universitarias durante todo el año. Se lleva a cabo una feria anual de exploración de carreras en el campus donde participan al menos veinticinco socios comerciales e industriales. Los estudiantes en CSHS son administrados PSAT 9, PSAT 10, y PSAT/NMSQT en el 9, 10 y 11 grados, respectivamente. Los informes de puntaje se revisan y todos los estudiantes crean cuentas de Khan Academy que brindan práctica personalizada en línea basada en sus puntajes. CSHS es un sitio de evaluación de TSI aprobado y los estudiantes tienen la conveniencia de realizar la prueba localmente en lugar de viajar fuera de la ciudad. CSHS ha tenido la justicia penal a los 7 años, pero solamente un estudiante ha sido previamente certificado. La justicia penal de CSHS mejorará de un estudiante a 6 para el próximo año escolar. Los suministros para la clase de justicia penal necesitan un kit de huellas digitales, esposas.

Otros programas y asociaciones que tienen un impacto en el rendimiento de los estudiantes son Healthy Futures of Texas, que brinda capacitación de maestros de educación sexual, un coordinador de programas y un plan de estudios, administrador de casos de absentismo escolar en asociación con el condado de Dimmit, servicios de salud mental Camino Real, así como UIL Band, Athletics, Los programas académicos y muchos programas extracurriculares han desempeñado un papel positivo en el rendimiento de los estudiantes.

El personal en el campus participa en la toma de decisiones a través de reuniones semanales de PLC, reuniones de jefes de departamento / liderazgo, equipo asesor del campus (CAT), equipo asesor del distrito (DAT), reuniones de gabinete, comité de participación de los padres, comité de asistencia, comité ELAR del distrito, asesoramiento de salud escolar consejo (SHAC) y el Consejo Asesor de CTE.

La mayoría de la población estudiantil en Carrizo Springs High School (CSHS) es de origen Hispano (92.5%), la población con una desventaja económica en el 73.8% CSHS sirve a una población En Riesgo de 64.9%, con la población migrante de 5.3% La mayoría de los estudiantes migrantes de retorno a la escuela antes de octubre.

El rendimiento de los estudiantes económicamente en desventaja sigue impacto de la rendición de cuentas de CSHS. Mientras que muestran un leve avances en el logro estudiantil en general y en ELAR, rendimiento en matemáticas disminuyó un 5%. CSHS se concentrará en el cierre de la brecha de logros entre nuestros estudiantes Económicamente en Desventaja y a Todos los Estudiantes. El campus ha mostrado una mejora en esta categoría, sin embargo, los resultados de EOC indican que Eco Dis. continúa siendo un área de preocupación porque las metas alcanzados tuvieron un logro mínimo.

El puntaje de calificación de responsabilidad estatal de CSHS mejoró de 78 en 2018 (campus C) a 81 en 2019 (campus B). Sin embargo, el rendimiento matemático de Todos los estudiantes disminuyó del 80% en 2018 al 74% en 2019. Además, la ligera mejora en el rendimiento ELAR de todos los estudiantes del 57% al 61% sigue siendo inferior al promedio estatal del 67% (2018). Esto indica la necesidad continua de la dirección de matemáticas y ELAR para el rendimiento en CSHS y proveer intervenciones y programas basados en investigaciones para estas áreas. Además, para satisfacer las necesidades de los estudiantes en riesgo, que son asignados a los cursos que los preparen para el año en curso de la prueba STAAR de conformidad con el estudiante el plan individual de graduación. Todos los maestros de Matemáticas e inglés están certificados y CSHS continúa implementando el desarrollo profesional para mejorar la eficacia y el rigor de la instrucción.

currículo, instrucción y evaluación; fortalezas

CTE ha ampliado sus programas de estudio para incluir Ciencias de la Salud y de Audio A/V, Tecnología y Comunicaciones.

CTE aumentó el número de certificaciones basadas en la industria (IBC) de 2017-18 a 2018-2019 en un 50%.

CSHS tuvo dieciséis estudiantes graduados de SWTJC con un título de asociado en mayo de 2019, el mayor número en la historia de la escuela hasta la fecha.

CSHS es un sitio de pruebas SAT aprobado; los estudiantes no tienen que viajar fuera de la ciudad para realizar los exámenes y se les otorgan dos exenciones de tarifas para los exámenes SAT.

El programa de estudio AAVTC se ha implementado con un mayor número de estudiantes elegibles para obtener IBC.

Declaración del problema: Identificando necesidades del plan de estudios, la instrucción y la evaluación

Declaración del problema 1: CSHS tiene el 95% de los estudiantes matriculados en un programa de CTE de estudio que han culminación de los cursos que requieren exámenes de certificación. Causa raíz: El indicador de preparación posterior a la secundaria en Rendición de cuentas del estado requiere que los estudiantes reciban programas de estudio que brinden oportunidades para certificaciones basadas en la industria

COMPROMISO DE PADRES Y DE LA FAMILIA

Resumen de Participación de Padres y Comunidad

CSHS tenía una meta de 170 padres / familias que debían venir a la escuela y asistir a Eventos / Noche de Participación de Padres y Familias para el año escolar 18-19. Se tuvo un total de 508 de familias y padres que asistieron a eventos de acoplamiento para el año escolar 18-19. Esto fue cerca de doble de la cantidad de familias que necesitan para cumplir con sus metas de crecimiento del 10%.

De acuerdo con Evaluación de finales de año (EOY) la encuesta de participación de los padres que se aplicó a finales de abril de 2019 para todos los campus evaluamos cómo se sienten Bienvenidos los Padres/familias en cada campus:

CSHS 177 padres respondieron a la encuesta. El 70% de los padres respondió que ellos se sienten bastante o muy bien acogidos. El 7.9% de los padres de 177 afirmaron que no se sienten bienvenidos.

CSCISD tiene un Consejo Asesor de Padres a nivel de distrito que está constituido por maestros/personal de cada campus, rodeando los representantes empresariales, y diversos miembros de la comunidad. Por ejemplo, tenemos a HEB, Wal-Mart, Winter garden's Women's Shelter, la Carrizo Springs housing Authority. Este comité se reúne al menos cuatro veces al año. Estos miembros son invitados a presentar su empresa/negocio a uno de los padres y participación de la familia durante todo el año en los diferentes campus.

Carrizo Springs y Programa de Participación de Padres de Familia es apoyada por la comunidad. Por ejemplo, teníamos 2 Dj's locales que ofrecen sus servicios de manera gratuita para el evento de Block Party para conocer al maestro que organizamos para CSE. También tuvimos HEB como patrocinador principal y compromiso familiar evento para CSE en una ocasión diferente. También hemos tenido más de 23 personas y miembros de la comunidad' registrarse para la noche CSE Trunk a Treat Family . Los negocios ambulantes locales alimentan a todas las familias y los padres que participan en eventos. Tenemos altos niveles de apoyo comunitario para los de participación de padres y familia.

De acuerdo con Evaluación de finales de año (EOY) la encuesta de participación de los padres que se aplicó a finales de abril de 2019 para todos los campus evaluamos que tan efectiva fue la comunicación en cada campus y qué método prefieren los padres :

CSHS el 80% de padres acordaron que los mensajes de texto Remind son la forma en que prefiere recibir comunicaciones, y el 79% de los padres estuvieron de acuerdo en que eran las llamadas automatizadas lo que preferirían recibir como comunicaciones de la escuela.

