

Distrito Escolar Independiente de Carrizo Springs

Carrizo Springs High School

2021-2022 Plan de Mejora de Campus

Evaluación de Rendición de Cuentas: Sin puntuar: Declarada Estado de Desastre



Fecha de Aprobación por la Junta: 16 de noviembre de 2021
Fecha de Presentación al Publico: 16 de noviembre de 2021

Misión

Misión del Distrito: “Proporcionar a todos los niños una educación de calidad en un entorno seguro”.

Misión del Campus:

Los estudiantes se inspirarán para contribuir a un mundo siempre cambiante con la educación y las habilidades inculcadas en un entorno educativo seguro, amigable y desafiante creado por un personal apasionado y cariñoso.

Lema: “Los niños van primero en CSCISD”.

Visión

Visión del Distrito: “*Inspirando a los alumnos de toda la vida*”.

Visión del Campus

CSHS proporcionará un ambiente acogedor donde los estudiantes y maestros serán inspirados a contribuir, son apreciados e impulsados por altas expectativas.

Evaluación Global de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Resumen de Estadísticas Demográficas

Carrizo Springs High School (CSHS) es una escuela secundaria pública ubicada en Carrizo Springs, Texas y está clasificada como una escuela 4A por la Liga Interescolar Universitaria (UIL). Es parte del Distrito Escolar Independiente de Carrizo Springs (CSCISD) que sirve los niveles de 9^{no} – 12^{mo} grado para 624 estudiantes del condado de Dimmit para el 2020-21. CSHS es el único campus de secundaria en el Distrito. La población estudiantil ha disminuido de su matrícula más alta de 661 estudiantes en el año escolar 2014-15, a 623 para el año escolar 2018-2019, a 612 para el año escolar 2019-2020. A partir de 2020-21, la captura del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS), CSHS sirve a las siguientes etnias: caucáseo 6.0%, hispano 93. %; afroamericanos 0.48%; isleños del Pacífico 0.0%; asiáticos 0.32% y dos o más razas 0.2%. Los diferentes grupos de estudiantes atendidos en CSHS son: en riesgo 402=64.4%; con conexión militar 4 =0.64%; en hogares de guarda 2=0.32%; económicamente desfavorecidos 509=81.6%; Inglés Como Segunda Lengua (ESL) 21=3.4%; educación especial 50=8.1%; Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE) 605=97.1%; Dotado y Talentoso (GT) 64=10.3%; Título I 624= 100%; migrante 22=3.5%; transferido entre el distrito 13=2.09%; McKinney Vento (sin hogar) 23= 3.7%.

En el cuadro que figura a continuación se indican los datos sobre el índice de asistencia:

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
91.9%	91.8%	92.3%	91.5%	91.5%	92.6%*	90.9%**

* Cuando se ordenó el cierre de escuelas en Texas en marzo de 2020, debido a la pandemia COVID-19, nuestro índice promedio anual de asistencia fue del 92.6%

** Año escolar de aprendizaje a distancia

En el cuadro siguiente se indican los datos sobre la graduación y el índice de deserción escolar en el CSHS:

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Índice de Graduación	88.6%	88.0 %	86.9%	91.9%	92.7%	93.8%
Índice de Deserción	4.6%	2.5%	2.7%	2.7%	1.8%	0.8%

Fortalezas de las Estadísticas Demográficas

El campus ha hecho prioritario asegurar que todos los estudiantes estén en una secuencia coherente de cursos de Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE), como lo indica nuestra alta población de Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE). Esto ayudará a los estudiantes a graduarse con las certificaciones y habilidades necesarias para tener éxito después de la graduación. Los datos indican que los estudiantes migrantes regresan para el año escolar anterior a octubre. CSCISD proporciona ropa, recursos de refugio, productos de higiene, asesoramiento, oportunidades de tutoría, tecnología (dispositivos) y cupones de crédito doble para estudiantes de McKinney-Vento. Los índices de graduación continúan en una tendencia ascendente en los últimos tres años, siendo la tasa actual de 2020 la más alta en seis años. El índice de abandono escolar ha disminuido a una tasa inferior al 1% por primera vez en seis años. Un contribuyente a este aumento es la ley estatal que permite a los estudiantes graduarse al aprobar al menos tres de cinco exámenes de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de la comisión de igualdad de oportunidades, finalización de los proyectos del plan de graduación individual para las Pruebas de Finde Curso que no hayan aprobado y cumplimiento de todos los demás requisitos del plan de estudios de graduación.

Planteamientos de Problema: Identificar las Necesidades de las Estadísticas Demográficas

Planteamiento de Problema 1: El 100% de las subpoblaciones no han alcanzado los logros académicos para el nivel de “Cumplir” en el cierre de las brechas. **Causa Raíz:** El monitoreo del progreso y la respuesta a la intervención deben ser más específicos a las necesidades de los estudiantes. Las intervenciones deben ser oportunas y más prescriptivas.

Planteamiento de Problema 2: Los índices de graduación para los estudiantes de educación especial continúan por debajo del 90%. **Causa Raíz:** El monitoreo del progreso y la intervención deben ser más específicos para las necesidades de los estudiantes. Las intervenciones deben ser oportunas y más prescriptivas.

Planteamiento de Problema 3: CSHS no ha apalancado a diversos interesados para revisar las prácticas actuales de Aprendizaje Social y Emocional (SEL). **Causa Raíz:** Falta de un enfoque proactivo hacia las necesidades de los estudiantes de SE.

Logro Estudiantil

Resumen del Logro Estudiantil

En 2021, los distritos y campus reciben una etiqueta No Calificada: Declarada Estado de Desastre en general y en cada dominio. El Informe de Desempeño de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de la Agencia de Educación de Texas (TEA) para CSHS se adjunta a este plan como una adición. Como resultado de las interrupciones de aprendizaje causadas por la pandemia COVID-19, el número de estudiantes que no alcanzan el nivel de grado académico aumentó a partir de 2019 en todas las áreas temáticas. Como área temática, la matemática (álgebra I) refleja la mayor disminución de la competencia en todas las áreas temáticas.

La tabla siguiente muestra la comparación de 2021 a 2019, el último año de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Carrizo Springs High School			
Rendimiento a Fin de Curso (EOC) de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)			
	Todos los Estudiantes 2019	Todos los Estudiantes 2021	Variación
Todas las Asignaturas			
En “Aproximar” Estándar de Nivel de Grado o Superior	73%	58%	-15%
En “Cumplir” Estándar de Nivel de Grado o Superior	45%	32%	-13%
En “Dominar” Estándar de Nivel de Grado o Superior	9%	8%	-1%
En “Aproximar” Estándar de Nivel de Grado o Superior	648	478	
En “Cumplir” Estándar de Nivel de Grado o Superior	401	263	
En “Dominar” Estándar de Nivel de Grado o Superior	82	54	
Examinaciones Totales	884	778	
Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELAR) (Inglés I & II combinado)			
En “Aproximar” Estándar de Nivel de Grado o Superior	61%	54%	-7%
En “Cumplir” Estándar de Nivel de Grado o Superior	39%	38%	-1%
En “Dominar” Estándar de Nivel de Grado o Superior	3%	4%	+1%

Carrizo Springs High School			
En "Aproximar" Estándar de Nivel de Grado o Superior	265	170	
En "Cumplir" Estándar de Nivel de Grado o Superior	167	118	
En "Dominar" Estándar de Nivel de Grado o Superior	14	12	
Examinaciones Totales	431	314	
Matemáticas (Algebra I)			
En "Aproximar" Estándar de Nivel de Grado o Superior	74%	41%	-33%
En "Cumplir" Estándar de Nivel de Grado o Superior	40%	15%	-25%
En "Dominar" Estándar de Nivel de Grado o Superior	15%	1%	-14%
En "Aproximar" Estándar de Nivel de Grado o Superior	92	46	
En "Cumplir" Estándar de Nivel de Grado o Superior	50	17	
En "Dominar" Estándar de Nivel de Grado o Superior	18	1	
Examinaciones Totales	124	112	
Ciencia (Biología)			
En "Aproximar" Estándar de Nivel de Grado o Superior	87%	54%	-33%
En "Cumplir" Estándar de Nivel de Grado o Superior	53%	15%	-38%
En "Dominar" Estándar de Nivel de Grado o Superior	7%	3%	-4%
En "Aproximar" Estándar de Nivel de Grado o Superior	156	126	
En "Cumplir" Estándar de Nivel de Grado o Superior	95	34	
En "Dominar" Estándar de Nivel de Grado o Superior	12	6	
Examinaciones Totales	179	233	
Estudios Sociales (Historia de los EE.UU.)			
En "Aproximar" Estándar de Nivel de Grado o Superior	90%	81%	-9%
En "Cumplir" Estándar de Nivel de Grado o Superior	59%	56%	-3%
En "Dominar" Estándar de Nivel de Grado o Superior	25%	26%	+1%
En "Aproximar" Estándar de Nivel de Grado o Superior	135	136	
En "Cumplir" Estándar de Nivel de Grado o Superior	89	94	
En "Dominar" Estándar de Nivel de Grado o Superior	38	44	
Examinaciones Totales	150	167	

Fortalezas de los Logros Estudiantiles

En el verano de 2021, CSHS proporcionó instrucción en persona acelerada para estudiantes que no cumplieron con los estándares de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) a Fin de Curso (EOC) en la primavera de 2021. Esta remediación intensa resultó ser más exitosa para el álgebra I con 31 de 51 (61%) estudiantes de aprobar y biología con 50 de 78 estudiantes (64%) aprobar con al menos una puntuación de “Aproximar” el nivel de grado académico. Los índices de aprobación adicionales fueron las siguientes: inglés I-12 de 65 (19%); inglés II-17 de 44 (39%); e historia de los Estados Unidos 20 de 35 (57%). Estos resultados apoyan aún más el hecho de que los estudiantes que aprenden en persona con maestros altamente eficaces tienen un rendimiento mucho mejor que con el aprendizaje a distancia.

Tras una nueva evaluación de los datos de la comisión de igualdad de oportunidades del verano de 2021, cabe señalar las siguientes fortalezas:

- Álgebra I - 100% de los estudiantes de Inglés Como Segunda Lengua (ESL) y McKinney-Vento que examinaron aprobaron
- Biología - 7 de 10 (70%) estudiantes de educación especial que examinaron aprobaron
- Biología - 4 de 6 (67%) estudiantes con Inglés Como Segunda Lengua (ESL) que examinaron aprobaron
- Biología - 100% de los estudiantes de McKinney Vento que examinaron aprobaron
- Inglés II- 3 de 4 (75%) de los estudiantes Migrantes que examinaron aprobaron
- Historia de los EE.UU. - 2 estudiantes que no aprobaron en la primavera, puntuaron el nivel de “Dominar” en el verano

Los datos correspondientes al verano de 2021 se adjuntan como adición a este plan.