De acuerdo con todas las políticas de Campus CSCISD Padre y compromiso familiar:

En la realización del título I, Parte A, requisitos de los padres, en la medida de lo posible, el distrito escolar y las escuelas proporcionarán oportunidades para la participación de los padres con dominio limitado del inglés, los padres con discapacidades y padres de niños migrantes, incluida la provisión de información y los informes escolares requeridos bajo la sección 1112 de la ESSA en un formato comprensible y uniforme, incluyendo formatos alternativos, previa solicitud, y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres entiendan.

- Traducir notas que van a casa para los padres en inglés y español.
- Artículos de periódico también será publicado en español.

De acuerdo con Evaluación a finales de año (EOY) de la participación de los padres, la encuesta que se aplicó a finales de abril de 2019 para todos los campus evaluamos cuáles eran las mayores barreras para no asistir a eventos y compromisos de padres y familias:

CSSH el 62.5% de los padres tenían conflictos con el tiempo de los eventos y el 35.7% de los padres dijo que había conflicto de horarios de la familia.

Cada escuela ofrece a los padres y tutores de TODOS los alumnos la oportunidad de servir en el comité de decisiones. Cada campus ofrece a todos los padres y tutores de estudiantes la oportunidad de servir en la toma de decisiones basadas en el comité del sitio . También se anuncian en los medios sociales y envían mensajes Remind invitando a todos los padres interesados en formar parte de nuestra comisión. Si la respuesta es baja, seleccionamos a los padres sobre la base de su disponibilidad para asistir a las reuniones. Su participación es necesaria para dar la entrada desde la perspectiva de los padres.

CSSH 19-20 Metas escolares que están alineadas con los eventos de participación de padres y familias para este año escolar.

Historia de EEUU CSSH aumentará desde un 33% a un 38% para el año escolar 2020-2020.

(8) Historia El estudiante comprende el impacto de importantes decisiones nacionales e internacionales y los conflictos de la Guerra Fría en los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:

TEKS: (C) explique los motivos y los resultados de la participación de estados UNIDOS en la Guerra de Corea y su relación con la política de contención;

Algebra I: CSHS aumentará desde un 41.98% a un 44% para el año escolar 2020-2020.

(7) las funciones Cuadráticas y ecuaciones. El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos cuando el uso de gráficas de funciones cuadráticas y sus transformaciones para representar de varias maneras y determinar, con y sin tecnología, las soluciones de las ecuaciones. Se espera que el estudiante:

TEKS: (C) determinar los efectos en la gráfica de la función principal de $f(x) = x^2$ cuando $f(x)$ es reemplazada por la $fa(x)$, $f(x) d f(x - c)$, $f(bx)$ para los valores de a , b , c , y d .

Biología: CSHS aumentará desde un 29.63% a un 36% para el año escolar 2020-2020.

(9) Conceptos de ciencias. El estudiante conoce la importancia de diversas moléculas que intervienen en los procesos metabólicos y la energía de las conversiones que se producen en los organismos vivos. Se espera que el estudiante:

TEKS: C) identificar e investigar el papel de las enzimas.

Ingles I: CSHS aumentará desde un 51% a un 56% para el año escolar 2020-2020.

Lectura/Habilidades De Comprensión. Los estudiantes usan una gama flexible de habilidades de lectura metacognitiva en lectura asignada e independiente para comprender el mensaje de un autor. Los estudiantes continuarán aplicando estándares anteriores con mayor profundidad en textos cada vez más complejos a medida que se conviertan en lectores críticos y autodirigidos. Se espera que los estudiantes:

TEKS:Fig 19 B (B) hacer inferencias complejas sobre el texto y el uso de la evidencia textual para apoyar la comprensión.

Ingles II: CSHS aumentará desde un 52.7% a un 57% para el año escolar 2020-2020.

(17) Oral y Escrita Convenciones/Convenios Los estudiantes entienden la función y usan las convenciones del lenguaje académico al hablar y escribir. Los estudiantes continuarán aplicando normas anteriores con una mayor complejidad. Se espera que los estudiantes:

TEKS: C) el uso de una variedad de correctamente estructurado de frases (p. ej., compuestas, complejas, compuestas complejas).

Participación de los padres y la comunidad; fortalezas

CSHS tenía una meta de 170 padres/familias que iban a venir a la escuela y asistir a las reuniones de los padres y la participación de la familia Eventos/noche para el año escolar 18-19. Se tuvo un total de 508 de familias y padres que asistieron a eventos de acoplamiento para el año escolar 18-19. Esto fue cerca de doble de la cantidad de familias que necesitan para cumplir con sus metas de crecimiento del 10%.

A través de los esfuerzos de los Programas Federales y los Programas Federales de Servicio de Coordinador, los padres se han vuelto más activamente en CSHS. Este es el nivel de grado, donde tradicionalmente, la participación de los padres se tambalea.

Los modos de comunicación son diversos (redes sociales, marquesina, sitio web de la escuela, Google Classroom, School Messenger), por lo tanto, proporcionan medios efectivos para comunicarse con las familias y la comunidad.

Declaraciones de Problema identificando necesidades de compromiso de los padres y la comunidad

Declaración del problema 1: El 100% de la subpoblaciones del campus no han cumplido con el rendimiento académico para el cumple con el nivel en el cierre de las brechas. Causa Raíz: Causa raíz: La falta de coordinación entre escuela y distrito para proporcionar prescriptivo de las intervenciones

Organización y contexto escolar

Organización y contexto escolar

Administradores del Campus han dirigido a la oficina de personal para minimizar interrupciones para proteger el tiempo de instrucción. El Master Schedule en CSHS está desarrollado para dirigirse primero a los estudiantes más necesitados. Se brindan clases de co-enseñanza, así como apoyo altamente organizado y monitoreado en clase a los estudiantes de educación especial para maximizar la inclusión. Los estudiantes de dislexia son servicios prestados a través del diario el período de asesoría. Los maestros del área central tienen períodos de planificación comunes; Los PLC se llevan a cabo semanalmente; se ofrecen tutoriales antes y después de la escuela y durante el período de asesoramiento; la escuela de verano se lleva a cabo para los repetidores de STAAR EOC, crédito doble y recuperación de crédito.

El campamento de pescado se ofrece a todos los estudiantes de primer año entrantes y nuevos estudiantes a CSHS en el verano. También se lleva a cabo una Exposición CTE anual de octavo grado durante el año escolar para presentar a los estudiantes de primer año entrantes las ofertas de la escuela secundaria. El personal de orientación mantiene la inscripción para los estudiantes de primer año entrantes durante el otoño (noviembre) del octavo grado, brindando a los estudiantes y padres información sobre los programas de estudio de HS y los planes personales de graduación. Además, una visita al campus específicamente para estudiantes con necesidades especiales fue coordinada por el personal de asesoramiento para aliviar la ansiedad acerca de venir a la escuela secundaria.

CSHS sigue las políticas, procedimientos, programas, prácticas y sistemas de monitoreo de CSCISD que están destinados a mejorar el comportamiento de los estudiantes y abordar el mal comportamiento de los estudiantes de una manera que minimice los retiros en el aula. El Plan de Administración de Disciplina y Código de Conducta del Estudiante provee un rango de disciplina para los resultados, la mayoría de los cuales no retira a los estudiantes de la enseñanza.

CSHS sigue las múltiples políticas del Distrito en el lugar que prohíben el acoso, incluyendo el acoso cibernético, como definido por la ley estatal. Los procedimientos están en su lugar para el campus de presentación de informes, incluyendo informes anónimos de la intimidación. Administradores del Campus llevan a cabo una investigación basada en las alegaciones presentadas en el informe y toma la acción apropiada. Los padres de la víctima y del estudiante acusado de acoso escolar son notificados de los resultados de la investigación y las acciones subsecuentes, lo que evitará futuros problemas de agresión.