Planteamientos de Problema: Identificar las Necesidades del Logro Estudiantil

Planteamiento de Problema 1: Las puntuaciones a Fin de Curso (EOC) de CSHS en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) están por debajo del promedio estatal para todos los estudiantes de Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELAR) y matemáticas **Causa Raíz:** Los estudiantes carecen de habilidades fundamentales en la escritura (uso efectivo de lenguaje y convenciones) y computación matemática (escritura y resolución de ecuaciones).

Planteamiento de Problema 2: CSHS aumentará las vías de comunicación sobre eventos de participación de padres y familias. **Causa Raíz:** Los padres de CSHS sienten que no reciben suficiente comunicación sobre los eventos de compromiso de los padres y la familia.

Planteamiento de Problema 3: Las puntuaciones de Fin de Curso (EOC) de CSHS en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de la primavera de 2021 fueron bajas en comparación con los datos de Fin de Curso (EOC) 2019 en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). **Causa Raíz:** La mayoría de los estudiantes (81%) para el año escolar 2020-2021 participaron en la instrucción asíncrona remota en lugar de la instrucción en persona.

Cultura Escolar y Entorno

Resumen de la Cultura Escolar y Entorno

Los datos de la encuesta del entorno escolar indican:

El 69.9% de los estudiantes del CSHS dicen que están aprendiendo en un entorno escolar positivo. Los maestros y estudiantes están alineados con sus opiniones sobre el clima escolar.

Los maestros en general se sienten respetados como educadores en CSHS; la mayoría de los maestros respondieron a cada pregunta con un 4 en una escala de 1 (Muy en desacuerdo) a 5 (Muy de acuerdo).

Según las encuestas a los padres, cuando se les pregunta con qué frecuencia se sienten bienvenidos en CSHS, el 34.7 % declara una enorme cantidad de tiempo y el 40 % declara un poco de tiempo. El 92.6% de los estudiantes dice respetar las diferencias culturales de otros estudiantes, sus familias y el personal de CSHS. Los padres afirmaron que la forma más efectiva de comunicarles información era a través de Remind y/o mensajes de texto (87.7%), con conferencias y reuniones de padres muy cerca (86.6%). Una conclusión interesante fue que el 33% de los padres encuestados declaró que los medios sociales no eran un modo efectivo de comunicación.

COVID-19 ha puesto un énfasis en la necesidad de proporcionar apoyo de aprendizaje social emocional para los estudiantes. Los resultados de la encuesta de los estudiantes revelan que el 48% cree que es muy importante para ellos recibir apoyo para lidiar con el estrés. Además, los resultados de la encuesta indican que el 49% de los estudiantes se preocupan por hacer y mantener amigos y que se preocupan por la muerte y la muerte como resultado de la pandemia COVID-19.

Existen procedimientos para promover la seguridad; sin embargo, se necesita más práctica para disminuir la confusión entre el personal y los estudiantes. Sobre la base de un aumento de la asistencia y respuestas positivas a la encuesta sobre el entorno en las escuelas, la mayoría de los estudiantes se sienten seguros en CSHS. Los simulacros de evacuación se realizan mensualmente. Se envían informes al personal para mejorar la eficacia general. El oficial director de seguridad del distrito planea ejercicios tanto a nivel del campus como del distrito. Cada campus tiene al menos un oficial; CSHS tiene dos. Nuestras auditorías de distrito y de seguridad revelan que es necesario mejorar los planes de salida y los puntos de encuentro. El comité de seguridad del campus ha desarrollado un kit de seguridad de mochila roja para que todos los maestros traigan y utilicen en caso de una evacuación de emergencia.

Las actividades del campus (animaciones, presentaciones de la semana de la cinta roja, campaña de motivación de lectura iLit/renacimiento, ferias universitarias y profesionales, etc.) son inclusivas. La participación activa de los estudiantes es de alrededor del 65.

De acuerdo con el Código de Educación de Texas (TEC), §28.0256, comenzando con los estudiantes matriculados en 12^{mo} grado durante el año escolar 2021-2022, cada estudiante debe hacer uno de los siguientes para graduarse:

- Completar y presentar una Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA);
- Completar y presentar una Solicitud de Ayuda Financiera del Estado de Texas (TASFA); o
- Enviar un formulario de exclusión firmado

CSSH desarrollará un College Café un área con horas de oficina donde los estudiantes pueden venir a explorar carreras, universidades, ramas militares, costo de asistir a la universidad, requisitos para cada elección de carrera. Los estudiantes de 12^{mo} grado se les dará para completar sus hitos para la preparación postsecundaria. Crearemos un lugar donde los estudiantes puedan entrar, completar una tarea y tomar un aperitivo al salir. Proporcionaremos viajes universitarios a los estudiantes interesados en asistir a colegios particulares o que ya han solicitado a colegios específicos.

Cultura Escolar y Fortalezas del Entorno

Reuniones de nivel de grado académico para revisar el código de conducta del estudiante de CSCISD al comienzo del año escolar.

Se suministran Tarjetas de identificación (ID) para los maestros, el personal y los estudiantes.

El campus monitorea a todos los visitantes con un nuevo sistema de escaneo de identificación y todos los visitantes deben reportarse a la oficina donde se registran y se les otorga un pase oficial de visitante.

Se realizan búsquedas programadas y sin previo aviso en el campus de CSSH, incluyendo el estacionamiento, la Escuela de Elección (SOC) y los edificios del Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP).

El Wildcat School Spirit/Pep Club desarrollado por los estudiantes esta activo durante todo el año para promover actividades positivas que involucran a todos los estudiantes.

Código de vestimenta actualizado para incluir blue jeans, cualquier polo de color sólido y camisetas Wildcat School Spirit han mejorado la moral de los estudiantes y el personal.

Permitir que los maestros y el personal usen la camisa espíritu de la escuela CSHS los viernes y jeans adecuados durante toda la semana de trabajo ha mejorado la moral del personal.

El distrito y el campus han hecho una prioridad el “Servicio al Cliente”. Los padres y visitantes son recibidos calurosamente y está disponible y se ofrece un refrigerio y agua.

Cada maestro tiene un kit de seguridad de mochila roja, equipado con artículos necesarios en caso de una emergencia o evacuación.

Nuestro departamento de asesoramiento ha desarrollado una “Sala Zen” para los estudiantes que necesitan apoyo emocional durante todo el día.

Los consejeros imparten clases de Aprendizaje Social y Emocional (SEL) a todos los alumnos de los salones de clases de estudios sociales para alumnos de 9^{no} y 10^{mo} grado y clases de inglés para alumnos de 11^{mo} y 12^{mo} grado.

Planteamientos de Problema: Identificar las Necesidades de la Cultura Escolar y Entorno

Planteamiento de Problema 1: El campus no ha movilizado a diversos actores para revisar las prácticas actuales de Aprendizaje Social Emocional (SEL). **Causa Raíz:** Falta de enfoque proactivo hacia las necesidades de los estudiantes de Aprendizaje Social y Emocional (SEL).

Planteamiento de Problema 2: Los estudiantes se han visto significativamente afectados por la pandemia de COVID y han sufrido pérdidas en áreas sociales y emocionales. **Causa Raíz:** Los estudiantes están luchando como resultado de la instrucción virtual durante seis meses y las interacciones sociales mínimas durante ocho meses en el año escolar 20-21. Además, los estudiantes están haciendo frente a las emociones que vinieron junto con la pandemia y de las pérdidas experimentadas.

Calidad, Contratación y Retención del Personal

Resumen de la Calidad, Contratación y Retención del Personal

El salario promedio de un maestro en el CSCISD fue de \$52,112, lo que es \$4,979 menos que el promedio estatal.

CSHS tiene una inscripción total de maestros de 43.4 FTE, 34.9% hispanos y 5.4% caucáseos. Titulaciones de maestro: 2% sin titulación, 38.8% sin licenciatura, 2.1% sin maestría y sin doctorado. La experiencia docente media es de 13.4 años. Para el año escolar 2019-20 - el número total de estudiantes por maestro fue de 14.4. El tamaño medio de la clase es de 18.5. El tamaño de las clases varía según el número de maestros por materia.

Una variedad de Desarrollo Profesional (PD) está disponible (Desarrollo Profesional (PD) área de contenido), Desarrollo Profesional (PD) en tecnología, Desarrollo Profesional (PD) en la salud mental, Desarrollo Profesional (PD) en el entorno escolar, Desarrollo Profesional (PD) en el recurso de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), Desarrollo Profesional (PD) en prácticas docentes). El desarrollo profesional se ofrece principalmente en un entorno en persona. El apoyo de seguimiento está disponible en el campus a través de un representante de una variedad de Desarrollo Profesional (PD). Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), reuniones de maestros, planeaciones e informes de uso están en marcha para asegurar que los maestros están implementando el Desarrollo Profesional (PD).

Los administradores del campus y el oficial de instrucción colaboran para ayudar a aquellos maestros que necesitan apoyo y refuerzo cuyo desempeño está por debajo de los estándares de distrito y/o estado. Según el plan de equidad de distrito, nuevos maestros, sustitutos permanentes y maestros certificados como auxiliares deben participar en el programa orientador del distrito. Los administradores del campus utilizan herramientas en línea para ayudar con las observaciones de los maestros, caminatas y evaluaciones formativas para traer consistencia al distrito.

Las mejores prácticas para la discusión y revisión de los maestros más efectivos se comparten a través de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).

CSHS cuenta con personal complementario de Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELAR), biología, matemáticas y recuperación de crédito que se financian con asignaciones compensatorias federales y estatales que se evalúan anualmente a través de la Educación Compensatoria del Estado (SCE) y evaluaciones formativas y sumativas. CSHS también financia a un maestro de la escuela de elección para ayudar en la recuperación de la deserción escolar, que también se evalúa anualmente. CSHS financia un administrador, un paramédico y un maestro del Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP) debido al número de estudiantes.

Fortalezas de la Calidad del Personal, Contratación y Retención

Todos los maestros de área básica y Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE) son designados altamente efectivos. Los instructores no altamente efectivos tienen grados académicos en su área de contenido y/o inscritos en programas de certificación de maestro alternativo.

Todos los ayudantes de instrucción tienen grados de licenciatura y/o asociado.

El Programa de orientación de CSCISD para maestros de primer y segundo año ha sido muy eficaz para orientar a los nuevos funcionarios hacia la profesión docente y de distrito.