CSHS lleva a cabo simulacros de seguridad regulares, donde todo el personal y los estudiantes participan durante todo el año escolar. La información específica sobre la agresión física o verbal no deseada, el acoso sexual, la violencia de pareja, el abuso sexual, el

tráfico sexual y el abuso infantil se entrega a los estudiantes y al personal en el campus a través de capacitación anual de cumplimiento para el personal y a través de presentaciones de oradores invitados, administradores, consejeros y enfermeras. oficina.

La meta del campus es tener el 50% de los estudiantes en un estándar "Cumplido" para el año escolar 2019-2020. Las áreas objetivo están en inglés I, inglés II y álgebra I. Los resultados de referencia se utilizarán para monitorear el progreso. El objetivo del "50% para 2020" se comunicará mediante la publicación de un panel de seguimiento en la entrada de la escuela.

El proceso de evaluación de necesidades del campus (CNA) se realiza anualmente, y el plan de mejora se aborda como se indica en las fechas de evaluación. Las necesidades son priorizadas con base en los indicadores que muestran mayor necesidad de mejora. Hay un enfoque en la mejora académica con un sentido de urgencia en todo el campus. El tiempo de planificación común, PLCs semanales y reuniones de liderazgo, son programadas regularmente para asegurarse de que todos estamos enfocados en el logro académico.

El Plan de Mejora de Campus (CIP) es revisado periódicamente durante todo el año por el jefe de departamento/comité de liderazgo del campus y del equipo asesor (CAT). Los jefes de departamento, el CAT, el equipo de asesoramiento del distrito, comité de participación de los padres, el comité de asistencia, y comité ELAR del distrito son todos ejemplos de liderazgo formal en CSHS. Liderazgo Informal es evidente a través de un fuerte liderazgo de maestros de la cultura Los tutoriales del área de contenido, UIL, Cheer, Dance, Sports, NHS, Stu-Co, Pep Squad, JROTC, horas de recuperación y oportunidades de recuperación de créditos están disponibles en el campus antes y después de la escuela.

Organización y contexto escolar; fortalezas

La transición de estudiantes de 8vo grado a estudiantes de primer año muestra ser eficaz.

CSHS ofrece una variedad de actividades extracurriculares para todos los estudiantes.

Los estudiantes reciben apoyo para oportunidades postsecundarias a través de la certificación CTE basada en la industria, cursos de doble crédito, pruebas SAT / TSI en el sitio, premios de becas locales y presentaciones de reclutadores militares.

Tecnología:

Resumen de tecnología

La meta de tecnología para CSHS es fomentar estrategias de enseñanza que integren la tecnología de manera efectiva en el plan de estudios y la instrucción para mejorar el rendimiento académico del alumno.

CSHS fomenta las estrategias de enseñanza que integran la tecnología de manera efectiva en el plan de estudios y la instrucción para mejorar el rendimiento académico del alumno. CSHS continúa actualizando su viejo equipamiento tecnológico. Se han proporcionado nuevos paneles interactivos a todos los maestros para reemplazar los proyectores obsoletos. Carros Chromebook se han ido actualizado con los nuevos dispositivos. Cada estudiante tiene acceso a un Chromebook, cada estudiante tiene una cuenta de Google, todos los maestros tienen acceso a Google en el Aula. Los estudiantes son conscientes de cómo navegar GSuite para adaptarse a sus necesidades de aprendizaje. Se anima a los profesores el uso de Google en el Aula y Remind para comunicarse con los estudiantes y padres de familia. Los profesores estarán obligados a tener una cuenta Remind para el año escolar 2019-20.

Materiales didácticos disponibles en línea son evaluados para determinar la idoneidad y exactitud a través de los informes de uso disponible para programas en línea (por ejemplo, el Renacimiento, Lectura Plus, Recordar y Odysseyware)

Computadoras de escritorio, laptops, iPads, Hovercams, paneles interactivos, marquesina digital, calculadoras TInSpire, etc. Una variedad de tecnología está disponible para todos los estudiantes y el personal.

Bajo ancho de banda, es una barrera cuando se trata de tecnología. Los planes para la actualización están en progreso. Sin embargo, mientras que los estudiantes tienen la oportunidad de retirar los dispositivos a utilizar en casa, muchos no tienen acceso a internet en el hogar para maximizar la funcionalidad de estos dispositivos.

Fortalezas de tecnología

CSHS tiene la suerte de tener armarios de carga de Chromebook ubicados en áreas comunes para el check-in / check-out de los estudiantes.

El campus tiene numerosos dispositivos actualizados para acceder a la tecnología en el aula; El 100% de los docentes tiene acceso a dispositivos tecnológicos y alrededor del 85% los utiliza a diario para enriquecer sus lecciones.

Declaración del problema, identificando las necesidades de Tecnología:

Declaración del problema 1: CSHS el acceso de la comunidad a digital del siglo 21 herramientas es limitado, debido a factores socioeconómicos. Causa raíz: CSHS carece de un programa de medición de maestro/estudiante/padres habilidades de 21 de aprendizaje.

Evaluación integral de necesidades, Documentación de datos

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de necesidades

Datos de planeación de mejora

- Metas del distrito
- Metas de rendimiento del campus Revisión sumativa del año anterior
- Planes de mejoramiento del distrito y / o del distrito actual y / o anterior
- Datos de la reunión del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- requerimientos de planeación del estado y federales

Datos de responsabilidad

- Datos del Texas Academic Performance Report (TAPR) Datos del Reporte del Rendimiento Académico de Texas
- Logro académico estudiantil; Dominio
- Dominio del Avance del estudiante;
- Dominio de Cierre de brechas;

Datos estudiantiles: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA)
- Resultados actuales y longitudinales STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Resultados del Texas English Lenguaje Proficiency Assessment System (TELPAS)
- Listos para la universidad, una carrera terciaria o militares licenciados incluyendo el alistamiento en las fuerzas armadas de U. S., obteniendo una certificación basada en la industria, ganando un grado de asociado, graduándose con completado IEP y disponibilidad de mano de obra
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y / o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de evaluación SAT y / o ACT
- Tasas de fracaso estudiantil y/o retención

Datos estudiantiles: Grupos estudiantiles:

- Datos de raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el logro académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación económicamente desfavorecidos / no desfavorecidos económicamente
- Datos de desempeño, progreso y participación masculino/ femenino
- Datos de Población de educación especial / educación no especial incluyendo disciplina, progreso y participación
- Población migrante / no migrante que incluye datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo, incluidos el rendimiento, el progreso, la disciplina, la asistencia y la movilidad.
- Datos de EL/no-EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnicidad, género, etc.
- Carrera y Educación Técnica (CTE), incluyendo cursos de secuencia coherentes alineados con las certificaciones basadas en la industria, el crecimiento del programa y el logro de los estudiantes por raza, etnia y datos de género
- Los datos de la sección 504
- Datos de los sin hogar
- Datos dotados y talentosos
- Datos de dislexia:
- Datos del logro estudiantil de RESPUESTA A LA INTERVENCION (RTI).
- Datos de finalización del curso de doble crédito y/o preparación universitaria .
-

Datos estudiantiles: Comportamiento y otros indicadores:

- Datos de tasas de finalización y / o tasas de graduación
- Datos de tasa de abandono anual
- Datos de asistencia:
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales.
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o la prevención de la violencia
- Encuestas estudiantiles y/u otra retroalimentación
- Tamaños de clases promedio y sujetos a datos

- Datos de seguridad escolar
- Tendencias en matrícula

Datos de empleados:

- Datos de comunidades de aprendizaje profesionales (PLC)
- Encuestas estudiantiles y / u otros comentarios
- Relación estudiante/maestro
- Datos del personal de alta calidad certificados
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación (es) de implementación de desarrollo profesional e impacto
- Datos TTESS:
- Datos de capital

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a padres y / u otra retroalimentación
- Taza de involucramiento de padres
- Encuestas a la comunidad y / u otros comentarios

Metas

Meta 1: Por 2022, CSCISD tendrá todos los campus clasificados como B sobre la responsabilidad del Estado.

Meta de rendimiento 1 CSHS mejorará el rendimiento y el trabajo de los estudiantes para garantizar que el 50% de los estudiantes sean calificados como "Cumple el Estándar" por la prueba STAAR

Fuente(s) de datos de evaluación 1: CBAs, Benchmarks, PBMAS, TAPR

Evaluación sumaria 1:

Orientado o alta prioridad del FSE

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p>Prioridades TEA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar escuelas de bajo rendimiento 1) Los estudiantes de primer año identificados se inscribirán en escritura creativa además del inglés I. Los estudiantes identificados que no cumplan con los estándares en inglés I & II STAAR Fin de curso recibirán clases de intervención Ambas estrategias abordarán el cierre de las brechas de rendimiento para estudiantes identificados</p>	2.4, 2.5, 2.6	Profesores de Inglés Consejeros Administradores del campus	Comprobaciones de progreso Agosto 2019 (comprobar la inscripción de estudiantes) Cada 6 semanas (cuándo se revisará la estrategia - en función de la información) 20 de junio de 2020 (Sumativa) Declaraciones de problemas:
			Declaración del problema: Demografía 1 -Logro académico estudiantil 4 Fuentes de financiamiento: Título I, Parte A - 2600.00
<p>Prioridades TEA Construir una cimentación de lectura y matemáticas Conectar high school a carrera y universidad Mejorar escuelas de bajo rendimiento</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director Enlace McKinney-Vento (Consejeros)	Como resultado del monitoreo, el 90% de los estudiantes identificados por McKinney-Vento estarán en camino de graduarse con su cohorte en junio de 2022
			Declaración del problema: Cultura y Clima Escolar 1

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
2) McKinney-Vento Campus Liaisons supervisará la asistencia, las calificaciones y la preparación universitaria de los estudiantes identificados (Fondos TEXSHIP)	Fuentes de financiamiento: Título I, Parte A - 5800.00		
<p align="center">Prioridades TEA</p> <p align="center">Reclutar, soportar, retener maestros y directores, construir una cimentación de lectura y matemáticas Conectar high school a carrera y universidad</p> <p>3) El personal recibirá desarrollo profesional, obtendrá recursos e implementará las mejores prácticas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los subgrupos de estudiantes y abordar la brecha de rendimiento para los estudiantes identificados</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administradores de campus, consejeros Oficiales de instrucción Maestros esenciales Maestros de educación especial maestros CTE Maestros GT	<p>Brindar al 100% de los maestros el apoyo necesario para continuar asistiendo al desarrollo profesional y obtener recursos que mejoren y sostengan una entrega de instrucción desafiante, atractiva y rigurosa. Seguirá habiendo un aumento del 10% en el rendimiento de STAAR</p> <p>Declaración del problema: Demografía 1 - Logro estudiantil 4 - Currículo, instrucción y evaluación 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: título I, Parte A asignación - 17100.00, Local - 5900.00, Carl Perkins CTE - 30000.00, CTE (Local) - 20000.00</p>
<p align="center">Prioridades TEA</p> <p align="center">Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar escuelas de bajo rendimiento</p> <p>4) Se implementará un programa de lectura en las clases de intervención de inglés I y II para abordar el cierre de la brecha de rendimiento para los estudiantes identificados</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros de intervención de inglés Jefe de departamento de Inglés Administradores de campus	<p>Para mayo de 2020, el 75% de los estudiantes que utilizan el programa Reading Plus verán al menos un aumento de nivel de grado en los niveles de lectura</p> <p>Declaración del problema: Demografía 1 -Logro académico estudiantil 4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Título I, Parte A Asignaciones - 70000.00 Título I Parte A: Asignación - 12475.00</p>
<p align="center">Prioridades TEA</p> <p align="center">Reclutar, soporte, retener maestros y directores Mejorar escuelas de bajo rendimiento</p> <p>5) El administrador del campus aumentará la capacidad de liderazgo al asistir a conferencias de desarrollo profesional.</p>	2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2	Director Oficial Instruccional	<p>Al menos un miembro de la Administración del Campus asistirá al desarrollo profesional anual para obtener actualizaciones legales para el cumplimiento del educador y la capacitación tecnológica para mejorar las habilidades de liderazgo</p> <p>Declaración del problema: Logro estudiantil 4- Calidad del personal, reclutamiento y retención. 1</p>

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
	Fuentes de financiamiento: Título I, Parte A asignaciones - 139660.00		
<p align="center">Prioridades TEA</p> <p>Reclutar, soporte, retener maestros y directores, construir una cimentación de lectura y matemáticas para mejorar escuelas de bajo rendimiento</p> <p>6) La LPAC analizará los datos para los estudiantes ELL y determinará los niveles de conocimiento y apoyo con el fin de disminuir las diferencias en el rendimiento.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Subdirectores Intervencionista ESL	Para agosto de 2020, habrá al menos un nivel de mejora de competencia entre todos los estudiantes de ESL en TELPAS.
	<p>Declaración del problema: COMPROMISO DE PADRES Y DE LA FAMILIA 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: LCFF - Suplementario - 300.00, Educación bilingüe - 500.00, Título I, Parte A Asignaciones - 25500.00</p>		
<p align="center">Prioridades TEA</p> <p>Reclutar, soporte, retener maestros y directores, construir una cimentación de lectura y matemáticas para mejorar escuelas de bajo rendimiento</p> <p>7) Un maestro de matemáticas certificado monitorea el laboratorio de Recuperación de créditos para ayudar y proporcionar caminos de aprendizaje prescriptivos para los estudiantes que necesitan recuperar créditos y cerrar la brecha de rendimiento.</p>	2.4, 2.5	Maestro de matemáticas certificado Director Subdirectores Oficial Instruccional Consejeros	Proporcionar un maestro de matemáticas certificado a los estudiantes en Credit Recover para al menos el 75% de las clases proporcionadas.
	<p>Declaración del problema: Demografía 1 -Logro académico estudiantil 4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Educación estatal compensatoria - 22000.00</p>		
<p align="center">Prioridades TEA</p> <p>Reclutar, soporte, retener maestros y directores, construir una cimentación de lectura y matemáticas para mejorar escuelas de bajo rendimiento</p> <p>8) Se requiere Álgebra I y Laboratorio de Matemáticas (2 períodos de clase) para estudiantes de primer año identificados.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros de Álgebra I Consejeros Director	Para mayo de 2020, el 50% de los estudiantes de primer año identificados en las clases de laboratorio de Álgebra I / Matemáticas alcanzarán las calificaciones de nivel de grado en STAAR EOC después de la primera administración
	<p>Declaración del problema: Demografía 1 -Logro académico estudiantil 4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Título I, Parte A asignaciones - 12000.00</p>		
<p align="center">Prioridades TEA</p> <p>Reclutar, soportar, retener maestros y directores, construir una cimentación de lectura y matemáticas</p> <p>Conectar high school a carrera y universidad</p> <p>9) Tutorías en la escuela (incluidas durante el día escolar), después de la escuela y los sábados para estudiantes que no han cumplido con el estándar en inglés, inglés II, biología e historia de los EE. UU. Esta estrategia cierra las brechas de logro estudiantil</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros de Biología e Historia de EEUU Administradores de campus Oficial instrucción	Disminución del 15% del número de estudiantes que requieren intervención en biología y del 5% en historia de los EE. UU.
	<p>Declaración del problema: Logro estudiantil 4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Título I, Parte Asignaciones- 117000.00, Estado de Educación Compensatoria -1800.00</p>		