CSCISD ofrece estipendios para maestros de matemáticas, ciencias, Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE), Inglés Como Segunda Lengua (ESL) y educación especial altamente efectivos, así como un estipendio para maestros con maestría o doctorado.

El distrito ofrece bonos de contratación con un acuerdo de dos años, para maestros totalmente certificados en matemáticas, ciencias, Inglés Como Segunda Lengua (ESL), educación especial y Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE).

Planteamientos de Problema: Identificar la Calidad, la Contratación y las Necesidades de Retención del Personal

Planteamiento de Problema 1: El campus no tiene un 100% de personal docente altamente efectivo (HE). **Causa Raíz:** Los recursos humanos y administradores del campus expresan desafíos en la contratación de maestros HE en el área debido a la ubicación remota, vivienda asequible limitada y la falta de comodidades.

Curriculum, Instruction, and Assessment

Resumen de Currículo, Instrucción y Evaluación

En el año escolar 2020-21, CSHS abordó y mejoró la enseñanza Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM) ofreciendo matemáticas (estadísticas), y un programa completo de estudios de ciencias de la salud Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE). Además, la escuela secundaria ha iniciado el programa de Comunicación de Artes y Tecnología Audiovisual. Como resultado de la introducción gradual en AAVTC y el cierre de Information Technician, tuvimos 82 estudiantes elegibles para la certificación Adobe Certified Associate (ACA) en la primavera de 2021. El maestro de la AAVTC pudo seguir preparando a los estudiantes para las pruebas y obtuvo la certificación de 42 estudiantes en la primavera y el verano de 2021.

Para mejorar y abordar la calidad del tiempo de aprendizaje, el Comité de Progreso y Revisión del Estudiante (SPARC) se reúne al menos cuatro veces al año para discutir las calificaciones, la asistencia, las estrategias de intervención, los tutoriales y los objetivos académicos de los estudiantes en riesgo. Estas reuniones se denominarán reuniones del Equipo de Resolución de Problemas (PST) para el Año Escolar (SY) 2021-22.

El campus cuenta con una sólida oferta de cursos de doble crédito para estudiantes, con seis maestros en el personal que ofrecen instrucción en persona, así como otras oportunidades de aprendizaje en línea y a distancia a través de SWTJC. El personal de asesoramiento, incluido el coordinador de colegio, carrera y preparación, proporciona orientación para que los estudiantes planifiquen la educación postsecundaria y/o determinen una trayectoria profesional. El campus se ha coordinado con Southwest Texas Junior College (SWTJC) para ofrecer cursos de doble crédito en soldadura, donde los estudiantes pueden obtener un certificado de soldador de nivel 2 y un título de A.A.S. y en Técnica de Atención al Paciente (PCT), donde los estudiantes pueden obtener un Asistente de Enfermería Certificado (CNA) y certificaciones PCT, junto con el título de A.A.S. Ambos son programas de dos años, con treinta y tres (46) estudiantes en el programa de soldadura de DC y treinta y siete (37) estudiantes en el programa PCT de DC para 2020-2021. Estos programas están alineados con nuestros Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE) de Manufactura: Soldadura y Ciencias de la Salud: Enfermería. CSHS ha tenido Aplicación de la Ley durante 8 años, pero sólo un estudiante fue certificado previamente. La justicia penal de la CSHS mejoró de un estudiante a seis en el año escolar en curso. Los suministros para las clases de justicia penal necesitan kits de huellas dactilares, esposas y otros materiales de instrucción para que los estudiantes completen las certificaciones.

CSHS organiza un Día de la Universidad TACROA anualmente y ofrece oportunidades para visitas a la universidad durante todo el año. Anualmente se celebra una feria de exploración de carreras en el campus donde participan al menos veinticinco socios empresariales e industriales. Los estudiantes de CSHS son administrados la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT) 9, la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT) 10, y la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT)/NMSQT en 9^{no}, 10^{mo} y 11^{mo} grado, respectivamente. Se revisan los informes de puntuación y todos los estudiantes crean cuentas de Khan Academy que proporcionan práctica personalizada en línea basada en sus puntuaciones. CSHS es un sitio de pruebas aprobado como TSIA2 y los estudiantes tienen la comodidad de probar localmente en lugar de viajar fuera de la ciudad. Según los datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR) de 2019-20, la Prueba de Aptitud Escolar (SAT)/la Prueba de Aptitud Académica (ACT) obtiene puntajes en o por encima del criterio de CSHS por detrás de los promedios de puntajes estatales por 11.3% (37.9% estado vs. 26.6% CSHS). Por lo tanto, para el año escolar 2021-22, utilizaremos Princeton Review para ayudar a mejorar los resultados de examen de la Prueba de Aptitud Escolar (SAT)/la Prueba de Aptitud Académica (ACT) de nuestros estudiantes.

Una organización de estudiantes profesionales y técnicos (CTSO) es un grupo extracurricular para estudiantes matriculados en programas de estudios de Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE). Los estudiantes aumentarán sus conocimientos y habilidades participando en actividades, eventos y concursos durante todo el año escolar. Carrizo Springs High School cuenta actualmente con 6 CTSO's activos. Skills USA (carpintería y manufactura), aplicación de la ley, TAFE, FFA y HOSA. Mientras que cada organización atiende a diferentes clústeres de carreras - en última instancia, todos logran lo mismo: CTSOs dan a todos los estudiantes Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE) oportunidades adicionales fuera del salón de clases para crecer y desarrollar habilidades que necesitarán dentro de sus trayectorias profesionales elegidas. Estas oportunidades van desde actividades y programas extraescolares hasta eventos competitivos donde los estudiantes demuestran sus habilidades. Además, las OSCT ofrecen a los estudiantes formas de conectarse con otros estudiantes y socios de la industria para empezar a construir relaciones profesionales.

Otros programas y asociaciones que tienen un impacto en el rendimiento de los estudiantes son Healthy Futures of Texas que proporciona capacitación y currículo para maestros de educación sexual, servicios de salud mental de Camino Real, así como JROTC, UIL Band, programas de atletismo, académicos y muchos programas extracurriculares los cuales en conjunto han jugado un papel positivo en el rendimiento del estudiante.

El personal del campus participa en la toma de decisiones a través de reuniones semanales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), reuniones de jefes de departamento/liderazgo, equipo asesor del campus (CAT), equipo asesor de distrito (DAT), reuniones del gabinete, comité de participación de los padres, comité de asistencia, Consejo Asesor de Salud Escolar (SHAC) y Consejo Asesor de Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE).

El desempeño de los estudiantes económicamente desfavorecidos continúa afectando la responsabilidad de CSHS. Si bien mostró ligeras mejoras en el rendimiento de los estudiantes en general y en Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELAR), el rendimiento en matemáticas se redujo en un 5 %. CSHS will concentrate on closing the achievement gap between our Economic Disadvantaged students. Otros programas y asociaciones que tienen un impacto en el rendimiento de los estudiantes son Healthy Futures of Texas que proporciona capacitación y currículo para maestros de educación sexual, servicios de salud mental de Camino Real, así como JROTC, UIL Band, programas de atletismo, académicos y muchos programas extracurriculares han jugado un papel positivo en el rendimiento de los estudiantes y All Students. El campus ha mostrado mejoras en esta categoría, sin embargo, los resultados de Fin de Curso (EOC) indican que los estudiantes en desventaja económica siguen siendo motivo de preocupación porque se alcanzaron los objetivos mínimos.

La calificación de responsabilidad estatal de CSHS mejoró de 78 en 2018 (campus C) a 81 en 2019 (campus B). Sin embargo, el rendimiento de All Students Math disminuyó de 80% en 2018 a 74% en 2019. Adicionalmente, la leve mejoría en el desempeño de All Students en Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELAR) de 57% a 61% es aún menor que el promedio estatal de 67% (2018). Esto indica la necesidad continua de abordar las matemáticas y el desempeño de Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELAR) en CSHS y proporcionar programas de intervención y de investigación para estas áreas temáticas. Además, para satisfacer las necesidades de los estudiantes en riesgo, se les asignan cursos que los prepararán para el examen de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de acuerdo con el plan de graduación individual del estudiante. Todos los maestros de matemáticas e inglés están certificados o tienen títulos de licenciatura en sus respectivas áreas de contenido y están trabajando para obtener sus credenciales a través de programas de certificación alternativos. CSHS continúa implementando el desarrollo profesional para mejorar la eficacia y el rigor de la instrucción.

Fortalezas del Currículo, la Instrucción y la Evaluación

CTE ha ampliado sus programas de estudio para incluir ciencias de la salud y administración de empresas.

CTE incrementó en un 50% el número de certificaciones basadas en la industria (IBC) de 2019-20 a 2020-2021.

CSHS tuvo veinte estudiantes graduados de SWTJC con un grado asociado en julio 2021.

CSSH es un sitio aprobado para exámenes de SAT y ACT; los estudiantes no tienen que viajar fuera de la ciudad para tomar el examen y a los estudiantes se les proporcionan dos exenciones de cuotas para las exámenes de SAT y ACT.

Asociación con SWTJC para oportunidades de doble crédito y grado asociado para nuestros estudiantes en soldadura y Técnica de Atención al Paciente (PCT)

CSCISD tiene tres oficiales de instrucción que son ex maestros altamente eficaces y experimentados en CSCISD, especializados en matemáticas y artes del lenguaje inglés. Todas las IO apoyan a todos los maestros en CSSH según sea necesario.

Planteamientos de Problema: Identificar las Necesidades del Currículo, la Instrucción y la Evaluación

Planteamiento de Problema 1: CSSH tiene un 95% de sus estudiantes matriculados en un programa de estudios de los Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE) que tienen cursos culminantes que requieren exámenes de certificación. **Causa Raíz:** El indicador de preparación postsecundaria en responsabilidad del estado requiere que los estudiantes reciban programas de estudio que les den oportunidades de obtener Certificaciones Industriales (IBC).

Planteamiento de Problema 2: CSSH tiene que aumentar en un 50% el gasto en materiales y suministros para los Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE). **Causa Raíz:** Ha habido un aumento del 35% en el número de estudiantes que toman cursos técnicos de doble crédito, por lo que se requiere la necesidad de más materiales consumibles.

Participación de los Padres y la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres y la Comunidad

CSHS tenía una meta de 187 padres/familias que iban a venir a la escuela y asistir a eventos/noches de participación de padres y familias para el año escolar 19-20. Un total de 510 padres asistieron a eventos de compromiso de padres y familiares durante el año escolar 19-20. Esto fue el doble de la cantidad de familias necesarias para cumplir con su objetivo de aumento del 10.