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p>Prioridades TEA Reclutar, soporte, retener maestros y directores, construir una cimentación de lectura y matemáticas para mejorar escuelas de bajo rendimiento</p> <p>10) Para los estudiantes en DAEP / el personal de School of Choice ayudará a los estudiantes que no dominen los EOC en inglés I, inglés II, álgebra I, que aborda cerrar la brecha para la tasa de graduación de cuatro años para todos los estudiantes y subgrupos hispanos y económicamente desfavorecidos.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros DAEP Administradores DAEP Administradores HS Consejero Oficiales Instrucción (identificados por el administradores de campus)	Para mayo de 2020, el 50% de los estudiantes identificados alcanzarán "Enfoques" en el examen STAAR
	<p>Declaración del problema: Demografía 1 -Logro académico estudiantil 4 Fuentes de financiamiento: Educación estatal compensatoria - 76186.00</p>		
<p>Prioridades TEA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar escuelas de bajo rendimiento</p> <p>11) Para los estudiantes en DAEP / el personal de School of Choice ayudará a los estudiantes que no junta EOC en inglés I, inglés II, álgebra I, que aborda cerrar la brecha para la tasa de graduación de cuatro años para todos los estudiantes y subgrupos hispanos y económicamente desfavorecidos. .</p>	2.4, 2.5, 2.6	Coordinador escolar de verano Consejeros Administradores Maestros	Para mayo de 2020, el 85% de los estudiantes identificados habrán recuperado los créditos necesarios para volver a encaminarse con su grupo de graduación.
	<p>Declaración del problema: Demografía 1 -Logro académico estudiantil 4 Fuentes de financiamiento: Educación estatal compensatoria - 58000.00</p>		
<p>Prioridades TEA Reclutar, soporte, retener maestros y directores Mejorar escuelas de bajo rendimiento</p> <p>12) Se les asignara un tutor a los maestros nuevo y asistirán a los entrenamientos requeridos.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director HR Administradores de campus	Para mayo 2020, 100% de los maestros nuevos tendrán tutores y permanecerán empleados en CSCISD
	<p>Declaración del problema: Logro estudiantil 4- Calidad del personal, reclutamiento y retención. 1 Fuentes de financiamiento: Título I, Parte A asignaciones - 12500.00</p>		
<p>Prioridades TEA Reclutar, soportar, retener maestros y directores, construir una cimentación de lectura y matemáticas Conectar high school a carrera y universidad</p> <p>13) Participar en ESC Región 20 Recursos Co-op Educativos</p>	2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2	Maestros Administradores de campus	Para mayo de 2020, el 85% de nuestros maestros utilizarán los diversos recursos disponibles a través del ESC Reg. Cooperativa educativa.
	<p>Declaración del problema: Demografía 1 -Logro académico estudiantil 4 Fuentes de financiamiento: Título I, Parte A Asignaciones - 1535.00 Título I Parte A: Asignación - 1300.00</p>		
<p>Prioridades TEA</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros de contenido esencial	Para mayo de 2020, el 100% de los maestros habrán trabajado en colaboración para desarrollar lecciones claras

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
Reclutar, soporte, retener maestros y directores, construir una cimentación de lectura y matemáticas para mejorar escuelas de bajo rendimiento 14) Tiempo de planificación común asignado para todos los maestros del área de contenido central		Administradores de campus Oficial instrucción	y bien organizadas; Analizar los datos de los estudiantes para informar la instrucción y garantizar altos niveles de aprendizaje.
	Declaración del problema: Logro estudiantil 4 Fuentes de financiamiento: Título I, Parte A asignaciones - 3000.00		
Prioridades TEA Reclutar, soportar, retener maestros y directores, construir una cimentación de lectura y matemáticas Conectar high school a carrera y universidad 15) El campus utilizará oficiales de instrucción para proporcionar oportunidades de entrenamiento para los maestros de aula.	2.4, 2.5, 2.6	Director Director curricular Programas federales	I.O. basada en contenido será identificado y utilizado
	Declaración del problema: Logro estudiantil 4 Fuentes de financiamiento: Título I, Parte A asignaciones - 60000.00		
Prioridades TEA Reclutar, soporte, retener maestros y directores, construir una cimentación de lectura y matemáticas para mejorar escuelas de bajo rendimiento 16) CSHS aumentará la participación de los estudiantes mediante el uso de tecnología que incluye Chromebook y paneles interactivos diariamente en clase.	2.4, 2.5, 2.6	Administradores de campus Maestros de área esencial Oficial instrucción	Para mayo de 2020, el 100% de los maestros del área central utilizarán Chromebook y paneles interactivos para proporcionar lecciones y actividades relevantes y atractivas para los estudiantes.
	Declaración del problema: Logro estudiantil 4- Tecnología 1 Fuentes de financiamiento: Educación compensatoria estatal - 82900.00, Título I, Parte A Asignaciones - 121800.00		
Prioridades TEA Reclutar, soportar, retener maestros y directores, construir una cimentación de lectura y matemáticas Conectar high school a carrera y universidad 17) Los oficiales de instrucción, el campus y la administración del distrito recibirán y asistirán al desarrollo profesional. El campus utilizará oficiales de instrucción para proporcionar oportunidades de entrenamiento para los maestros. La Estrategia abordará el cierre de las brechas en materia de logros para los estudiantes identificados y abordar la evaluación global de las necesidades.	2.4, 2.5, 2.6	Administradores de campus IO	Brindar al 100% de los maestros el apoyo necesario para continuar asistiendo al desarrollo profesional y obtener recursos que mejoren y sostengan una entrega de instrucción desafiante, atractiva y rigurosa. Seguirá habiendo un aumento del 10% en el rendimiento de STAAR
	Declaración del problema: Demografía 1 -Logro académico estudiantil 4 Fuentes de financiamiento: Título I, Parte A asignaciones - 55500.00		
Prioridades TEA Conectar High School con carrera y universidad	2.6	Administradores de campus Jefe de	Para mayo 2020, el programa de manufactura (Soldadura) tendrá el 100% de sus estudiantes terminando con certificaciones.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
18) EL programa de soldadura de CSHS incrementara la participación estudiantil del año anterior		departamento CTE Maestro de soldadura	
Declaración del problema: Tecnología 1			
Fuentes de financiamiento: CTE (Local) - 55000.00, Carl Perkins CTE - 5000.00			
<p align="center">Prioridades TEA</p> Reclutar, soportar, retener maestros y directores, construir una cimentación de lectura y matemáticas Conectar high school a carrera y universidad 19) Los maestros del área central planificarán durante el verano las necesidades identificadas para revisar el alcance y la secuencia, analizar los puntajes de EOC, desempaquetar los TEKS y crear un plan de instrucción.	2.4, 2.5, 2.6	Programas Federales Director Maestros de área esencial	75% de los maestros esenciales participaran en planeación del verano
Declaración del problema: Demografía 1 -Logro académico estudiantil 4			
Fuentes de financiamiento: Título I Parte A: Asignación - 5000.00			
<p align="center">Prioridades TEA</p> Reclutar, soportar, retener maestros y directores, conectar high school a carrera y universidad <p align="center">Palancas del FSE</p> Palanca 4: Currículum de alta calidad 20) Los maestros CTE planificarán durante el verano las necesidades identificadas para revisar el alcance y la secuencia, analizar los puntajes- Certificaciones industriales, desempaquetar los TEKS y crear un plan de instrucción. Los maestros de CTE revisarán las áreas de certificación para los estudiantes y planificarán en consecuencia, para asegurarse de que todas las certificaciones y materiales didácticos coincidan con las certificaciones basadas en la industria.	2.4, 2.5, 2.6	Director, maestros CTE	75% de los maestros CTE participaran en planeación del verano. Las certificaciones CTE se incrementarán en un 10%
Declaración del problema: currículo, instrucción y evaluación 1			
Fuentes de financiamiento: Carl Perkins CTE - 31476.00			
<p align="center">Prioridades TEA</p> Reclutar, soportar, retener maestros y directores, construir una cimentación de lectura y matemáticas Conectar high school a carrera y universidad 21) Para mayo 2020, CSHS desarrollara un currículo alineado verticalmente con ELAR	2.4, 2.5, 2.6	Jefe de departamento ELAR Oficial de instrucción Director	Para mayo 2020 el departamento ELAR tendrá seleccionado un libro para adoptar que este alineado.

Meta de rendimiento 1 Declaración del problema:

Datos Demográficos

Declaración del problema 1: El 100% de las subpoblaciones no han alcanzado el logro académico del nivel de cumple para cerrar las brechas. Causa raíz 1: Falta de coordinación del distrito y del campus para proporcionar intervenciones prescriptivas.

Logro estudiantil

Declaración del problema 4: Las puntuaciones de CSHS STAAR EOC están por debajo del promedio estatal para todos los estudiantes en ELAR y Matemáticas Causa raíz 4: Los estudiantes carecen de habilidades fundamentales en la escritura (uso efectivo del lenguaje y las convenciones) y cálculo de matemáticas (escritura y resolución de ecuaciones)

Cultura y clima escolar

Declaración del problema 1: El campus no ha aprovechado las diversas partes interesadas para revisar el Aprendizaje Social y Emocional (SEL) prácticas. Causa raíz 1: La falta de enfoque proactivo hacia necesidades SEL de los estudiantes. Falta de enfoque proactivo hacia las necesidades del estudiante SEL .

Calidad del personal, reclutamiento y retención.

Declaración del problema 1: El Campus no tiene personal docente.100% altamente efectivo (ÉL) Causa raíz 1: Recursos humanos y Administradores del Campus expresan desafíos en el reclutamiento de los profesores HE para la zona, debido a la ubicación remota, limitadas viviendas asequibles y la falta de comodidades.

currículo, instrucción y evaluación

Declaración del problema 1: CSHS tiene el 95% de los estudiantes matriculados en un programa de CTE de estudio que han culminación de los cursos que requieren exámenes de certificación. Causa raíz 1: El indicador de preparación posterior a la secundaria en Rendición de cuentas del estado requiere que los estudiantes reciban programas de estudio que brinden oportunidades para certificaciones basadas en la industria

COMPROMISO DE PADRES Y DE LA FAMILIA

Declaración del problema 1: El 100% de la subpoblaciones del campus no han cumplido con el rendimiento académico para el cumple con el nivel en el cierre de las brechas. Causa Raíz: Causa raíz 1: La falta de coordinación entre escuela y distrito para proporcionar prescriptivo de las intervenciones

Tecnología:

Declaración del problema 1: CSHS el acceso de la comunidad a digital del siglo 21 herramientas es limitado, debido a factores socioeconómicos. Causa raíz 1: CSHS carece de un programa de medición de maestro/estudiante/padres habilidades de 21 de aprendizaje.

Meta 1: Por 2022, CSCISD tendrá todos los campus clasificados como B sobre la responsabilidad del Estado.

Meta de rendimiento 2 Los estudiantes de CSCISD estarán preparados para el éxito postsecundario a través de un conjunto diverso de certificaciones de la industria mediante el establecimiento de acuerdos de cooperación con instituciones de educación superior y / o socios industriales.

Fuente(s) de datos de evaluación 2:

Evaluación sumaria 2:

Orientado o alta prioridad del FSE

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p>Prioridades TEA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar escuelas de bajo rendimiento El departamento CTE de CSHS incrementara las lecciones y actividades en Chromebook</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director HS Oficial Instruccional Maestros CTE:	Para mayo de 2020, habrá una implementación completa de las actividades y lecciones de Chrome Book en el 100% de las clases de CTE
	Declaración del problema: Tecnología 1 Fuentes de financiamiento: Carl Perkins CTE - 43705.00		
<p>Prioridades TEA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar escuelas de bajo rendimiento 2) CSHS verá un aumento del 25% en la obtención de certificaciones de la industria CTE</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director HS Consejero Jefe de departamento CTE	Para mayo de 2020, CSHS verá un aumento del 50% en la efectividad del programa CTE según lo medido por más estudiantes que obtienen certificaciones de la industria
	Declaración del problema: Demografía 1 - Currículo, instrucción y evaluación 1 - Tecnología 1 Fuentes de financiamiento: Carl Perkins CTE - 12920.00		
<p>Prioridades TEA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar escuelas de bajo rendimiento 3) Los maestros de CTE alinearán sus cursos con la certificación basada en la industria.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director HS Jefe de departamento CTE	El campus tendrá un grupo de clases basadas en industria CTE
<p>Prioridades TEA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar escuelas de bajo rendimiento</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director Coordinador de carrera de universidad	Para mayo 2020 el 50% de los estudiantes matriculados en secuencia coherente de CTE asistirán a cursos locales y regionales

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
4) Proveer oportunidades a los estudiantes para que asistan a ferias de carrera locales y regionales.		Consejeros Maestros CTE:	
Fuentes de financiamiento: Local - 1000.00			
Prioridades TEA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar escuelas de bajo rendimiento 5) Proveer almacenamiento seguro de documento y registros CTE en campus de high school	2.4, 2.5, 2.6	Director Secretaria del director	Para diciembre de 2020, el 100% de los registros y documentos CTE generados serán archivados y almacenados de forma segura en la oficina del director de la escuela secundaria.
Fuentes de financiamiento: Local - 2500.00			

Meta de rendimiento 2 Declaración del problema:

Datos Demográficos
Declaración del problema 1: El 100% de las subpoblaciones no han alcanzado el logro académico del nivel de cumple para cerrar las brechas. Causa raíz 1: Falta de coordinación del distrito y del campus para proporcionar intervenciones prescriptivas.
currículo, instrucción y evaluación
Declaración del problema 1: CSHS tiene el 95% de los estudiantes matriculados en un programa de CTE de estudio que han culminación de los cursos que requieren exámenes de certificación. Causa raíz 1: El indicador de preparación posterior a la secundaria en Rendición de cuentas del estado requiere que los estudiantes reciban programas de estudio que brinden oportunidades para certificaciones basadas en la industria
Tecnología:
Declaración del problema 1: CSHS el acceso de la comunidad a digital del siglo 21 herramientas es limitado, debido a factores socioeconómicos. Causa raíz 1: CSHS carece de un programa de medición de maestro/estudiante/padres habilidades de 21 de aprendizaje.