De acuerdo con la encuesta de evaluación de la participación de los padres a Fin de Año (EOY) que se administró a finales de mayo de 2020 para todos los campus evaluamos cómo se sienten los padres/familias en cada campus:

150 padres de CSHS respondieron a la encuesta. El 74.7% de los padres respondieron que se sienten bastante o muy bienvenidos. El 4% de los padres de 150 declararon que no se sienten bienvenidos.

CSCISD tiene un consejo asesor de padres a nivel de distrito que está compuesto por padres, maestros/personal de cada campus, representantes empresariales de los alrededores y varios miembros de la comunidad. Por ejemplo, tenemos HEB, Wal-Mart, Winter Garden's Women's Shelter, Carrizo Springs Housing Authority. Este comité se reúne al menos cuatro veces al año. El comité asesor de distrito para la participación de los padres y la familia examina los gastos de financiación federal y la coordinación del Título I, Título II, Título IV y Título V. Se invita a estos miembros a presentar su empresa/negocio en una empresa matriz y compromiso familiar durante todo el año en los diferentes campus. Cada campus también tiene un equipo asesor que se reúne cuatro veces al año para discutir las decisiones basadas en el campus.

Por ejemplo, CSJH tenía una noche de recogida de la tarjeta de calificaciones y el departamento de absentismo escolar estaba presente ofreciendo información sobre el absentismo escolar y cuántos días se permiten y cuando se considera que los estudiantes están en riesgo de no obtener crédito completo para las clases o la necesidad de recuperar horas.

El programa de Carrizo Springs de participación del padre y familia cuenta con el apoyo de la comunidad. Por ejemplo, SM Energy ofreció una cena a todos los estudiantes y familias de CSJH que asistieron al evento de participación de padres y familias de conocer al maestro de CSJH en agosto de 2019. También HEB patrocinó un evento de compromiso con los padres y la familia para CSE en una ocasión diferente. También tuvimos más de 30 personas/miembros de la comunidad que se inscribieron en el CSE Trunk a Treat Family Night. El negocio local de ambulancias alimentó a todas las familias para un evento de compromiso de padres y familiares. Tenemos altos niveles de apoyo comunitario para eventos de compromiso con los padres y la familia.

Según la encuesta de evaluación de participación del padre a Fin de Año (EOY) que se realizó a finales de abril de 2019 para todos los campus evaluamos la eficacia de la comunicación en cada campus y el método que prefieren los padres:

CSSH 87% de los padres estuvieron de acuerdo en que los mensajes de texto de Remind eran la forma en que preferirían recibir comunicaciones, y 86% de los padres estuvieron de acuerdo en que las llamadas automatizadas eran lo que preferirían para recibir comunicaciones de la escuela.

De acuerdo con todas las políticas de participación de padres y familias del campus de la CSCISD:

Al llevar a cabo el Título I, Parte A, los requisitos parentales, en la medida de lo posible, el distrito escolar y sus escuelas ofrecerán oportunidades plenas para la participación de padres con conocimientos limitados de inglés, padres con discapacidades y padres de niños migratorios, incluido el suministro de la información y los informes escolares exigidos en virtud del artículo 1112 del ESSA en un formato comprensible y uniforme y, incluidos formatos alternativos previa solicitud y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres comprendan.

- Traducir notas enviadas al hogar para los padres al inglés y español
- También se publicarán artículos periodísticos en español

Según la encuesta de evaluación de la participación de los padres a Fin de Año (EOY) que se realizó a finales de mayo de 2020 para todos los campus, se evaluaron las mayores barreras para no asistir a eventos de compromiso con los padres y la familia:

49.3% de los padres de CSSH tenían conflictos con el tiempo de los eventos y el 46.7% de los padres declararon que tenían horarios familiares conflictivos.

Cada campus ofrece a los padres y tutores de TODOS los estudiantes la oportunidad de servir en el comité de toma de decisiones basado en el sitio. También lo anunciamos en las redes sociales y enviamos mensajes en Remind invitando a todos los padres interesados a ser parte de nuestro comité. Si la respuesta es baja, seleccionamos a los padres en función de su disponibilidad para asistir a las reuniones. Su participación es necesaria para aportar desde la perspectiva de los padres.

Todas las universidades han alineado sus metas de campus (Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)) con las metas de compromiso de padres y familias que están en el pacto de escuela-padres.

Debido a la pandemia de COVID-19, los estudiantes y las familias no pueden venir a la escuela para asistir a las sesiones de compromiso con los padres y la familia. Cada campus ofrecerá eventos virtuales de participación de padres y familias durante el año escolar 2020-2021.

De acuerdo con la encuesta de evaluación de la participación de los padres a Fin de Año (EOY) que se administró a finales de mayo de 2020 para todos los campus evaluamos el lugar donde los padres/familias quisieran ver los fondos utilizados en cada campus:

Estas fueron las mejores respuestas para cada escuela.

Pregunta #5 68.7% CSHS quisiera ver los fondos de participación de los padres utilizados en recursos tecnológicos para padres y familias.

Preguntas para considerar sobre la participación de padres y familias en el CSHS en 2020-2021

1. ¿Quiénes son los principales empleadores de la comunidad? ¿Cómo interactuamos con ellos? ¿Los padres viajan o trabajan localmente?

Tenemos un socio de la comunidad en cada evento de compromiso con los padres y la familia durante todo el año escolar. Estos organizan un quiosco informativo y comparten los recursos de sus empresas a través de un alcance o proveen la cena comida proporcionada a todas las familias que asisten al evento.

Los padres trabajan localmente con la excepción de la patrulla fronteriza, oficiales de policía y salones de belleza.

2. ¿Cuáles son las expectativas de los padres y la comunidad para los estudiantes después de la graduación? ¿Ir a trabajar? ¿Asistir a la universidad? ¿Unirse al ejército? ¿Otros?

Todo lo anterior. Esperamos que la mayoría de los estudiantes vayan a la universidad.

Basado en la tendencia del National Student Clearinghouse de 2012-2019, Carrizo Springs High School tiene un promedio de 59% de estudiantes que asisten a la universidad. Menos del 1% de los estudiantes se alistaron en las fuerzas armadas, 40% de los estudiantes se unen a la fuerza de trabajo/profesión.

3. ¿Cuál es el nivel de compromiso y apoyo para nuestras escuelas? ¿Cuál es el porcentaje de escuelas públicas vs. escuelas chárter y escuelas privadas? ¿Cómo nos impactan las otras escuelas?

A lo largo de los últimos tres años, el programa de participación de los padres y la familia ha aumentado el nivel de participación de los padres. En la escuela 2017-2018 tuvimos 154 padres/familiares que asistieron a eventos de compromiso familiar. En 2018-2019 ese número aumentó a 508 padres/miembros de la familia que asisten a eventos de padres y compromiso familiar y finalmente en 2019-2020 tuvimos 510 padres y miembros de la familia asisten a eventos de compromiso familiar.

Tenemos una escuela privada ubicada a unas 12 millas de nuestro distrito. En este momento no sentimos que esta escuela afecta a la mayoría de nuestras escuelas públicas en Carrizo Springs CISD.

4. ¿Qué revelan los datos sobre delitos comunitarios? ¿Se considera que la comunidad es un lugar seguro para vivir y criar a los niños?

Actualmente, el área del condado de Dimmit tiene poco o ningún incidente relacionado con el crimen. El área se considera un 18% más segura que otras partes del país. Estos son datos del Departamento del Sheriff del Condado de Dimmit.

¿Se considera a la comunidad un lugar seguro? Sí.

5. ¿Hay una prisión o centro de detención juvenil cerca? ¿Esto crea necesidades para nuestros estudiantes?

Actualmente, Carrizo Springs CISD no necesita un centro de detención de menores. Tenemos uno ubicado en Jourdanton, Texas, a unas 89 millas de distancia de nosotros. Necesidad de añadir datos sobre Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP) e Suspensión dentro de la escuela (ISS).

6. ¿Qué cursos/servicios de educación para adultos están disponibles?

Oficina del Centro de Servicios de Educación de la Región 20, Consejo Medio de Desarrollo de Río Grande

Texas AgriLife - Clases de Salud y Nutrición; Departamento de Servicios Asistenciales de Rehabilitación (DARS) - Eagle Pass; Anderson House - clases de embarazo y crianza; Baptist Health Service-Charlotte Slack

7. ¿Hay universidades y/o colegios comunitarios en nuestra comunidad? ¿Cómo interactuamos con ellos?

Actualmente tenemos un colegio comunitario que se encuentra a unas 12 millas de distancia que ofrece una pequeña variedad de cursos. Su rama principal se encuentra a unas 45 millas del condado de Dimmit.

Carrizo Springs High School tenía 13 graduados mayores de SWTJC con un grado de asociado en artes en mayo de 2020. Carrizo Springs High School tiene 139 estudiantes que están tomando la clase de crédito doble a través de SWTJC, mientras que también son estudiantes de Carrizo Springs High School.

8. ¿Cómo participan los padres en la educación de sus hijos? ¿Cómo se miden los índices de participación y los datos actuales?

Los padres pueden participar de varias maneras:

- Asistir a eventos de compromiso familiar en la escuela
- Unir y comunicarse con los maestros a través de Remind
- Atender las noches de recogida del boletín de calificaciones
- Unir a la página de Facebook de CSHS

En mayo de 2020, 13 estudiantes del último año de Carrizo Springs High School se graduaron de SWTJC con un título asociado en artes. Carrizo Springs High School tiene 139 estudiantes que están tomando la clase de crédito doble a través de SWTJC, mientras que también son estudiantes de Carrizo Springs High School.

9. ¿Qué son las percepciones de los padres sobre la efectividad de la escuela? ¿Se sienten bienvenidos? ¿Cómo lo sabemos?

De acuerdo con la encuesta de evaluación de participación de los padres a Fin de Año (EOY) que se administró a finales de mayo de 2020 para todos los campus evaluamos cómo se sienten los padres/familias en cada campus:

145 padres de CSHS respondieron a la encuesta. El 75.2% de los padres respondieron que se sienten bastante o muy bienvenidos. El 2.8% de los padres de 145 declararon que no se sienten bienvenidos.

10. ¿Qué tan efectivas son las comunicaciones como el sitio web de las escuelas, la aplicación móvil, las cartas, los artículos de periódicos, etc.? ¿Cómo lo sabemos?

De acuerdo con la encuesta de evaluación de participación de los padres a Fin de Año (EOY) que se administró a finales de mayo de 2020 para todos los campus evaluamos las preferencias de comunicación para los padres/familias en cada campus:

145 repuestas

- 87% efectivo utilizando mensajes de texto de Remind
- 71% efectivo para volantes/cartas, etc. enviada al hogar con el estudiante
- 85% efectivo para llamadas de Messenger
- 71% efectivo utilizando la página de Facebook de redes sociales de CSHS

- 76% efectivo es la página de recursos de CSCISD para la participación de los padres y la familia

11. ¿Se traducen las comunicaciones a idiomas distintos del inglés cuando es necesario?

Al llevar a cabo el Título I, Parte A, los requisitos parentales, en la medida de lo posible, el distrito escolar y sus escuelas ofrecerán oportunidades plenas para la participación de padres con conocimientos limitados de inglés, padres con discapacidades y padres de niños migratorios, incluido el suministro de la información y los informes escolares exigidos en virtud del artículo 1112 del ESSA en un formato comprensible y uniforme y, incluidos formatos alternativos previa solicitud y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres comprendan.

- Traducir notas/materiales para los padres al inglés y español
- También se publicarán artículos periodísticos en español
- Estadísticas demográficas basadas en nuestros hablantes de inglés/español

12. ¿Participan los padres y los miembros de la comunidad en el comité de planificación local? ¿Cómo se seleccionan? ¿Sienten que su participación es necesaria e importante? ¿Cómo lo sabemos?

Cada campus tiene un Equipo Asesor del Campus (CAT) que se reúne cuatro veces al año para discutir las decisiones basadas en el campus. El equipo está compuesto por padres, maestros, administración y el coordinador de servicios de programas federales de CSCISD. Los padres que forman parte del equipo CAT representan uno de los siguientes subgrupos:

- Dotado y talentoso
- Educación especial
- Migrante
- En riesgo
- Bilingüe
- Título I

Todos los padres están invitados a asistir a principios de año a través de un volante y llamadas telefónicas. Si la participación es baja, empezamos a pedir a los padres de cada subgrupo que formen parte del comité. A lo largo de la reunión, estamos pidiendo constantemente la opinión de los padres. La participación de los padres es alta. Tomamos su participación ya que sienten que son importantes en la toma de decisiones de la escuela.

Fortalezas de la Participación de los Padres y la Comunidad

CSHS tenía una meta de 187 padres/familias que iban a venir a la escuela y asistir a los eventos/noche de compromiso de padres y familias para el año escolar 19-20. Un total de 510 padres asistieron a eventos de compromiso de padres y familiares durante el año escolar 19-20. Esto fue el doble de la cantidad de familias necesarias para cumplir con su objetivo de aumento del 10%.

De acuerdo con la encuesta de evaluación de la participación de los padres a Fin de Año (EOY) que se administró a finales de mayo de 2020 para todos los campus evaluamos cómo se sienten los padres/familias en cada campus:

150 padres de CSHS respondieron a la encuesta. El 74.7% de los padres respondieron que se sienten bastante o muy bienvenidos. El 4% de los padres de 150 declararon que no se sienten bienvenidos.

Planteamientos de Problema: Identificar las Necesidades de Participación de los Padres y la Comunidad

Planteamiento de Problema 1: COVID-19 ha causado que todos los campus presenten varios métodos (virtuales) para ofrecer compromiso de padres y familias. **Causa Raíz:** Los eventos de padres y familia no se pueden ofrecer en persona como en años anteriores.

Planteamiento de Problema 2: El 100% de las subpoblaciones del campus no han alcanzado los logros académicos para el nivel de “Cumplir” el cerrar las brechas. **Causa Raíz:** Falta de coordinación en el campus y el distrito para proporcionar intervenciones prescriptivas.

Contexto Escolar y Organización

Resumen del Contexto Escolar y Organización

Los administradores del campus han dirigido al personal de la oficina a minimizar las interrupciones para proteger el tiempo de instrucción. El programa principal en CSHS se desarrolla para atender primero a los estudiantes más necesitados. Los estudiantes de educación especial reciben apoyo escolar altamente organizado y supervisado para maximizar la inclusión. Los estudiantes de dislexia reciben servicios a través de una hora programada en el horario principal. Los maestros de área probada tienen períodos de planificación comunes; la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) se realiza semanalmente; se ofrecen tutoriales antes y después de la escuela y los sábados designados; la escuela de verano se realiza para los que tienen que retomar la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) a Fin de Curso (EOC), doble crédito y recuperación de crédito.

Fish Camp se ofrece a todos los estudiantes de primer año y nuevos a CSHS en el verano. Durante el año escolar también se lleva a cabo una exposición anual de los Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE) para introducir a los estudiantes de primer año en lo que la escuela secundaria ofrece. El personal de asesoramiento mantiene la inscripción para estudiantes de primer año durante el otoño del 8^{vo} grado, proporcionando a los estudiantes y padres información sobre los programas de estudio de la escuela secundaria y los planes personales de graduación. Además, una visita al campus específicamente para estudiantes con necesidades especiales fue coordinada por el personal de asesoramiento para aliviar la ansiedad acerca de venir a la escuela secundaria.

El CSHS sigue las políticas, procedimientos, programas, prácticas y sistemas de monitoreo del CSCISD establecidos con la intención de mejorar el comportamiento de los estudiantes y tratar el mal comportamiento de los estudiantes de una manera que minimice las extracciones del salón de clases. El plan de gestión de la disciplina y el código de conducta del estudiante proporcionan una gama de resultados disciplinarios, la mayoría de los cuales no retiran a los estudiantes de la instrucción. Para el último año escolar regular 2019-2020, tuvimos 178 remisiones de disciplina para el primer semestre y 39 remisiones de consejeros, actualmente para 21-22 ha habido un aumento del 10% tanto en la disciplina como en las remisiones de consejeros.

El CSHS sigue las múltiples políticas del Distrito que prohíben el acoso, incluyendo el ciberacoso, como lo define la ley estatal. Se han establecido procedimientos para la denuncia en el campus, incluida la denuncia anónima de acoso. Los administradores del campus realizan una investigación basada en las alegaciones del informe y toman las medidas apropiadas. Se notifica a los padres de la víctima y del estudiante acusados de acoso los resultados de la investigación y las medidas subsiguientes que prevendrán la intimidación en el futuro.

CSSH lleva a cabo simulacros de seguridad regulares, donde todo el personal y los estudiantes participan durante el año escolar. La información específica sobre agresiones físicas o verbales no deseadas, acoso sexual, violencia en el noviazgo, abuso sexual, tráfico sexual y abuso infantil se imparte a los estudiantes y al personal del campus a través de la capacitación anual de cumplimiento para el personal y a través de presentaciones de oradores invitados, administradores, consejeros y oficina de la enfermera.

El objetivo del campus es tener al 50% de los estudiantes en el estándar de “cumplir” para el año escolar 2021-2022. Las áreas objetivo están en inglés I, inglés II y álgebra I. Se usarán los resultados de punto de referencia para monitorear el progreso. El objetivo de “50% para 2022” se comunicará mediante la publicación de un tablero de seguimiento en la entrada de la escuela.

El proceso de Evaluación de Necesidades del Campus (CNA) se realiza anualmente, con el plan de mejoras siendo tratado como se indica en las fechas de evaluación. Se da prioridad a las necesidades sobre la base de los indicadores que muestran la mayor necesidad de mejora. Hay un enfoque en la mejora académica con un sentido de urgencia en todo el campus. Tiempo de planificación común, reuniones semanales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y reuniones de liderazgo se programan regularmente para asegurar que todos estamos centrados en el rendimiento académico.

El Plan de Mejora del Campus (CIP) es revisado periódicamente a lo largo del año por el director de departamento/comité de liderazgo y el equipo asesor del campus (CAT). Los directores de departamento, el CAT, el equipo asesor de distrito, el comité de participación de los padres, el comité de asistencia y el comité de distrito de Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELAR) son ejemplos de liderazgo formal en el CSSH. El liderazgo informal es evidente a través de una fuerte cultura de liderazgo de los maestros. Tutoriales de áreas de contenido, UIL, Cheer, baile, atletismo, sociedad nacional de honor, consejo estudiantil, Pep Squad, JROTC, club de aplicación de la ley, Asociación de Texas de Futuros Educadores (TAFE), Estudiantes de Ocupaciones de Salud de América (HOSA), club en español, Skills USA, horas de recuperación y oportunidades de recuperación de créditos están disponibles en el campus antes y después de la escuela.

Fortaleza del Contexto Escolar y Organización

La transición de los estudiantes de 8^{vo} grado a primer año muestra que es efectiva.

CSHS ofrece una variedad de oportunidades extracurriculares a todos los estudiantes.

Los estudiantes reciben apoyo para oportunidades postsecundarias a través de certificación de Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE) basada en la industria, cursos de doble crédito, en el sitio de examinación de las pruebas de Aptitud Escolar (SAT)/TSI, premios de subvenciones locales, y las presentaciones de reclutadores militares.

Planteamientos de Problema Identificar el Contexto Escolar y las Necesidades de Organización

Planteamiento de Problema 1: CSHS ha tenido un aumento en la disciplina y remisiones de consejeros. **Causa Raíz:** La mayoría de los estudiantes (80%) no asistió a la escuela en persona el año escolar pasado y muchos están teniendo dificultades para adaptarse a las reglas y la estructura del entorno escolar tradicional. Muchos estudiantes están académica y socialmente atrasados por 1.5 años.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

El objetivo tecnológico del CSHS es fomentar estrategias de enseñanza que integren eficazmente la tecnología en el currículo y la instrucción para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Los maestros reciben apoyo de ESC de la Región 20, oficiales instruccionales de CSCISD (IOs), y entre sí en la formación de Google Classroom. Los estudiantes tienen acceso a salones de clase de doble crédito a nivel de escuela secundaria. Los estudiantes pueden utilizar Edgenuity en los 6^{to} - 12^{mo} grado para un currículo personalizado. Los maestros y los estudiantes tienen la oportunidad de asistir a los campamentos de verano. Debido a COVID 19 - gran parte de esta formación sigue siendo virtual a través de Zoom o Google Meet con ESC Región 20. Se necesitan dispositivos tecnológicos (a través de una encuesta) para que el estudiante/maestro/administrador del campus y del distrito puedan trabajar desde casa. Los estudiantes que carecen de wifi para la instrucción virtual tendrán que ser proporcionados puntos de acceso. Se necesita suministrar dispositivos/impresoras/cámaras para que los estudiantes y maestros tengan éxito.