Meta 2: CSCISD, en el 2022 va a movilizar recursos financieros para cerrar las brechas de rendimiento para alcanzar una puntuación en la escala de 80 en el dominio 3 de la responsabilidad del Estado.

Meta de rendimiento 1 Meta de rendimiento del campus 1 CSCISD permitirá sostener la estabilidad financiera a través de la oportuna presentación de todos los informes financieros, auditorías sin modificar y establecer controles internos.

Estrategia Funcionarios de hacienda del distrito proporcionarán orientación sobre procesos financieros apropiados para todos los directores de programas y los directores de escuela

Pasos de acción:

- 1 Funcionarios de hacienda distrital apoyarán el Campus sobre gestión de presupuestos y proporcionar formación en caso necesario.
- 2 Protocolos de adquisición (EDGAR) será actualizado y funcionarios de hacienda distrital garantizarán que todo el personal utilice los nuevos protocolos.
- 3 Director de Finanzas proporcionará capacitación para funcionarios bajo su supervisión directa y supervisar la productividad del trabajo.

Meta de rendimiento del campus 2 Todos los fondos estatales, federales y los subsidios serán administrados de manera estratégica para satisfacer las necesidades de instrucción de todos los estudiantes y poblaciones especiales.

Estrategia El personal del Departamento de Hacienda establecerá procedimientos administrar todos los programas de conformidad con las directrices de los fondos.

Los pasos de acción:

- 1 Funcionarios de hacienda distrital apoyarán el Campus sobre gestión de presupuestos y proporcionar formación en caso necesario.
- 2 Funcionarios de hacienda del distrito servirán de guía para supervisar la actividad de los campus de fondos dentro de los lineamientos del programa y protocolos financieros.
- 3 Mejoramiento del campus, los planes incluirán la identificación del fondo para cumplir con las directrices del programa individual.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: Presupuesto de Campus, Gastos CIP

Evaluación sumaria 1:

Orientado o alta prioridad del FSE

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p align="center">Prioridades TEA</p> Reclutar, soporte, retener maestros y directores, construir una cimentación de lectura y matemáticas para mejorar escuelas de bajo rendimiento 1) Substitutos para BOY, MOY y EOY	2.4, 2.5, 2.6	Administradores de campus, Lideres de Departamento	Utilizar el 100% de pago a sustituto por entrenamiento específico y reuniones en riesgo
	Declaración del problema: Demografía 1 -Logro académico estudiantil 4 Fuentes de financiamiento: Educación estatal compensatoria - 2000.00		
<p align="center">Prioridades TEA</p> Mejorar escuelas de bajo rendimiento 2) Auditoría interna	2.5, 2.6	Director, secretario	100% de los directores y secretarios estarán altamente entrenados en los procesos financieros
	Fuentes de financiamiento: Local - 500.00		
<p align="center">Prioridades TEA</p> Reclutar, soporte, retener maestros y directores Mejorar escuelas de bajo rendimiento 3) Entrenamiento para secretarios, maestros, directores, administradores y personal	2.4, 2.5, 2.6, 3.1		

Meta de rendimiento 1 Declaración del problema:

Datos Demográficos
Declaración del problema 1: El 100% de las subpoblaciones no han alcanzado el logro académico del nivel de cumple para cerrar las brechas. Causa raíz 1: Falta de coordinación del distrito y del campus para proporcionar intervenciones prescriptivas.
Logro estudiantil
Declaración del problema 4: Las puntuaciones de CSHS STAAR EOC están por debajo del promedio estatal para todos los estudiantes en ELAR y Matemáticas Causa raíz 4: Los estudiantes carecen de habilidades fundamentales en la escritura (uso efectivo del lenguaje y las convenciones) y cálculo de matemáticas (escritura y resolución de ecuaciones)

Meta 2: CSCISD, en el 2022 va a movilizar recursos financieros para cerrar las brechas de rendimiento para alcanzar una puntuación en la escala de 80 en el dominio 3 de la responsabilidad del Estado.

Meta de rendimiento 2 CSCISD garantizará el reclutamiento, el desarrollo, la retención y el apoyo del profesorado y el personal excepcionales, motivados y altamente efectivos para optimizar la participación y el rendimiento de los estudiantes.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: Numero de maestros certificados en campus

Evaluación sumaria 2:

Orientado o alta prioridad del FSE

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p>Prioridades TEA Reclutar, soportar, retener maestros y directores, conectar high school a carrera y universidad 1) Se distribuirán estipendios para maestros certificados bilingües de CSCISD, maestros de CTE, maestros de educación especial y de ciencias para reclutarlos y retenerlos en el distrito</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administradores de campus	Para mayo 2020, 100% de los estipendios se distribuirán para maestros certificados bilingües de CSCISD, maestros de CTE, maestros de educación especial y de ciencias para reclutarlos y retenerlos en el distrito. 100% de los maestros ESL/Berlingues serán certificados
	Fuentes de financiamiento: Local - 5000.00		
<p>Prioridades TEA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar escuelas de bajo rendimiento 2) CSHS llevara a cabo visitas y monitoreara códigos de retiros para recuperar a los estudiantes que no regresan</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administradores de campus Consejeros de campus Secretario PEIMS	Para mayo 2020, CSHS dará seguimiento, monitoreara y visitara el 100% de los estudiantes que no regresan para reducir las tasa de abandono
	Declaración del problema: Logro estudiantil 4- Calidad del personal, reclutamiento y retención. 1		
<p>Prioridades TEA Reclutar, soportar, retener maestros y directores, construir una cimentación de lectura y matemáticas Conectar high school a carrera y universidad 3) 100% de los maestros nuevos en el campus tendrá un tutor a través del programa comprensivo de tutores de maestros nuevos.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director de Recursos Humanos Administradores de campus Tutor designado Oficial instrucción	Para mayo 2020, CSHS tendrá una taza de retención del 95%
	Fuentes de financiamiento: Título I Parte A: Asignación - 41000.00		
<p>Prioridades TEA</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director de Recursos Humanos	Para mayo 2020, el campus tendrá un 30% de incremento en el número de maestros con más de una certificación

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
Reclutar, soportar, retener maestros y directores, conectar high school a carrera y universidad 4) CSHS incrementara el número de maestros con más de una certificación	Declaración del problema: Calidad del personal, reclutamiento y retención. 1 Fuentes de financiamiento: Título I Parte A: Asignación - 6000.00		
Prioridades TEA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar escuelas de bajo rendimiento 5) Los administradores de campus utilizaran un programa para monitorear maestros/personal en walkthrough y observaciones T-TESS	2.4, 2.5, 2.6	Administradores de campus Directores de Distrito HR	Para mayo 2020, 100% de los maestros/personal estará monitoreado y evaluado utilizando el programa Talent Ed/Perform
	Declaración del problema: Logro estudiantil 4- Calidad del personal, reclutamiento y retención. 1 Fuentes de financiamiento: Título I Parte A: Asignación - 3200.00		

Meta de rendimiento 2 Declaración del problema:

Logro estudiantil
Declaración del problema 4: Las puntuaciones de CSHS STAAR EOC están por debajo del promedio estatal para todos los estudiantes en ELAR y Matemáticas Causa raíz 4: Los estudiantes carecen de habilidades fundamentales en la escritura (uso efectivo del lenguaje y las convenciones) y cálculo de matemáticas (escritura y resolución de ecuaciones)
Calidad del personal, reclutamiento y retención.
Declaración del problema 1: El Campus no tiene personal docente. 100% altamente efectivo (ÉL) Causa raíz 1: Recursos humanos y Administradores del Campus expresan desafíos en el reclutamiento de los profesores HE para la zona, debido a la ubicación remota, limitadas viviendas asequibles y la falta de comodidades.