Debido a COVID-19 y la orden ejecutiva local de cerrar las escuelas según nuestra autoridad de salud local y la junta escolar de la CSCISD del año escolar 2020-2021, CSCISD implementó el aprendizaje a distancia para todos los estudiantes en Prekínder - 12 grados. Se identificaron dispositivos electrónicos para cada campus con el fin de proporcionar a todos los estudiantes la oportunidad de completar las tareas en línea. Además, se compraron puntos de acceso wifi, hardware y software para permitir a los campus la transición al aprendizaje remoto sin problemas. Cada escuela identificó los paneles interactivos, webcams, hovercams y cualquier otro equipo o servicio tecnológico necesarios para poder grabar y subir las lecciones para que los estudiantes las vean en casa. Los Chromebooks proporcionados a los estudiantes el año pasado fueron devueltos al campus y actualmente se utilizan en todo el campus con fines de instrucción.

El CSHS fomenta estrategias de enseñanza que integren eficazmente la tecnología en el currículo y la instrucción para mejorar el rendimiento académico de los alumnos. CSHS continúa actualizando su viejo equipo tecnológico. Se han proporcionado nuevos paneles interactivos a todos los maestros de área básica para reemplazar los proyectores anticuados. Carros Chromebook se han actualizado gradualmente con nuevos dispositivos. Cada estudiante tiene acceso a un Chromebook, cada estudiante tiene una cuenta de Google, todos los maestros tienen acceso a Google Classroom. Los estudiantes son conscientes de cómo navegar GSuite para adaptarse a sus necesidades de aprendizaje. Se requiere que los maestros usen Google Classroom y Remind para comunicarse con los estudiantes y los padres. Los maestros deberán tener una cuenta Remind para el año escolar 2020-21.

Los materiales didácticos disponibles en línea se evalúan para determinar si son apropiados y precisos mediante informes de uso disponibles para programas en línea (por ejemplo, Renaissance, Remind y Edgenuity)

Computadoras, iPads, Hovercams, paneles interactivos, marquesina digital, calculadoras TI nSpire, etc. Una tecnología variada está disponible para todos los estudiantes y el personal.

El bajo ancho de banda es una barrera cuando se trata de tecnología (los planes para actualizar están en progreso). Sin embargo, mientras que los estudiantes tienen la oportunidad de ver dispositivos para usar en casa, muchos no tienen acceso a internet en casa para maximizar la funcionalidad de estos dispositivos.

Debido a que COVID-19 y todas las escuelas están obligadas a proporcionar aprendizaje remoto e instrucción en línea en el caso de una cuarentena de estudiantes, el campus tiene Chromebooks y puntos de acceso wifi disponibles para que los estudiantes tomen prestado. Debido a que muchos de los dispositivos disponibles para los estudiantes están llegando al final de su vida y están casi obsoletos, el campus tendrá que reemplazar Chromebooks con tecnología más reciente para servir eficazmente a los estudiantes.

Fortalezas de la Tecnología

CSHS es afortunada de tener conectores de carga para Chromebooks ubicados en las zonas comunes para que el estudiante los tome prestado y los devuelva.

El campus cuenta con numerosos dispositivos actualizados para acceder a la tecnología en el salón de clases; el 100% de los maestros tienen acceso a dispositivos tecnológicos y el 85% utilizan estos dispositivos diariamente para enriquecer sus clases.

Planteamientos de Problema: Identificar las Necesidades de la Tecnología

Planteamiento de Problema 1: El acceso de la comunidad de CSHS a las herramientas digitales del siglo XXI es limitado debido a factores socioeconómicos. **Causa Raíz:** CSHS carece de un programa para medir las habilidades del maestro/estudiante/padres en el aprendizaje del siglo 21.

Planteamiento de Problema 2: CSHS tendrá que proporcionar dispositivos de tecnología mejorada a los estudiantes con el fin de instruir a todos los estudiantes a través de aprendizaje virtual y remoto. **Causa Raíz:** CSHS tiene dispositivos de tecnología personal que están en “final de vida” y tendrán que ser reemplazados con el fin de satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes.

Planteamiento de Problema 3: CSHS tendrá que proporcionar dispositivos tecnológicos mejorados a los maestros para instruir a todos los estudiantes a través del aprendizaje virtual y remoto. **Causa Raíz:** Los maestros de CSHS no tienen paneles interactivos y cámaras web necesarias para proporcionar instrucción remota, virtual y combinada a los estudiantes.

Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis amplio de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Objetivos del distrito

Datos Para la Rendición de Cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del logro del estudiante
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio de cerrar las brechas.

Datos de Estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Resultados finales de corriente y longitudinales, incluidas todas las versiones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Graduados de la escuela postsecundaria, carrera o preparación para el servicio militar
- Datos de evaluación de la Colocación Avanzada (AP) y/o del Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de evaluación de la Prueba de Aptitud Escolar (SAT) y/o Prueba de Aptitud Académica (ACT)
- Índices de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de referencia locales o de evaluaciones comunes

Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de desempeño, progreso y participación de la hembra/varón
- Población de educación especial/población con educación no especializada, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluidos los datos sobre rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad

- Población en situación en riesgo/no en riesgo, incluidos datos sobre el desempeño, los progresos, la disciplina, la asistencia y la movilidad
- Datos de dislexia
- Datos de logro estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de Estudiantes: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de índices de finalización y/o de graduación
- Datos del índice anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios de tamaño de clase por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar

Datos de los Empleados

- Encuestas del personal y/u otros comentarios
- Datos de personal certificados por el estado y de alta calidad
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación e impacto del desarrollo profesional

Datos de los Padres/Comunidad

- Encuestas de los padres y/u otros comentarios

Metas

Revisado/Aprobado: 16 de noviembre de 2021

Meta 1: Para 2022 CSCISD tendrá todos los campus calificados con una B en la responsabilidad estatal.

Objetivo de Rendimiento 1: CSHS mejorará el rendimiento y el trabajo de los estudiantes para asegurar que el 50% de los estudiantes sean calificados como “cumplir con el estándar” en la prueba de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación Basada en el Campus (CBA), Punto de Referencia, Sistema de Análisis del Monitoreo Basado en el Desempeño (PBMAS), Reporte de Desempeño Académico de Texas (TAPR)

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Los estudiantes identificados de primer año se inscribirán en escritura creativa además del inglés I. Al final del curso, se impartirán clases de intervención para los estudiantes identificados que no cumplen con los estándares en inglés I & II de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). Ambas estrategias abordarán el cierre de las brechas de rendimiento para los estudiantes identificados.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Comprobaciones de progreso en agosto de 2021 (comprobar la inscripción de los estudiantes) (cuándo se revisará la estrategia - basado en la información) 20 de junio de 2022 (sumativa).

Personal Responsable del Seguimiento: maestros de inglés, consejeros, y administradores de campus

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad

Planteamientos de Problema: Estadísticas Demográficas 1

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los coordinadores de campus de McKinney-Vento supervisarán la asistencia, calificaciones y preparación universitaria de los estudiantes identificados (fondos de TEXSHIP).

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Como resultado del monitoreo, el 90% de los estudiantes identificados McKinney-Vento estarán en camino de graduarse con su cohorte para junio de 2022.

Personal Responsable del Seguimiento: director, coordinador de McKinney-Vento (consejeros), y oficial instruccional

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:**

Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva

Planteamientos de Problema: Estadísticas Demográficas 1

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: El personal recibirá formación profesional, obtendrá recursos y aplicará las mejores prácticas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los subgrupos de estudiantes y abordar la brecha de rendimiento de los estudiantes identificados.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Proporcionar el 100% de los maestros necesarios para continuar asistiendo al desarrollo profesional y obtener recursos que mejorarán y mantendrán una entrega desafiante, atractiva y rigurosa de la instrucción. Se mantendrá un aumento del 10% en el desempeño de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Personal Responsable del Seguimiento: administradores de campus, consejeros, oficial instruccional, maestros principales, maestro de educación especial, maestros de Programas de Educación Técnico–Profesional (CTE), y maestros de Dotados y Talentosos (GT)

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados

Planteamientos de Problema: Estadísticas Demográficas 1 - Participación de los Padres y la Comunidad 2

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: El administrador del campus aumentará su capacidad de liderazgo asistiendo a conferencias de desarrollo profesional.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Al menos un miembro de la Administración del Campus asistirá al desarrollo profesional anual para obtener actualizaciones legales para el cumplimiento del educador y capacitación tecnológica para mejorar las habilidades de liderazgo.

Personal Responsable del Seguimiento: director y oficial instruccional

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Planteamientos de Problema: Estadísticas Demográficas 1

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: El Control Local y Plan de Responsabilidad (LPAC) analizará los datos de los estudiantes aprendices del idioma inglés y determinará los niveles de competencia y apoyo con el fin de cerrar las brechas de rendimiento.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Para agosto de 2023, habrá al menos un nivel de mejora de competencia entre todos los estudiantes de Inglés como Segundo Idioma (ESL) en el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS).

Personal Responsable del Seguimiento: subdirectores e intervencionista del Inglés Como Segunda Lengua (ESL)

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Planteamientos de Problema: Estadísticas Demográficas 1

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Auxiliar a tiempo completo para monitorear el laboratorio de recuperación de crédito para ayudar y proporcionar rutas de aprendizaje prescriptivas para los estudiantes que necesitan recuperar créditos y cerrar la brecha de rendimiento.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: El 100% de los estudiantes en recuperación de crédito obtendrán crédito por al menos el 75% de las clases ofrecidas.

Personal Responsable del Seguimiento: Asistente auxiliar instruccional, director, subdirectores, oficial instruccional, consejeros, y director de programas federales

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Planteamientos de Problema: Estadísticas Demográficas 1

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: Son necesarios los laboratorios de álgebra I y matemáticas (2 períodos de clase) para los estudiantes identificados de primer año.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Para mayo de 2023, el 50% de los estudiantes de primer año identificados en laboratorios de clases de álgebra I/matemáticas lograrán calificaciones de nivel de grado académico en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) a Fin de Curso (EOC) después de la primera administración.

Personal Responsable del Seguimiento: maestros de álgebra I, consejeros, y director

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad

Planteamientos de Problema: Estadísticas Demográficas 1

Detalles de la Estrategia 8

Estrategia 8: Escuela antes y después y tutoriales de sábado para estudiantes que no han cumplido con los estándares en álgebra I, inglés, inglés II, biología e historia de EE.UU. Esta estrategia cerrará la brecha de rendimiento para los estudiantes.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Disminución de 15% del número de estudiantes que requieren intervención en biología y del 5% en historia de Estados Unidos.

Personal Responsable del Seguimiento: maestros de biología e historia de los EE.UU., administradores de campus, y oficial instruccional

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Planteamientos de Problema: Estadísticas Demográficas 1

Detalles de la Estrategia 9

Estrategia 9: Para los estudiantes en Wildcat Leadership Academy (Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP)/School of Choice) el personal ayudará a los estudiantes que no dominan los objetivos de Fin de Curso (EOC) en inglés I, inglés II, álgebra I, que se ocupa de cerrar la brecha para la tasa de graduación de cuatro años para todos los estudiantes, y subgrupos hispanos y económicamente desfavorecidos.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Para mayo de 2023, el 50% de los estudiantes identificados lograran “Aproximar” en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Personal Responsable del Seguimiento: maestros de DAEP, administrador de DAEP, administrador de escuela secundaria, consejeros, y oficiales instruccionales (según sean identificados por el administrador del campus)

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Planteamientos de Problema: Estadísticas Demográficas 1

Detalles de la Estrategia 10

Estrategia 10: Instrucción acelerada durante la escuela de verano para estudiantes que necesitan recuperación de crédito y estudiantes que no cumplen con el estándar de Fin de Curso (EOC) en inglés I/II, álgebra I, historia de los EE.UU., y biología, que aborda cerrar la brecha para el índice de graduación de cuatro años para todos los estudiantes, y subgrupos hispanos y económicamente desfavorecidos.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Para mayo de 2022, el 85% de los estudiantes identificados habrán recuperado los créditos necesarios para volver a la normalidad con su cohorte de graduación.

Personal Responsable del Seguimiento: director, consejeros, maestros, y director de recursos humanos

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Planteamientos de Problema: Estadísticas Demográficas 1

Detalles de la Estrategia 11

Estrategia 11: A los nuevos maestros se les asignará un mentor y asistirán a la capacitación necesaria.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Para junio de 2022, el 100% de los nuevos maestros tendrán mentores y permanecerán empleados en CSCISD

Personal Responsable del Seguimiento: director de recursos humanos y administrador de campus

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados

Planteamientos de Problema: Calidad del Personal, Contratación, y Retención 1

Detalles de la Estrategia 12

Estrategia 12: Participar en la cooperativa de recursos educativos de la región ESC 20

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Para mayo de 2021, el 85% de nuestros maestros utilizarán los diversos recursos disponibles a través de la cooperativa educativa regional de ESC.

Personal Responsable del Seguimiento: maestros y administradores de campus

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados

Planteamientos de Problema: Estadísticas Demográficas 1

Detalles de la Estrategia 13

Estrategia 13: El campus utilizará oficiales de instrucción para proporcionar oportunidades de entrenamiento para maestros de salón de clases.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: I.O. basado en contenido será identificado y utilizado

Personal Responsable del Seguimiento: director y director de currículo de programas federales

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Planteamientos de Problema: Estadísticas Demográficas 1

Detalles de la Estrategia 14

Estrategia 14: Los oficiales instruccionales y la administración de campus y distrito recibirán y asistirán al desarrollo profesional. El campus utilizará oficiales de instrucción para proporcionar oportunidades de capacitación para maestros de salón de clases. La Estrategia se ocupará de colmar las brechas en los logros de los estudiantes identificados y de la evaluación amplia de las necesidades.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Proporcionar el 100% de los maestros necesarios para continuar asistiendo al desarrollo profesional y obtener recursos que mejorarán y mantendrán una entrega desafiante, atractiva y rigurosa de la instrucción. Se mantendrá un aumento del 10% en el desempeño de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Personal Responsable del Seguimiento: administradores de campus y oficiales de instrucción

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Planteamientos de Problema: Estadísticas Demográficas 1

Detalles de la Estrategia 15

Estrategia 15: La participación de los estudiantes en el Programa de Soldadura de CSHS aumentará con respecto al año anterior.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Para mayo de 2022, el programa de fabricación (soldadura) tendrá 100% de estudiantes saliendo con certificaciones.

Personal Responsable del Seguimiento: administración de campus, Programas de Educación Técnico–Profesional (CTE), director de departamento, y maestro de soldadura

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad - **Herramientas del ESF:** Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Planteamientos de Problema: Currículo, Instrucción y Evaluación 1

Detalles de la Estrategia 16

Estrategia 16: Los maestros de área básica planificarán durante el verano las necesidades identificadas para revisar el alcance y la secuencia, analizar las puntuaciones de Fin de Curso (EOC), desempacar los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), y crear un plan de instrucción.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: El 75% de los maestros de áreas básicas participarán en la planificación del verano.

Personal Responsable del Seguimiento: director de programas federales y maestros de áreas básicas

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Planteamientos de Problema: Estadísticas Demográficas 1

Detalles de la Estrategia 17

Estrategia 17: Los maestros de Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE) planificarán durante el verano las necesidades identificadas para revisar el alcance y la secuencia, revisar las actualizaciones de las certificaciones basadas en la industria, desempacar los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y crear planes de instrucción. Los maestros de Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE) revisarán las áreas de certificación para los estudiantes y planificarán en consecuencia, para asegurarse de que todas las certificaciones y suministros de instrucción coincidan con las certificaciones basadas en la industria.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: El 75% de los maestros de los Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE) participarán en la planificación de verano para revisar los resultados de los estudiantes de CCMR y planificar en consecuencia. Las certificaciones de Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE) aumentarán un 10%.

Personal Responsable del Seguimiento: director y maestros de Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE)

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad

Planteamientos de Problema: Currículo, Instrucción y Evaluación 1

Detalles de la Estrategia 18

Estrategia 18: El campus de la escuela secundaria proporcionará sesiones de recuperación de crédito en las cuatro áreas de contenido básico durante las vacaciones de invierno a través del aprendizaje a distancia para los estudiantes en riesgo de perder crédito debido a calificaciones deficientes y/o asistencia.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: El 100% de los estudiantes que se conecten serán asistidos.

Personal Responsable del Seguimiento: administrador de campus

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Planteamientos de Problema: Estadísticas Demográficas 1

Detalles de la Estrategia 19

Estrategia 19: Los oficiales instruccionales serán provistos de desarrollo profesional en entrenamiento y recursos. (Conferencia de Recursos de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), CAMT, CAST, TCEA)

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: El oficial instruccional asistirá a conferencias designadas y proporcionará capacitación al 100% del personal asignado.

Personal Responsable del Seguimiento: administración de campus y director de programas federales

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Herramientas del ESF:** Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados

Planteamientos de Problema: Estadísticas Demográficas 1

Detalles de la Estrategia 20

Estrategia 20: Los estudiantes migrantes identificados que no cumplan con los estándares serán atendidos por un tutor durante todo el año escolar en áreas temáticas básicas. Estrategia abordará el cierre de las brechas de rendimiento para los estudiantes identificados.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los estudiantes que reciben tutoría aumentarán por un 5% en Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) para junio de 2022.

Personal Responsable del Seguimiento: director y directores de programas federales

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Planteamientos de Problema: Estadísticas Demográficas 1

Detalles de la Estrategia 21

Estrategia 21: Los estudiantes en riesgo identificados recibirán intervenciones de maestros y auxiliares identificados y proporcionarán desarrollo profesional a maestros, auxiliares y administradores. La estrategia abordará el cierre de las brechas de rendimiento para los estudiantes identificados

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: El 75% de los estudiantes identificados en riesgo recibirán intervenciones para junio de 2022.

Personal Responsable del Seguimiento: administradores de campus y director de programas federales

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Planteamientos de Problema: Estadísticas Demográficas 1

Meta 1: Para 2022 CSCISD tendrá todos los campus calificados con una B en la responsabilidad estatal.

Objetivo de Rendimiento 2: Los estudiantes de CSCISD serán preparados para el éxito postsecundario a través de un conjunto diverso de certificaciones industriales mediante el establecimiento de acuerdos de cooperación con instituciones de educación superior y/o socios industriales.

Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: CSHS verá un aumento del 25% en la obtención de certificaciones de la industria de Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE). Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Para mayo de 2023, CSHS verá un aumento del 50% en la efectividad del programa Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE), medido por más estudiantes que obtengan certificaciones de la industria. Personal Responsable del Seguimiento: director de escuela secundaria, consejeros, Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE) y presidente de departamento</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Herramienta 5: Instrucción Efectiva Planteamientos de Problema: Currículo, Instrucción y Evaluación 1</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los cursos de Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE) alinearán sus programas de estudio con certificaciones basadas en la industria, simularán instalaciones de capacitación laboral con las herramientas y equipos para tener éxito. Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los estudiantes matriculados en los cursos de los Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE) tendrán mayores oportunidades de obtener certificados basados en la industria, lo que mejorará las oportunidades laborales. Personal Responsable del Seguimiento: director de secundaria, Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE), presidente de departamento, y consejeros</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva Planteamientos de Problema: Currículo, Instrucción y Evaluación 1</p>

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Ofrecer a los estudiantes la oportunidad de asistir a las ferias locales y regionales de la universidad/carrera.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Para mayo de 2023, el 50% de los estudiantes matriculados en una secuencia coherente de cursos de Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE) asistirán a eventos de colegios/carreras locales y regionales, virtualmente/a distancia en caso de restricciones de COVID-19.

Personal Responsable del Seguimiento: director, coordinador de colegio y carrera, consejeros, Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE), y maestros

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Planteamientos de Problema: Currículo, Instrucción y Evaluación 1

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los estudiantes de los Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE) tendrán la oportunidad de participar en concursos y eventos locales, regionales y estatales con el fin de ampliar su experiencia y conocimiento en el programa de estudio elegido.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Para mayo de 2023, el 35% de los estudiantes de Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE) habrán asistido a un concurso o evento para su programa de estudios elegido.

Personal Responsable del Seguimiento: director, Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE), y director de departamento

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad - **Herramientas del ESF:** Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad

Planteamientos de Problema: Currículo, Instrucción y Evaluación 1

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: CSHS proporcionará un área con horas de oficina donde los estudiantes pueden venir a explorar carreras, universidades, ramas militares, costo de asistir a la universidad, requisitos para cada elección de carrera. Los estudiantes de 12^{mo} grado tendrán la oportunidad de completar sus hitos para la preparación postsecundaria.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Para mayo de 2022, el 75% de los estudiantes de 12^{mo} grado completarán los hitos post secundarios y el 100% de los graduados de último año habrán completado FAFSA, TAFSA o el acuerdo de exclusión voluntaria

Personal Responsable del Seguimiento: coordinador de la Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR), consejeros, y director

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad - **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 2: Antes de 2022 CSCISD apalancará recursos financieros para cerrar las brechas de desempeño al lograr una puntuación de escala de 80 en el dominio 3 en rendición de cuentas del estado.