Meta 3: El CSCISD en 2022, desarrollará e implementará un Proceso sistemático de Aprendizaje Social emocional (SEL) para contribuir al éxito académico y personal del estudiante a través de un marco sobre la base de 5 competencias CASEL .

Meta de rendimiento 1 Meta de rendimiento 1 CSCISD aumentará la asistencia de los estudiantes para alcanzar o superar el 95% y disminuirá las tasas de deserción, por debajo del 1,5%, mediante la implementación de un conjunto sistemático de principios guía uniformes.

Estrategia Aumentar la conciencia de la importancia de la asistencia diaria para todos los interesados mediante el fomento de relaciones positivas

Meta de rendimiento 2: CSCISD establecerá un entorno de aprendizaje seguro para proporcionar una plataforma para que los padres y los miembros de la comunidad sean socios completos en la educación de sus hijos.

Estrategia Los campus mantendrán su plan de participación familiar para continuar creando confianza con los padres al organizar eventos y actividades con propósito.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: PEIMS, reportes de asistencia, Datos de oficial de ausentismo escolar, PBMAS, TAPR

Evaluación sumaria 1:

Orientado o alta prioridad del FSE

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p>Prioridades TEA Mejorar escuelas de bajo rendimiento 1) Los planes de incentivo de asistencia resultaran en un incremento en asistencia del 95%</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros administradores Secretario de asistencia Oficial de ausentismo	En Mayo de 2020, CSHS tasa de Asistencia será del 95%
2) El Campus de establecer anti-bullying de la plataforma para la presentación de informes a los efectos de	2.5, 2.6	Administradores Maestros PERSONAL	En Mayo de 2022, habrá un 25% de reducción en el número de referencia de disciplina
Declaración del problema: Datos Demográficos 2			
Fuentes de financiamiento: Título I Parte A: Asignación - 2000.00			

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
<p align="center">Prioridades TEA</p> <p align="center">Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar escuelas de bajo rendimiento</p> <p>3) los maestros del Salón de clases, con la ayuda del campus de enlace entre los padres y el personal se comunicará con los padres para controlar las ausencias de los estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administradores Maestros Encargado De La Asistencia Oficial De Ausentismo Escolar Consejeros	En Mayo de 2020, la tasa de Asistencia en CSHS aumentara a 95%
<p>Declaración del problema: COMPROMISO DE PADRES Y DE LA FAMILIA 1 Fuentes de financiamiento: Título I, Parte A asignaciones - 15000.00</p>			
<p align="center">Prioridades TEA</p> <p align="center">Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar escuelas de bajo rendimiento</p> <p>4) contener un mínimo de 4 Noches de familia que se centran en la diversión de las manos-sobre las actividades que pueden hacer con sus hijos en casa Coordinador de los Programas Federales de Servicio de CSCISD es responsable de visitar a los diferentes campus para proporcionar apoyo y ayudar en cualquier manera posible.</p> <p>Estos eventos ayudan a los padres a entender mejor la categoría/TEKS que están siendo tratados en clase y se incluyen una actividad de manera que los padres pueden trabajar con sus hijos en el hogar.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administradores Del Campus Maestros Del Campus CSCISD Programa Federal Coordinador de Servicio	De aquí a 2020, todos los campus aumentarán la participación de la familia en un 5%.
<p>Declaración del problema: Logros estudiantiles 3 - Participación de los padres y la comunidad 1 Fuentes de financiamiento: Título I, Parte A asignaciones - 7500.00</p>			
<p align="center">Prioridades TEA</p> <p align="center">Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar escuelas de bajo rendimiento</p> <p>5) de la ley McKinney Vento Campus Coordinadores asistirá a la capacitación para prestar asistencia a los estudiantes identificados</p>	2.4, 2.5	Consejero Oficial Instrucción Enlace CSCISD McKinney Vento	El 100% de MCKinney vento estudiantes estarán servicio
<p>Declaración del problema: Datos Demográficos 2 Fuentes de financiamiento: Título I, Parte A asignaciones - 3000.00</p>			
<p align="center">Prioridades TEA</p> <p align="center">Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar escuelas de bajo rendimiento</p> <p>6) las escuelas tendrán un tiempo completo de los padres y la participación de la familia de enlace en cada uno de los</p>	3.1, 3.2	Coordinador de Servicio de Programas Federales CSCISD	Deberíamos ver un aumento del 10% en los padres y la participación de la familia (las hojas de registro)

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Impacto/Resultado esperado de la estrategia
campus Cada uno de los campus de enlace será responsable de ayudar con todos 4 los padres y familiares de las actividades de participación		Administración del Campus Maestro CSCISD Director de Programas Federales	
Declaración del problema: COMPROMISO DE PADRES Y DE LA FAMILIA 1 Fuentes de financiamiento: Título I, Parte A asignaciones - 20000.00			
Prioridades TEA Construir una base de lectura y matemáticas Mejorar escuelas de bajo rendimiento 7) los 4 campus CSCISD acogerán 2 (1 de primaria y 1 de secundaria) escuela de verano espectacular para los estudiantes que asisten a la escuela de verano. Estos eventos tendrán el autor de un libro que promueva la alfabetización y compartir sus experiencias personales sobre la escuela para inspirar a estos estudiantes a probar sus mejores y seguir para alcanzar el éxito.	3.1, 3.2	Coordinador de Servicio de Programas Federales CSCISD Administración del Campus	CSCISD debería ver un aumento de 5% en la participación de los padres de los acontecimientos del año pasado
Declaración del problema: Logro estudiantil 3 Fuentes de financiamiento: Título I, Parte A asignaciones - 900.00			
Prioridades TEA Construir una base de lectura y matemáticas 8) Se les dará a los padres comunicación abierta a través de la (ex Remind, Flyers/notas enviadas a casa) para informar a los padres sobre las reuniones de padres para aumentar la participación de los padres .	3.1, 3.2	Directores programas federales CSCISD Coordinador de Servicio	En junio de 2021, el 75% de los padres/familias será firmado y utilizando el mensaje Remind
Declaración del problema: Logros estudiantiles 3 - Participación de los padres y la comunidad 1 Fuentes de financiamiento: Título I Parte A: Involucramiento de padres - 500.00			

Meta de rendimiento 1 Declaración del problema:

Datos Demográficos
Declaración del problema 2: CSHS no ha aprovechado diversas partes interesadas para examinar las actuales prácticas SEL. Causa raíz 2: Falta de enfoque proactivo hacia las necesidades del estudiante SE .

Logro estudiantil

Declaración del problema 3: CSHS aumentará las vías de comunicación acerca de los padres y de la participación de la familia de los acontecimientos. Causa raíz 3: CSHS, los padres sienten que no reciben suficiente de comunicación acerca de los padres y de la participación de la familia de los acontecimientos.

COMPROMISO DE PADRES Y DE LA FAMILIA

Declaración del problema 1: 100% de las subpoblaciones de los campus no han cumplido con el rendimiento académico para el cumple con el nivel en el cierre de las brechas. Causa raíz 1: La falta de la escuela y del distrito de coordinación para proporcionar intervenciones prescriptivas.

Personal Titulo 1

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
JCANTU	Funcionario de instrucción	Título 1	1
SJHERRERA	LABORATORIO DE MATEMÁTICAS	Título 1	1