Objetivo de Rendimiento 1: Objetivo de Rendimiento 1 del Campus: CSCISD mantendrá la estabilidad financiera mediante la presentación oportuna de todos los informes financieros, las auditorías sin modificaciones y el establecimiento de controles internos. Estrategia: Los funcionarios de finanzas del distrito brindarán orientación sobre los procesos financieros apropiados para todos los directores y directores de programas. Pasos de acción: 1. Los funcionarios de finanzas del distrito apoyarán a los campus en la gestión de los presupuestos del campus y proporcionarán capacitación si es necesario. 2. Se actualizarán los protocolos de adquisición (EDGAR) y los funcionarios de finanzas del distrito se asegurarán de que todo el personal utilice los nuevos protocolos. 3. El director de finanzas impartirá capacitación a los miembros del personal bajo su supervisión directa y supervisará la productividad del trabajo. Objetivo de Rendimiento del Campus 2: Todos los fondos estatales, federales y de subvenciones serán gestionados estratégicamente para satisfacer las necesidades de instrucción de todos los estudiantes y poblaciones especiales. Estrategia: El personal del departamento de finanzas establecerá procedimientos para administrar todos los programas de acuerdo con las directrices de fondos. Pasos de acción: 1. Los funcionarios de finanzas del distrito apoyarán a los campus en la gestión de los presupuestos del campus y proveerán capacitación si es necesario. 2. Los funcionarios de finanzas del distrito guiarán a los campus para monitorear los fondos de actividad dentro de las directrices del programa y los protocolos financieros. 3. Los Planes de Mejora del Campus incluirán la identificación de fondos para cumplir con las directrices individuales del programa.

Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)

Fuentes de Datos de Evaluación: Presupuesto del Campus, Gastos CIP

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Sustitutos del comienzo del año (BOY), mitad del año (MOY) y final del año (EOY).</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Utilizar el 100% de la remuneración sustitutiva para la capacitación específica y las reuniones de riesgo.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: administradores y presidente de departamentos</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Herramienta 5: Instrucción Efectiva</p> <p>Planteamientos de Problema: Estadísticas Demográficas 1</p>

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Se llevará a cabo una auditoría interna para garantizar el cumplimiento de los procesos financieros.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: El 100% de los directores y secretarías serán altamente capacitados en procesos financieros.

Personal Responsable del Seguimiento: secretaria del director

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: CSCISD proporcionará capacitación a secretarías de campus y departamentos, maestros, directores, administradores y personal.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: El personal será más eficaz y decidido en sus puestos.

Personal Responsable del Seguimiento: directores de departamento y administradores de campus

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Meta 2: Antes de 2022 CSCISD apalancará recursos financieros para cerrar las brechas de desempeño al lograr una puntuación de escala de 80 en el dominio 3 en rendición de cuentas del estado

Objetivo de Rendimiento 2: CSCISD asegurará la contratación, el desarrollo, la retención y el apoyo de maestros y personal excepcionales, motivados y altamente efectivos para optimizar el compromiso y el rendimiento de los estudiantes.

Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)

Fuentes de Datos de Evaluación: Número de maestros certificados en el campus

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se distribuirán estipendios para maestros certificados bilingües de CSCISD, maestros de Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE), educación especial y maestros de ciencias para reclutarlos y retenerlos en el distrito</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Para mayo de 2022, el 100% de los estipendios serán distribuidos para bilingües de CSCISD, Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE), educación especial y maestros certificados de ciencias para reclutarlos y retenerlos en el distrito. El 100% de los maestros bilingües/Inglés Como Segunda Lengua (ESL) serán certificados.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: administrador de campus</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 5: Instrucción Efectiva</p> <p>Planteamientos de Problema: Estadísticas Demográficas 1</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: CSHS realizará visitas domiciliarias y supervisará los códigos de abandono para recuperar a los estudiantes que no regresan.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Para mayo de 2022, el CSHS rastreará, supervisará y visitará al 100% de los estudiantes que no regresan para reducir los índices de deserción escolar</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: administrador de campus, consejeros de campus, y oficinista del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS)</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>Planteamientos de Problema: Estadísticas Demográficas 1</p>

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: El 100% de los maestros del campus (nuevo en el primer y segundo año) serán mentores a través del programa integral de mentores para nuevos maestros.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Para mayo de 2022, CSHS tendrá un índice de retención de maestros de 95%. Disminución del índice de rotación de un 2%; los índices de retención aumentarán según el plan de equidad.

Personal Responsable del Seguimiento: director de recursos humanos, administración del campus, orientador designado, y oficial instruccional

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Planteamientos de Problema: Calidad del Personal, Contratación, y Retención 1

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: CSHS aumentará el número de maestros con más de una certificación.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Para mayo de 2022, el campus tendrá un aumento de 30% en el número de maestros con más de una certificación.

Personal Responsable del Seguimiento: director de recursos humanos

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Planteamientos de Problema: Calidad del Personal, Contratación, y Retención 1

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Los administradores de campus utilizarán un programa para monitorear maestros/personal en el recorrido y observaciones del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS)

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Para mayo de 2022, el 100% de los maestros/empleados serán monitoreados y evaluados utilizando el programa Talent Ed/Perform.

Personal Responsable del Seguimiento: administradores de campus y directores de distrito de recursos humanos

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos

Planteamientos de Problema: Calidad del Personal, Contratación, y Retención 1

Meta 3: Para 2022, CSCISD desarrollará e implementará un proceso sistemático de Aprendizaje Social Emocional (SEL) para contribuir al éxito académico y personal de los estudiantes a través de un marco basado en las cinco competencias CASEL.

Objetivo de Rendimiento 1: Objetivo de Rendimiento 1: CCISD aumentará la asistencia de los estudiantes para alcanzar o superar el 95 % y disminuirá los índices de abandono escolar por debajo de 1.5 % mediante la implementación de un conjunto sistemático de principios rectores uniformes. Estrategia: Sensibilizar sobre la importancia de la asistencia diaria a todos los grupos de interés fomentando relaciones positivas. Objetivo de Rendimiento 2: CSCISD establecerá un entorno de aprendizaje seguro que proporcione una plataforma para que los padres y los miembros de la comunidad colaboren plenamente en la educación de sus hijos. Estrategia: Los campus mantendrán su plan de compromiso familiar para seguir fomentando la confianza con los padres al organizar eventos y actividades con propósito.

Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)

Fuentes de Datos de Evaluación: Sistema de Información y Administración de Educación Pública (PEIMS), Informes de Asistencia, Datos de Oficiales de Absentismo Escolar, Sistema de Análisis del Monitoreo Basado en el Desempeño (PBMAS), Reporte de Desempeño Académico de Texas (TAPR)

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus establecerá una plataforma contra el acoso con fines de denuncia. Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Para mayo de 2023, habrá una reducción del 25% en el número de remisiones de disciplina. Personal Responsable del Seguimiento: administradores, maestros, y personal</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5, 2.6 - Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos Planteamientos de Problema: Estadísticas Demográficas 3</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros del salón de clase principal, con la ayuda del coordinador de padres del campus y el personal se comunicará con los padres para supervisar las ausencias de los estudiantes. Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Para mayo de 2023, el índice de asistencia de CSHS aumentará a 95%. Personal Responsable del Seguimiento: administradores, maestros, oficinista de asistencia, oficial de absentismo escolar, y consejeros</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva Planteamientos de Problema: Estadísticas Demográficas 1</p>

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Organizar un mínimo de cuatro noches familiares que se centrarán en actividades divertidas y prácticas que puedan hacer con sus hijos en el hogar. El coordinador de programas federales de CSCISD es responsable de visitar los diferentes campus para proporcionar apoyo y asistencia de cualquier manera posible. Estos eventos ayudarán a los padres a entender mejor la categoría/Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) que están siendo cubiertos en clase e incluirán una actividad de toma de camino que los padres pueden trabajar con sus hijos en el hogar.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Para 2023, todos los campus incrementarán el compromiso familiar por un 5%.

Personal Responsable del Seguimiento: administradores de campus, maestros de campus, y coordinador de servicios de programas federales de CSCISD

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 3.1, 3.2 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva

Planteamientos de Problema: Participación de los Padres y la Comunidad 2

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los coordinadores campus de McKinney Vento asistirán a capacitaciones para proporcionar asistencia a los estudiantes identificados.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Se atenderá al 100% de los estudiantes de MCKinney Vento.

Personal Responsable del Seguimiento: consejero, oficial instruccional, y coordinador de McKinney Vento de CSCISD

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos

Planteamientos de Problema: Estadísticas Demográficas 1

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Los cuatro campus de CSCISD llevaran a cabo 2 (1 primaria y 1 secundaria) Summer School Spectaculars para los estudiantes que asisten a la escuela de verano. Estos eventos contarán con un autor de libros que promoverá la alfabetización y compartirá sus experiencias personales sobre la escuela para inspirar a estos estudiantes a hacer su mejor esfuerzo y seguir alcanzando el éxito.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Para junio de 2023, CSCISD debería ver un aumento de 3% en la participación de los padres cada año.

Personal Responsable del Seguimiento: coordinador de servicio de programas federales de CSCISD y administración de campus

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 3.1, 3.2 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva

Planteamientos de Problema: Participación de los Padres y la Comunidad 2

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Se proporcionará a los padres comunicación abierta a través de: Remind, volantes/notas enviadas al hogar) informando a los padres sobre las reuniones de los padres para aumentar la participación de los padres.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Para junio de 2023, el 75% de los padres/familias estarán registrados y usando el programa de mensajes de Remind.

Personal Responsable del Seguimiento: directores y coordinador servicio de programas federales de CSCISD

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 3.1, 3.2 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva

Planteamientos de Problema: Participación de los Padres y la Comunidad 2

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: CSHS proporcionará a los estudiantes una sala “Zen Zone” para proporcionar un lugar para actividades de atención plena en un entorno seguro y tranquilo.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Para mayo de 2022, el 15% de los estudiantes mostrarán una mejora en el bienestar mental que dará lugar a menos remisiones de consejeros y episodios de crisis.

Personal Responsable del Seguimiento: consejeros

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva

Planteamientos de Problema: Cultura Escolar y Entorno 1

Detalles de la Estrategia 8

Estrategia 8: Los consejeros de CSHS ofrecerán sesiones de bienestar en grupos pequeños para estudiantes de nivel 2 que necesitan más asistencia que las lecciones de orientación de nivel 1.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Para mayo de 2022, el 15% de los estudiantes atendidos por los consejeros mostrarán mejoras en la salud mental que resultarán en menos remisiones de consejeros y episodios de crisis

Personal Responsable del Seguimiento: consejeros

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.6 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Planteamientos de Problema: Cultura Escolar y Entorno 2

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>Empleado a Tiempo Completo</u>
JCANTÚ	OFICIAL INSTRUCCIONAL	TÍTULO I	1
SJHERRERA	LABORATORIO DE MATEMÁTICAS	TÍTULO I	1